**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Затверджено**

на засіданні Вченої ради

факультету педагогічної освіти

протокол № 5 від «14» лютого 2017 року

Декан факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герцюк Д. Д.

**ПРОГРАМА**

**КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**«ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»**

**ТА «НАУКОВІ ЗАСАДИ ТА МЕТОДИКА ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА»**

галузі знань – 0101 – «Педагогічна освіта»,

з напряму підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка».

Освітньо-кваліфікаційний рівень – «бакалавр»

Спеціалізація: практичний психолог

Денна форма навчання

 **Львів**– **2017**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

АВТОРИ-РОЗРОБНИКИ ТА УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Кальченко Лариса Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент Сулятицький Іван Васильович.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії

“\_\_\_” лютого 2017 року, протокол № \_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. К. О. Островська.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “14” лютого 2017\_ року № 5\_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексний іспит з напряму підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка» має на меті визначення готовності випускників до реалізації професійних функцій соціального педагога. Програма для складання комплексного іспиту розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітнім рівнем “бакалавр” і відповідає вимогам якісної підготовки соціальних педагогів.

У програмі відображено основні вимоги до випускників бакалаврату «Соціальна педагогіка» факультету педагогічної освіти, які прослухали базові нормативні та спеціальні курси відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів, серед яких – наявність у них високого рівня готовності до професійної діяльності в умовах сучасного суспільства.

**Основне завдання** “Комплексного кваліфікаційного екзамену з технологій соціально-педагогічної роботи та наукових засад і методики діяльності практичного психолога” полягає у визначенні відповідності професійної підготовки випускників спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія» до освітніх характеристик та кваліфікаційних стандартів.

Під час складання іспиту випускники повинні показати рівень знань та умінь з курсів «Технології соціально-педагогічної роботи» та «Наукові засади та методика діяльності практичного психолога». Екзамен, згідно вимог стандарту освітньо-професійної програми проводиться у формі контролю усних відповідей студентів.

**Мета комплексного іспиту** – перевірка рівня сформованості готовності бакалаврів-соціальних педагогів до професійної діяльності.

Випускники повинні **знати:**

- сутність та основні категорії, об’єкт і предмет соціально-педагогічної роботи;

- характеристику категорій людей, які потребують соціальної допомоги;

- взаємозв’язки соціально-педагогічної роботи з іншими науками;

- інструментарій соціальної роботи, різні форми соціально-педагогічного впливу на особистість;

- основні напрями, форми й методи соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення;

- сутність соціально-педагогічних технологій, методик соціально-педагогічної діяльності;

- методи, засоби і організаційні форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, основи методики соціального виховання;

- специфіку основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей.

Випускники повинні демонструвати **вміння:**

– здійснювати соціально-педагогічну діагностику соціальних проблем дітей, підлітків, молоді, сімей, осіб та дітей з обмеженими можливостями;

– збирати, аналізувати, систематизувати інформацію про соціальні проблеми дітей, молоді, прогнозувати напрям їх продуктивної діяльності;

– планувати, аналізувати і прогнозувати протікання соціально-педагогічних проблем, визначати й усувати їхні причини;

– використовувати ефективні засоби комунікації в соціальній взаємодії з об’єктами (клієнтами) соціальної роботи;

– здійснювати вибір і організовувати реалізацію ефективних форм і методів, технологій соціально-педагогічної роботи;

‒ визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики;

‒ володіти способами збору, обробки й інтерпретації психологічної інформації, застосовувати психологічні техніки у вирішенні практичних ситуацій, відповідно до стандартних вимог діяльності практичного психолога.

**Структура  і  зміст  екзамену**

Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань та одного практичного завдання. Кожне теоретичне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені. Практичне завдання знаходиться на окремому аркуші, який студент обирає разом із екзаменаційним білетом та передбачає соціально-педагогічну (соціально-психологічну) ситуацію, що потребує рішення шляхом застосування і демонстрації студентом здобутих професійних компетентностей практичного характеру. На підготовку відповіді студентам відводиться до 30 хвилин.

**Зразок екзаменаційного білета:**

Білет №\_\_\_\_\_

1. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи.
2. Види моделей допомоги у психологічній практиці.
3. Практичне завдання.

**Випускники, відповідаючи на питання екзаменаційного білету, мають розкривати їх зміст, демонструючи при цьому:**

- знання різнорідних джерел і вміння використовувати їх зміст й основні ідеї при аналізі соціально-педагогічних і психологічних проблем;

- володіння змістом соціально-педагогічних і психологічних категорій, вміння оперувати ними при викладенні теоретичного матеріалу;

- уміння демонструвати та аргументувати свої погляди;

- здатність до проведення самостійних науково-практичних досліджень в обраній галузі.

**Оцінювання**

Оцінка результатів складання комплексного іспиту здійснюється за 100-бальною системою контролю знань та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях і протоколах роботи екзаменаційної комісії (ЕК).

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***100-бальна шкала*** | **Оцінка за національною шкалою та шкалою Університету** | **Визначення** |
| ***90 – 100*** | **відмінно** | **Відмінно** – відмінне виконання з незначними помилками |
| ***85 – 89*** | **добре** | **Добре** – вище середніх стандартів, але з деякими помилками |
| ***75 – 84*** | **Добре**– в цілому змістова робота зі значними помилками |
| ***65 – 74*** | **задовільно** | **Задовільно**– чітко, але зі значними недоліками |
| ***51 – 64*** | **Достатньо** – виконання відповідає мінімальним критеріям |
| ***1 – 50*** | **незадовільно** | **Незадовільно** |

**Критерії оцінки знань при складанні комплексного державного іспиту:**

1. На оцінку “відмінно” заслуговує відповідь, яка виявляє всебічне й глибоке знання матеріалу з обраної спеціальності, в тому числі ґрунтовні знання різнорідних джерел та коментованої літератури.  Ця оцінка передбачає також вільну орієнтацію випускника у загальній педагогічній проблематиці профілюючої науки. Відповіді на всі питання білета, додаткові запитання повинні мати повний, вичерпний характер.

2. Оцінка “добре” передбачає наявність міцних знань в обсязі навчальної програми відповідної спеціальності, знань основних джерел та матеріалів із додаткової літератури.

3. Оцінка “задовільно” означає, що випускник володіє знаннями в обсязі навчальної програми, знає основні літературні джерела, обізнаний із проблематикою спеціальності.

4. Оцінка “незадовільно” виставляється за відсутністю знань літературних джерел та основних проблем обраної наукової спеціальності.

Перше і друге екзаменаційне завдання з комплексного іспиту оцінюється у 35 балів кожне, третє, практичне завдання у 30 балів. Підсумкова оцінка комплексного іспиту є середньозваженою оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні іспитів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

**Примітка:** *Оцінки іспиту виставляє кожен член комісії. За теоретичну і практичну частину іспиту виставляється одна сумарна оцінка. Повторне складання (перескладання) іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.*

Якщо відповідь студента на комплексному іспиті не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент не пройшов атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка "незадовільно" (0-50 балів). У випадку, якщо студент не з’явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання іспитів, то в протоколі зазначається, що він є не атестованим у зв’язку з неявкою на засідання.

Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного іспиту (на випускному курсі), відраховується з університету. Йому видається довідка встановленого зразка.

Студенти, які не склали комплексного іспиту, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування з ВНЗ у період роботи, згідно затвердженого графіку Екзаменаційної комісії з відповідного напряму, спеціальності. Перелік іспитів визначається за чинним на момент відрахування навчальним планом. Повторно складаються тільки ті іспити, з яких була отримана незадовільна оцінка.

**Зміст програми**

**Комплексного кваліфікаційного екзамену**

**І. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ**

**1.1. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи**

Сутність соціально-педагогічної діяльності. Професійний портрет соціального педагога і соціального працівника. Комунікативні особливості діяльності соціального педагога.

**1.2. Типології соціальних технологій**

Понятійний простір технологічного підходу. Сутність соціальної технології як суспільного явища. Класифікація технологій соціальної роботи. Специфіка технологій у соціально-педагогічній діяльності.

**1.3. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи**

Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта**.** Поняття про метод групової роботи та його призначення.

**1.4. Технологія реалізації соціальним** **педагогом діагностичної функції**

Поняття соціальної, педагогічної та соціально-педагогічної діагностики**.** Комплексна психолого-педагогічна діагностика. Сутність та характеристика технології соціальної діагностики. Етапи та методи соціальної діагностики як технології соціально-педагогічної роботи.

**1.5. Технологія цілепокладання в соціально-педагогічній роботі**

Сутність та етапи технології цілепокладання. Рівні цілепокладання. Принципи цілепокладання.

**1.6. Технології прогнозування й моделювання в соціально-педагогічній роботі**

Соціальне передбачення і прогнозування в технологіях соціально-педагогічної роботи. Моделювання як технологія соціально-педагогічної роботи.

**1.7. Технологія проектування в соціально-педагогічній роботі**

Соціальне проектування в технологіях соціальної роботи. Методи соціального проектування.

**1.8. Консультування як технологічний** **спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем**

Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги.

**1.9. Технологія реалізації соціальним** **педагогом терапевтичної функції та технологія соціальної корекції.**

Сутність і зміст поняття терапії. Методи терапевтичного впливу в практиці соціально-педагогічної роботи.Поняття соціальної терапії.Форми й методи терапевтичного впливу. Поняття соціальної корекції. Основні напрямки корекційної роботи.

**1.10. Технологія організації соціального патронажу**

Поняття та види соціального патронажу**.** Організація патронажу сім'ї і дітей.

**1.11. Технології соціально-педагогічної роботи** **з сім'єю**

Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей**.** Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї

**1.12. Технології соціально-педагогічної роботи** з **важковиховуваними дітьми**

Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.

**1.13.Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми**

Обдаровані діти як соціально-педагогічна проблема.Методи діагностики обдарованої дитини.Технологія діяльності з обдарованими дітьми.

**1.14. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі**

Адиктивна поведінка: поняття і сутність**.** Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді.

**1.15. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці**

Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.

**1.16. Технології роботи соціального педагога в пенітенціарних закладах**

Основні завдання і принципи перевиховання. Методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми, засудженими у виховних колоніях

**1.17. Технології організації молодіжного** **дозвілля**

Теоретичні основи дозвіллєвої діяльності у молодіжному середовищі. Методика організації дозвілля дітей та молоді.

**1.18.** **Технології соціального захисту населення**

Сутність категорії "соціальний захист". Методи і технології соціального захисту (підтримки) населення в сучасних умовах. Технології соціального захисту та підтримки безробітних.

**1.19.** **Технології соціальної роботи з жінками**

Специфіка соціальних проблем жінок. Соціальна робота з жінками у західних країнах. Технології соціальної роботи з жінками в умовах сучасної України.

**1.20.** **Технології соціальної роботи з людьми літнього та старого**

**віку**

Люди літнього та старого віку як соціальна спільність. Участь людей літнього віку в житті сучасного суспільства. Соціальна робота з людьми літнього та старого віку. Компетентність соціального працівника в роботі з людьми похилого віку.

**1.21.** **Технології соціальної роботи з інвалідами**

Підхід до проблеми інвалідності в сучасних умовах. Технології соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями та з сім'ями, які виховують дітей-інвалідів.

**ІІ. Наукові засади та методика діяльності
практичного психолога**

**2.1. С учасний погляд на психологічну практику**

Практична психологія як теоретична основа психологічної практики. Види надання психологічної допомоги. Поняття психологічного консультування. Основні принципи психологічної практики. Види моделей психологічної допомоги. Професійна і непрофесійна практична психологія.

Сфери застосування психологічної практики.

**2.2. Теоретичні основи та методи практичної психології.**

Методологія, методика, засоби дослідження (методи у вузькому значенні). Роль і місце психолога у практичній діяльності. Модель ефективного консультанта Методологічні, теоретичні та природничі основи практичної психології. Методологія технічна та методологія філософська. Загальна методика психологічного дослідження, її етапи.

 Основні групи методів практичної психології: теоретичні, емпіричні, аналітичні.

**2.3. Структура та особливості практичної психології.**

Поняття про людський фактор та людські ресурси. Значення проблеми людського фактору та людських ресурсів для сучасного суспільного розвитку. Місце психології у активізації людського фактора.

Практична, прикладна та побутова психологія: їх взаємозв'язок та співвідношення.

Поняття психологічної технології.

Перспективи розвитку прикладної і практичної психології.

**2.4. Національна система соціально-психологічної служби України.**

Втілення основних ідей та принципів документів ООН про права людини в законодавчих актах України про соціально-психологічну службу. Основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України (02.1994).

Законодавча та правова база діяльності психологічних служб системи освіти, Збройних сил та правоохоронних органів та інших сфер соціальної практики.

Документи, які регламентують діяльність соціальної служби для молоді.

**2.5. Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу.**

Специфіка, зміст, завдання та функції діяльності психологічної служби промислового підприємства. Напрямки діяльності психологічної служби промислового підприємства. Рівні функціонування психологічної служби підприємства. Нормативна документація практичного психолога сфери економіки і бізнесу.

Діяльність практичного психолога в організаціях малого бізнесу. Основні задачі діяльності практичного психолога організацій малого бізнесу у різних напрямках (при взаємодії з партнерами, клієнтами; конкурентами; ЗМІ; з керівництвом; персоналом).

2.**6. Психологічна служба системи освіти.**

Закон України „Про освіту ”, „Положення про психологічну службу системи освіти України ” – основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті.

Роль шкільної психологічної служби у вирішенні проблем навчально-виховного процесу школи.

Історія виникнення та становлення шкільної психологічної служби.

Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби.

**2.7. Характеристика професії практичного психолога.**

Поняття про освітньо-кваліфікаційну характеристику спеціальності "Практична психологія". Вимоги до практичного психолога рівнів бакалавр, магістр. Основні принципи професійного відбору абітурієнтів на спеціальність "Практична психологія" у ВНЗ. Формування особистості практикуючого психолога у ВНЗ.

Освітньо-професійна програма підготовки практичного психолога, її структура. Виробничі функції та типові задачі, які вирішує практичний психолог, відповідні їм вміння.

Обов'язки практичного психолога. Права практикуючого психолога, форми реалізації та способи юридичного, соціального і морального захисту цих прав.

**2.8. Особистість практичного психолога.**

Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником. Критерії професійної придатності практичного психолога Модель особистості практичного психолога. Поняття "соціальний інтелект", його значення у забезпеченні посадових обов'язків практичного психолога.

Вміння спілкуватися з клієнтом, можливості діагностики та шляхи формування і розвитку професійно важливих якостей практичного психолога.

Поняття про професійний етичний кодекс. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору.

**2. 9. Основні види діяльності практичного психолога.**

Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв’язок видів та напрямів діяльності практичного психолога. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми.

Спільне та відмінне просвітницької та профілактичної роботи практичного психолога. Поняття про соціально-психологічну профілактику: її мета, напрямки, завдання та форми. Особливості профілактичної роботи залежно від галузі практичної психології.

**2.10. Сучасний погляд на психологічну практику.**

Види надання психологічної допомоги.

Поняття психологічного консультування. Основні принципи психологічної практики. Види моделей психологічної допомоги. Сфери застосування психологічної практики.

Поняття психологічної проблеми. Види запитів. Мотиви звернення клієнтів до психолога. Типи клієнтів та їх проблематика.

Складання контракту з клієнтом. Створення атмосфери довіри. Активне слухання. Фокусування на емоціях клієнта. Техніка нормалізації. Саморозкриття.

2.**11. Структура психологічної сесії.**

Алгоритм психологічної сесії. Слухання клієнта. Емпатія в консультативному процесі. Запити клієнта, що ускладнюють процес надання психологічної допомоги. Типові помилки психологічної практики та їх профілактика.

Фокусування на думках клієнта. Конфронтація між психологом та клієнтом. Новий погляд на проблему. Поради. Фокусування на поведінці клієнта. Інформування. Закінчення першої та подальших сесій. Закінчення останньої сесії.

**2.12. Психодіагностика в психологічній практиці.**

Психологічна діагностика як галузь практичної психології. Класифікація психодіагностичних методик. Ситуації, що потребують діагностичних досліджень. Критерії підбору тестового матеріалу у психологічній практиці. Правила пред’явлення тестів клієнту. Табу в психодіагностичному дослідженні.

**2.13. Психологічне консультування.**

Психологічне консультування. Проблема відмежування психотерапії та психокорекції від психоконсультування. Мета і завдання психологічного консультування. Принципи і умови психологічного консультування. Види консультування: за змістом ( інтимно-особистісне, сімейне, психолого-педагогічне, психолого-управлінське, ділове); за тривалістю.

Інтерв’ю як основний метод психоконсультування, його процедура.

**2.14. Консультативний центр як організаційна структура в психологічній практиці.**

Критерії створення психологічного центру, його причини та мета. Робочий час консультанта та його обов’язки. Документація в психологічній практиці. Взаємодія практичного психолога з допоміжним персоналом консультації. Професійний етикет.

Вимоги до знань, умінь та навичок практичного психолога консультативного центру.

**2.15. Кризове психологічне консультування.**

Кризове психологічне консультування як галузь практичної психології. Історія виникнення кризового психологічного консультування. Підготовка кризових консультантів. Стратегії кризового консультування. Життєва криза та можливості її опанування.

**2.16. Психологічна практика в конфліктних ситуаціях.**

Фахові особливості майстерності психолога в конфліктних ситуаціях.

Рівні розв’язання конфліктів. Очікування клієнта в консультативній практиці. Алгоритм роботи психолога в ситуації розв’язання міжособистісних конфліктів. Когнітивна та емпатійна позиції вирішення конфліктних ситуацій. Етика діяльності психолога з врегулювання міжособистісних конфліктів.

**2.17. Психодіагностична робота і психологічна корекція**.

Психодіагностична робота практичного психолога. Поняття та методи психологічного діагнозу. Індивідуальне та групове психодіагностичне обстеження. Процедура та умови ефективності психодіагностичного обстеження.

Психологічна корекція: поняття, мета, завдання та засоби психокорекції. Прийоми і способи психокорекції (проста пропозиція, парадоксальна інструкція, фантазування, інтерпретація, порада, саморозкриття психолога, відкриті і закриті запитання та ін.).

Принципи психокорекції у роботі з дітьми. Етапи психокорекційної роботи.

**2.18. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології**.

Психотерапія як галузь медицини і як напрям практичної психології.

Методи психотерапії (раціональна, психоаналітична, когнітивно-аналітична, особистісно-орієнтована, групова, позитивна психотерапія та ін.). Різновиди психотерапії за ознакою теоретичної основи, коригованим розладом, способом організації.

Поняття про групову психотерапію. Психотерапевтична група, її вплив на особистість. Керівництво групою, режим та етапи роботи терапевтичної групи.

Психодинамічний напрям психотерапії: особливості теоретичної бази, мета, роль психотерапевта та вимоги до його поведінки.

**ПИТАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ.**

**з дисципліни «Технології соціально-педагогічної роботи»**

**Теоретичні питання**

1. Технології соціальної роботи: сутність, специфіка, види

2. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи

3. Типологізація і класифікація соціальних технологій

4. Методи соціально-педагогічної роботи

5. Загальні технології в соціальній роботі

6. Організаційні форми соціально-педагогічної роботи та їх класифікація

7. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи

8. Використання гри та ігрових технік в соціально-педагогічних технологіях

9. Технологія реалізації соціальним педагогом діагностичної функції: поняття та види соціально-педагогічної діагностики

10. Комплексна психолого-педагогічна діагностика.

11. Методика соціально-педагогічного сімейного консультування

12. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги

13. Технологія реалізації соціальним педагогом терапевтичної функції: сутність і зміст поняття терапії. Методи терапевтичного впливу в практиці соціально-педагогічної роботи

14. Технологія організації соціального патронажу. Поняття та види соціального патронажу. Організація патронажу сім'ї і дітей

15. Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та молоді

16. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі

17. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми

18. Міждисциплінарні технології та методики соціальної роботи

19. Соціально-педагогічні методи в соціальній роботі

20. Технологія соціального проектування

21. Технології роботи соціального педагога в пенітенціарних закладах

22. Методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими, які перебувають у виховних колоніях

23. Технології організації молодіжного дозвілля

24. Технології формування та розвитку творчої особистості в соціально-педагогічній роботі: сутність, специфіка, інновації

25. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці.

**Практичні питання**

**Практичне завдання 1.**

Хлопчик Віктор, вік 12 років. Його виховує одна мама (батько зловживав алкоголем, через що сім’я розпалася; невдовзі він помер). У місті сім’я мешкає останні три роки в найманому житлі.

Мама – «реалізатор» на ринку. Уваги сину приділяє мало (важливо - нагодувати та вдягнути). Може 2-3 дні не з’являтися вдома через ділові та особисті справи. Віктор навчається в 6 класі посередньо, особливих здібностей та інтересів не має. Вчитель та інші учні його не люблять. Перші – через слабкі знання та погану дисципліну, другі – через нечесність, грубість. Слабких б’є, перед сильними схиляється, маніпулює ними, може зробити підлий вчинок.

**Запитання:** *чи існує небезпека того, що Віктор скоїть злочин? Чи є підстави поставити Віктора на профілактичний облік в школі? В кримінальній міліції у справах дітей? Чи потребує описана ситуація втручання з боку соціального педагога? Що може зробити соціальний педагог для профілактики та корекції недоліків у формуванні особистості та поведінці Віктора?*

**Практичне завдання 2.**

Дівчина на ім’я Вікторія, вік 15 років. Її виховує мама та вітчим. У них народилася дитина, яка в знаходиться у центрі уваги батьків, а Вікторія почуває себе не потрібною. Рідний батько працює за кордоном, створив іншу сім’ю, з донькою не спілкується. Вікторія – дівчина симпатична, але не дуже здібна та працьовита. Вчиться вона не хоче, оскільки переконана, що завдяки розуму та чесної праці успіху в житті досягти неможливо. Під успіхом Вікторія розуміє «красиве» життя, їй подобаються коштовні речі, смачна їжа, весела музика. Її знайомі «круті» хлопці мають «легкі» гроші, звідки вони беруться, їй байдуже. На прохання «друзів» Вікторія, в якої є «своя кімната» в квартирі батьків, зберігала якісь пакунки, коробки. В неї провели обшук, в пакунках виявилися крадені речі, наркотики, адже друзі займалися крадіжками з квартир.

**Запитання:** *Чи буде Вікторія поставлена на профілактичний облік в школі? В кримінальній міліції у справах дітей? Що може зробити соціальний педагог для профілактики та корекції вад особистості та поведінки Вікторії? Кого можна залучити для допомоги Вікторії?*

**Практичне завдання 3.**

17 річний Юрій, учень 11 класу, повертаючись 8 березня о 23 год. з гостей до дому й будучи у нетверезому стані, побачив сусіда Н., який спав під дверима власної квартири. Сусід був такий п’яний, що спроби розбудити його виявилися марними. На стук у двері ніхто не відповідав Юрій витягнув з кишені сусіда ключі, відкрив квартиру й затягнув того у коридор. Юрій оглянув квартиру й побачив на серванті золоті вироби, в кишені сусіда знайшовся мобільний телефон, гроші. Все це, та дещо інше він взяв собі й пішов спати до дому.

Через деякий час в квартирі з’явилася господиня, яка викликала міліцію, сусідка чула й бачила, як Юрій стукав у двері квартири потерпілих. Юрія допитали й він визнав, що заходив у квартиру й взяв чужі речі. Йому пред’явлено звинувачення за ст. 185, ч. 1, 3 ККУ «Крадіжка з проникненням у житло», йому загрожує позбавлення волі терміном від 2 до 5 років.

**Запитання:** *хто та яку профілактичну роботу буде проводити з хлопцем?*

**Практичне завдання 4.**

*Серед поданих прикладів, виділіть можливий об’єкт залежності та ступінь його конструктивності*:

1. В середньому Сашко проводить біля телевізора 3 години на день. Він включає телевізор, щоб відпочити, розслабитися. Інколи засинає біля телевізора. Часто любить переключати канали.
2. Андрій змінює моделі телефонів. Практично раз в півроку. Він радіє, коли йому вдається отримати новинку першим.
3. Борис використовує пошукові системи Інтернету для написання рефератів.
4. Марина тратить на підготовку уроків, заняття з репетиторами шість годин в день. Вона дуже втомлюється та засинає з книгою у руках.
5. У Петра понад 200 друзів в Контактах. Проте на день народження він запросив лише одного.
6. Женя знаходить в Інтернеті людей, які можуть приєднатися до його дослідницького проекту.
7. Івану важко відірватися від комп’ютерної гри, щоб допомогти батькам по дому, виконувати домашнє завдання тощо.
8. Сергій взагалі не палить. Але коли зустрічається з друзями, які палять, може викурити одну-дві легкі сигарети за компанію.

**Практичне завдання 5.**

*Прочитайте описи залежностей. Як вони впливають на особистість, суспільство? Чи є вони соціально прийнятними?*

1. Іван прагне отримувати усі технічні новинки.
2. В Олени звичка знімати стрес їжею.
3. Вікторія після походу в магазин часто шкодує, що купила не те, що збиралась купити.
4. Василь з 13 років, раз в місяць випиває в компанії однолітків.
5. Алла кожен день викурює одну легку сигарету.
6. Вечорами Петро любить грати в комп’ютерні ігри. Зазвичай він так захоплюється грою, що пізно лягає спати. Тому часто запізнюється в школу.
7. Таня кожен день виконує домашнє завдання, витрачаючи на це 4 годити. Також вона відвідує факультативи, займається з репетиторами або перебуває в бібліотеці. Як результат, у неї не залишається часу на відпочинок та спілкування з друзями.

**Практичне завдання 6.**

*Розробіть план роботи соціального педагога у даній ситуації.*

У класі Сергій був авторитетом та мав багато друзів. Але після довгої хвороби все змінилось. Прийшовши у школи, він відчув себе одиноким. Центром класу став новий учень. На перервах навколо нього багато однокласників. А на Сергія ніхто не зважає, навіть починає сміятися та знущатися.

**Практичне завдання 7.**

У сім’ї М. троє маленьких дітей: Катя (3 роки), Рома (5 років) та Настя (6 років). Матері 24 роки, вона працює санітаркою у лікарні, батько – колишній військовий, побував у самих «гарячих» військових точках світу та пройшов декілька військових конфліктів, вже на пенсії, ніде не працює, постійно вживає алкоголь. Дітей батько ніколи не зачіпав, ставиться до них байдуже, але щовечора, як маленькі налякані звірята, вони втрьох ховаються під ліжком та спостерігають за діями батька: лайка, кров на підлозі, розбитий посуд та меблі, крик наляканої мами, синці та рани на ній – ці сцени постійно супроводжують дітей.

Діти періодично ходять до садочку. Вихователька зазначає, що старші діти (5-ти та 6-ти років) розвинені не у відповідності до віку, Настя заїкається, у Роми – енурез. Катя ще зовсім нічого не говорить, здригається від голосних звуків, боїться чоловіків, – побачивши у групі садочку татка або брата когось із малюків, починає ховатися та плакати.

**Запитання**

1. Визначте проблему або комплекс проблем у даній ситуації.
2. Чи має місце факт жорстокого поводження з дітьми? Відповідь обґрунтуйте.
3. Встановіть можливі причини, що призвели до даної ситуації.
4. Які служби мають бути задіяні до вирішення проблем сім’ї?

**Практичне завдання 8.**

З розповіді хлопчика:«Розумієте, вони ділили мене, як річ. Жоден з них не запитав мене про мої бажання. З ким я хочу залишитися? Що я про них думаю? Чи думаю взагалі? А 4 роки тому, коли вони тільки розлучилися, у мене не було вибору: він — мій тато, вона — моя мама. Я, звичайно, хотів щоб ми жили разом… У кінцевому результаті я зненавидів маму за те, що вона не дозволяла татові приходити до мене. Мене зі школи завжди зустрічала бабця і ми швидко йшли до дому. Інколи зі школи мене забирала сусідка. Гуляти ходив теж лише з бабцею. Якщо вона не мала часу — сидів вдома замкнутим. У мене ніколи не було власного ключа від квартири. Тоді я захотів піти жити до тата. Я думав, що я йому потрібен. Згодом зрозумів, що я йому потрібен лише як засіб боротьби з мамою. На мою думку, їх засліпила злоба один на одного.

Найстрашніше у цій ситуації те, що мені ніхто не може допомогти. Адже всі визнавали за ними право на мене. Як право на річ! Вони, між іншим, таким чином ділили дачу і машину…»

**Запитання**

- Яка допомога потрібна хлопчику перш за все?

- Які методи і форми соціальний педагог має обрати для спілкування з хлопчиком, його мамою і татом?

- З ким із спеціалістів соціальний педагог має підтримувати постійний контакт?

**Практичне завдання 9.**

Олексій – замкнутий, нерішучий, полохливий, не може за себе постояти, шукає захисту у старших. Намагається догодити своїм потенційним захисникам, виконує їхні прохання. За участь у дрібній крадіжці, потрапляє в міліцію ...

*Підберіть методи вивчення проблеми клієнта у наведеній ситуації та обґрунтуйте свій вибір.*

**Практичне завдання 10.**

Мирослав – у школі хлопчик вчиться непогано: посидючий, сумлінний, не свариться з педагогами. Правда, зрідка зривається, але поважає силу і тому з вчителями не конфліктує. Зате однокласники часто страждають від нього.

*Підберіть методи вивчення проблеми клієнта у наведеній ситуації та обґрунтуйте свій вибір.*

**Практичне завдання 11**

Наталя – приходить додому зі школи набагато пізніше, ніж повинна. Багато часу проводить з незрозумілими друзями, закрившись у своїй кімнаті. Категорично відмовляється виконувати свої обов'язки по дому. Це, напевно, все через компанію, з якою вона зв'язалася.

*Підберіть методи вивчення проблеми клієнта у наведеній ситуації та обґрунтуйте свій вибір.*

**Практичне завдання 12.**

Микола С. (11 років) хворіє онкозахворюванням, йому необхідне постійне лікування. Протягом 6-8 місяців він перебуває в онкодиспансері. У цей час він не вчиться і тому, коли повертається до школи, зазнає труднощів у навчанні.

**Запитання**

* До якого типу жертв можна віднести цього хлопчика?
* Запропонуйте шляхи вирішення його проблем сьогодні. Хто повинен їх вирішувати?

**Практичне завдання 13.**

*Визначити можливі дії соціального педагога у наведеній ситуації.*

Соціальний педагог звернула увагу на дівчинку Марію М., ученицю 3 класу. Тиха, непримітна, розмовляючи, не піднімає очей, плечі весь час підняті, на відкритих частинах тіла - синці. Однокласники сказали, що батько у Марії нерідний і часто її б'є. Вчителька нічого не змогла розказати про дівчинку.

**Практичне завдання 14.**

*Визначити можливі дії соціального педагога у наведеній ситуації.*

Багатодітна сім'я. Двоє хлопчиків і одна дівчинка з розумовими вадами. Батьки посилають їх жебракувати. Дітей забирає міліція. З матір'ю починає працювати соціальна служба, їй на­дали значну гуманітарну допомогу, одяг, харчування. Незважаючи на це, дітей все одно посилають просити гроші.

**Практичне завдання 15.**

*Визначити можливі дії соціального педагога у наведеній ситуації:*

Оленка А., 13 років, була відправлена до притулку службою у справах дітей, яка підібрала її на вулиці. За час перебування в притулку дівчинка навчилась доглядати за своїм тілом, волоссям, оволоділа навичками гігієни, відчула тепло домівки та турботу про себе. Потім вона була скерована до інтернату, де її зразу остригли, відібрали іграшку. Вона стала однією із 400 вихованців інтернату. Після дводенного перебування в інтернаті, Оленка втекла... до притулку.

**з дисципліни «Наукові засади та методика діяльності практичного психолога»**

**Теоретичні питання**

1. Види надання психологічної допомоги.

2. Поняття психологічного консультування.

3. Види моделей допомоги у психологічній практиці.

4. Сфери застосування психологічної практики.

5. Застосування принципу конфіденційності у процесі психологічної допомоги. Етичні аспекти практичної діяльності.

6. Кризове психологічне консультування як галузь практичної психології.

7. Табу в психодіагностичному дослідженні.

8. Принцип комплексного підходу у психологічній практиці.

9. Типові помилки психологічної практики та їх профілактика.

10. Модель ефективного консультанта. Типологія психологів-практиків

11. Уміння слухати та слідувати за клієнтом у психологічній практиці.

12. Ехо-техніка в роботі практичного психолога.

13. Результативність психологічної практики.

14. Уміння ефективно використовувати невербальні засоби спілкування.

15. Алгоритм психологічної сесії у психологічній практиці.

16. Психологічна діагностика як галузь практичної психології.

17. Історія виникнення кризового психологічного консультування.

18. Фахові особливості майстерності психолога в конфліктних ситуаціях.

19. Принцип недирективності, орієнтації на установки у психологічній практиці.

20. Документація в психологічній практиці.

21. Пастки у психологічній практиці.

22. Технологія першої зустрічі з клієнтом у психологічній практиці.

23. Стратегії кризового консультування у психологічній практиці.

24. Фізичні компоненти терапевтичного клімату у психологічній практиці.

25. Стан та перспективи розвитку психологічної практики в Україні.

**Практичні питання**

1. Відтворити застосування холдингу у психологічній практиці.

2. Поясніть алгоритм фокусування на емоціях клієнта у психологічній практиці.

3. Проілюструвати роль супервізії на індивідуальному прикладі роботи практичного психолога.

4. Навести приклад застосування психодіагностичної методики у практиці роботи психолога.

5. Відтворити алгоритм психологічного консультування.

6. Охарактеризувати основні техніки постановки питань на прикладах взаємин психолога з клієнтом.

7.Варіанти використання техніки нормалізації в психологічній практиці.

8. Проілюструвати роль перефразування в психологічній практиці.

9. Визначити прикладні компетенції підготовки кризових консультантів.

10. Прийоми уникнення конфронтації між психологом та клієнтом у консультативному процесі.

11. Навести 2-3 приклади ситуацій, що потребують діагностичних досліджень для подальшої психологічної практики.

12. Відтворити спосіб закінчення першої та подальших сесій у психологічній практиці.

13. Пояснити специфіку алгоритму роботи психолога в ситуації розв’язання міжособистісних конфліктів.

14. Відтворити різницю підходу до різних типів клієнтів у психологічній практиці.

15. Основні акценти складання контракту з клієнтом.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**до навчального курсу: «Технології соціально-педагогічної роботи»**

**Основна:**

1. Вайнола Р.Х. Курс лекцій із дисципліни « Технології соціально-педагогічної роботи» для студентів спеціальності 6.010105 « Соціальна педагогіка » денної та заочної форми навчання /Вайнола Р.Х., – К.: КМПУ імені Б.Д.Гринченка , 2008. – 159 с.
2. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.
3. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Л. М. Завацька. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. – 240 с.
4. Кубіцький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах : Навч. посіб. / С. О. Кубіцький. – 3-те вид. доп. і перероб. – К. : Міленіум, 2015. – 300 с.
5. Краснова Н. П. Методика роботи соціального педагога / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ, 2012 – 111 с.
6. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна профілактика наркоманії серед підлітків групи ризику : навчально-методичний посібник /
Н. А. Литвинова. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. ‒ 230 с.;
7. Лобанова А.С. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. – К.: Вид-во «Каравела», 2017. – 470 с.
8. Лютий В. П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій / Лютий В. П. – К.: Академія праці та соціальних відносин ФПУ, 2003. – 75 с.
9. Лукашевич М. П. Теорія і методи соціальної роботи : навч. посіб. / М. П. Лукашевич, І І. Мигович. − 3-є вид., доп. та перероб. − К. : МАУП, 2013. − 168 с.
10. Методи роботи з девіантами в умовах сучасного соціокультурного середовища : методичні рекомендації / Максимова Н.Ю., Грись А.М., Манілов І.Ф. [та ін.] ; за ред. Н.Ю. Максимової. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 91 с.
11. Методи та технології роботи соціального педагога / [автори-укладачі: С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В.Тютюнник]. – Черкаси , 2008. – 456с.
12. Соціальна діагностика : [курс лекцій / І. І.Парфанович]. – Тернопіль, ТДПУ, 2009. – 182 с.
13. Соціальна педагогіка: теорія і технології: [підручник] / за ред. І.Д. Звєрєвої — К.: Центр навчальної літератури, 2006. — 316 с.
14. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник. – Луганськ: «Альма-матер», 2003.- 198с.
15. Соціальна робота: технологічний аспект : навч. посібник / за ред. А.Й.Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 352 с.
16. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: [навч.-метод. посібник] / за редакцією К.Б. Левченко, І.М. Трубанівої. І.І. Цушка — К.: ФОП «Чальцев», 2008. — 384 с.
17. Сурмин Ю. П. Теория социальных технологий : [учеб. пособие] /
18. Ю. П. Сурмин, Н. В. Туленков. – К. : МАУП, 2004. – 608 с.
19. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / За заг. ред. проф. А.Й.Капської. – К., 2000. – 372 с.
20. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма – матер, 2005. – 552 с.
21. Харченко С. Я. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних в умовах реабілітаційних центрів : науково-методичний посібник / С. Я. Харченко, О. І. Рассказова. – Харків: ХГПА, 2015. – 120 с.;
22. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : [навчальний посібник] / В. М. Шахрай. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.11.

**Допоміжна**

1. Безпалько О. В. Соціальне проектування : навч. посіб. /
О. В. Безпалько ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки, .  К. : [б. в.], 2010. – 127 с.
2. Звітні матеріали соціального дослідження «Діти трудових мігрантів: особливості соціальної поведінки» [Електр.ресурс ] – Режим доступу http://caritas ua.org/index.php option=com\_content&task=view&id=220&Itemid=23
3. Капська А. Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей : [навч. посіб] / А. Й. Капська, І. В. Пєша. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 232 с.
4. Литвинова Н. А. Методичний посібник тренера для проведення програми "Не нашкодь!" / Литвинова Н. А., Блохін О. О., Вергун Т.В., Геращенко Г.П., Калениченко Т.А., Крот С.О., Поляков В.Ю., Спаріхіна Н.В., Фадькіна Я.В., Фомічов О.В., Хоменко Н.В., Чернова А.В., Чорна І.С. – Киів : Вид-во Консорсіум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні, 2016. – 30 с.
5. Лукашевич М. П. Теорія і методи соціальної роботи : [навч.посіб.] / М. П. Лукашевич, І. І. Минович. – К. : МАУП, 2003. – 168 с.
6. Тюптя Л. Т. Соціальна робота : методика викладання : [навч.-метод. посіб.] / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – К .: Університет «Україна», 2011. – 340 с.
7. Тюптя Л. П. Соціальна робота (теорія і практика) : [навч. посібник для студ. вищих навч. закладів] / Л. П. Тюптя, І. Б. Іванова. – К. : ВМУРоЛ „Україна”, 2004.
8. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : [уч. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений] /
М. В. Шакурова. – М. : Изд.центр „Академия”, 2002.
9. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : [уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – М : Издат. Центр „Академия”, 2001.
10. Шомели Ж. Связи с общественностью. 9-е изд. / Ж. Шомели,
Д. Уисман ; пер. с фр. под ред. Г. Е. Алпатова. – СПб. : Издательский Дом „Нева”, 2003. –-128 с..
11. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

**Інформаційні ресурси**

http://books.br.com.ua/40017

http://books.br.com.ua/40021

http://www.cpsr.org.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=10:2010-06-10-20-29-09&catid=16:2010-06-10-20-23-45&Itemid=23

http://www.big-library.com.ua/book/65\_Socialna\_robota/6059\_41\_Ponyattya\_

tehnologii\_socialnoi\_roboti

http://pidruchniki.ws/16850303/sotsiologiya/sotsialni\_tehnologiyi\_tehnologiyi\_sotsialnoyi\_roboti

http://pidruchniki.ws/11510513/sotsiologiya/spetsifika\_sotsialnih\_tehnologiy\_sotsialniy\_roboti

http://www.twirpx.com/file/302484/

http://pulib.if.ua/book/175

**до навчального курсу: «Наукові засади та методика діяльності практичного психолога»**

**Основна література:**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М. : Изд. Центр «AKADEMIA», 2006. – 224с.
2. Айзенк Г.Ю.Структура личности / Ганс Юрген Айзенк ; [пер. с англ. О.Исакова]. — М. : КСП+, 1999. — 463с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие. – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 320с.
4. Бажутина С.Б. и др. Практическая психология в вузе и школе / С.Б.Бажутина, Г.Г.Воронина, И.П.Булах. – Луганск: Янтарь, 2000. – 113 с.
5. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – К. : ГНОЗІС, 2003. – Т.V. – Ч.6. – С.18-22.
6. Бочелюк В.Й. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. Посібник / В.Й. Бочелюк, В.В. Зарицька. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 288с.
7. Буткевич Т.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: 2-ге вид. Навч. посіб. / Т.В. Буткевич, О.В. Савицька. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 256с.
8. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, 3. В. Огороднійчук та ін., – 2-е вид., дрпов. – К.: Каравела, 2009. – 400 с.
9. Верко С.С. Психолог в організації: „за” і „проти” / С.С. Верко // Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – Т.4. – К. : Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 2002. – С.207-211.
10. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 398 с.
11. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – В 2-х кн. – Т.1. – М. : Мир, 1996. – С.64-128.
12. Павелків, Р.В. Дитяча психологія: навч. посіб. / Р. В. Павелків,
О. Г. Цигипало. – К. : Академвидав, 2010. – 432 с.
13. Забродин Ю.М. Становление психологии и проблемы психологической службы / Ю.М. Забродин // Тенденции развития психологической науки / Отв. Ред. Б.Ф.Ломов, Л.И.Анциферова. – М. : Наука, 2009. – С.255-269.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред В.В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1999. – 368 с.
15. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.Н. Карндашев. – 3-е изд. стер. – М. : Смысл, 2005. – 382 с.
16. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : (курс лекцій) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 128 с.
17. Кризи життєвого простору особистості, сім’ї та соціальних інституцій : матеріали Всеукр. наук.–практ. конф. (з міжн. участю), Полтава, 15-17 лютого 2013 р. / Полтавський нац. ун-т [та ін.]. – Полтава, 2013. – 252 с.
18. Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора. Програма занять для молоді / О.Мерзлякова. – К : Шкільний світ, 2010. – 128 с.
19. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – В 3-х кн. – М. : Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
20. Основи практичної психології / В.Панок, Н.Чепелєва, Т.Титаренко. – К. : Либідь, 2001. – 534с.
21. Панок В.Г. Основні напрями професійного становлення особистості практичного психолога у вищій школі / В.Г. Панок // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – №4. – С.14-17.
22. Практична психологія в системі освіти: Питання організації та методики / За ред. В.Г.Панка. – К. : Либідь, 1995. – 204 с.
23. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник; 3-тє вид./ Ю.О.Приходько. – К. : Каравела, 2012. – 248 с.
24. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота. – №2. – 2000. – С.43-58.
25. Права дитини: Від витоків до сьогодення: Збірник текстів методичних та інформаційних матеріалів. – К. : Либідь, 2002. – 280 с.
26. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. – К. : Наукова думка, 2002. – 198 с.
27. Рабочая книга практического психолога. Технология эффективной профессиональной деятельности / Под общ. Ред. А.А. Деркача. – М. : Издательский дом «Красная площадь», 1996. – 397с.
28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
29. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С.Романова. – СПб., 2003.
30. Сидоренко І.С. Актуальні напрямки роботи психолога в організаціях малого бізнесу / І.С. Сидоренко // Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – Т.4. – К. : Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 2002. – С.211-213.
31. Скоков С.І. Психологічна служба в установах кримінально-виконавчої системи України / С.І. Скоков // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №6. – С.54-58.
32. Чепелева Н.В. Проблемы личностной подготовки психолога-практика в условиях вуза / Н.В. Чепелева, Л.И. Уманец // Актуальные проблемы психологической службы: теория и практика. – Одесса, 2002. – С.111-112.
33. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. Посібник / Т.С. Яценко. – К. : Либідь, 2006. – 264 с.

**Додаткові джерела:**

* 1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, М. : Изд. Центр «AKADEMIA», 2005. – 128 с.
	2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи / Е.И.Головаха. – К. : Наука, 2008. – 165 с.
	3. Горбунов Г.Д. Практический психолог в спорте / Г.Д. Горбунов. – СПб. : Изд. ГАФК, 2005. – 394 с.
	4. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М. : Екатеринбург, 2004.

**Інформаційні ресурси:**

www.pidruchniki.ws

www.ebooktime.net

www.bookzone.com.ua