Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«Затверджую»

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Д. Герцюк

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018р.

**ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ**

 «Фахові методики корекційної освіти»

для студентів денної форми навчання

напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”

Укладачі:

Кашуба Л.В., канд. пед. наук;

Ферт О.Г., канд. пед. наук

Львів-2018

**Пояснювальна записка**

Екзамен із фахових методик корекційної освіти для початкової школи

є одним із видів підсумкової державної атестації випускників, які завершують навчання.

Випускний іспит є системою запитань та завдань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності.

Програму випускного іспиту з фахових методик корекційної освіти для початкової школи розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх фахівців початкової освіти.

Зазначена програма має не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення державного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на екзамен.

Завданням комплексного випускного іспиту з фахових методик корекційної освіти для початкової школи – перевірка рівня професійно-педагогічної готовності спеціалістів до виконання своїх професійних обов’язків; оволодіння методиками роботи з дітьми з особливими потребами у загальноосвітній школі.

Така структура дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних білетів, охопити основні методики корекційної освіти у початковій школі

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Предмет, об’єкт та завдання корекційної педагогіки ії місце в системі педагогічних наук

1. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
2. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки

В одному білеті немає однотипних питань. Кожне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

На державному екзамені студенти повинні знати характеристику історичних та сучасних теоретичних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі і у загальноосвітньому навчальному закладі, проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчається.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату планувати навчальний матеріал; складати план-конспект уроку:  визначати тип уроку, розробляти зміст і структуру, формувати мету, цілі і завдання; володіти технологією основних методів і прийомів навчання; вести позакласну роботу.

 Студенти мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією та механізмами порушеннях; знати принципи, форми, методи й прийоми організації навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами

**Структура  і  зміст    іспиту**

До першого та другого питання при складанні екзаменаційних білетів включено матеріал теоретичного характеру. Третє питання передбачає вміння студента застосовувати теоретичні знання при виконанні завдань практичного характеру.

**Зміст програми**

**Сучасні тенденції корекційної освіти**

**Модуль 1. Корекційна педагогіка в системі педагогічних наук**

Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими галузями знань. Основні положення корекційної діяльності Принципи корекційно-педагогічної діяльності.

**Модуль 2.Формування сучасних підходів допомоги дітям з особливими потребами**

Процес формування сучасної освітньої політики Історичний розвиток корекційної освіти. Формування основних моделей інвалідності. Нормативно – правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти в Україні

**Модуль 3. Універсальний дизайн у навчанні. Сучасний погляд на спеціальну освіту**

Організація міжвідомчої співпраці. Поняття доступності та універсального дизайну. Складові універсального дизайну у навчанні: архетектурна, матеріально-технічна, методична, людські ресурси. Диференційоване викладання – загальні принципи.

**Теоретико-методологічні засади педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах освітнього середовища**

**Модуль 1. Особливості соціалізації дитини з інвалідністю**

 Вплив оточуючого середовища на формування та розвиток особистості.Дитина з інвалідністю в умовах сегрегації, спеціальних класів та інклюзивного середовища.Розвиток соціальних навичок у процесі навчання.Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища

 **Модуль 2.** **Мультидисциплінарний підхід до побудови навчального процесу. Роль соціального педагога у забезпеченні супроводу дитини з особливими потребами.**

 Спільне консультування та викладання.Співпраця з родиною дітей із комплексними порушеннями в умовах спеціального закладу. Особливості організації спеціальних класів в умовах загальноосвітнього простору.

 **Модуль 3. Організація навчання та виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку**

 Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями та вадами опорно-рухового апарату.Навчання дітей з затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та аутизмом в умовах спеціального загальноосвітнього середовища**.** Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін.Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення

**Література**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка / І. М. Богданова. – К., 2008. –

343 с.

2. Бондар В. Виростити конкурентоспроможного учителя. Управління формуванням професійної компетентності вчителя початкового навчання / В. Бондар, І. Шапошнікова // Управління освітою. – 2006. – № 22. – С. 12–16.

3. Бондар В. І. Вчитель про дітей, які мають труднощі у навчанні / В. І. Бондар // Почат. шк. – 1995. – № 10–11. – С. 6–9.

4. Васянович Г. П. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку / Г. П. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – Львів, 2013. – № 3. – С.9–30.

5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2006. – 364 с.

6. Вісник проекту інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. – Жовтень 2009 – лютий 2010. – С. 23.

7. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л. С. Выготский // Основы дефектологии. – СПб. ; М. : “Лань”, 2003. – C.60–81.

8. Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255с.

9. Данілавічютє Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічютє, С. В. Литовченко. – К. : Видавн. група “А.С.К.”, 2012. – 360 с. – (Серія “Інклюзивна освіта”).

10. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3–23.

11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской / Д. Дьюи ; под ред, Н. Д. Виноградова. – М. : Издание Т-ва “Мир”, 1999. – 202 с.

12. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г.Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

13. Завьялов П. С. Формула успеха: маркетинг / П. С. Завьялов, В. Е. Демидов. – М. : МО, 1991. – 415 с.

14. Звєрєва І. Д. Професійний етичний кодекс – нагальна вимога часу /

І. Д. Звєрєва. Соціальна робота в Україні / І. Д. Звєрєва. – 2003. – № 3. –

С. 33–39.

15. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. –

216 с.

16. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К: 2006. – 320 с.

17. Капська А. Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи: модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько,

Р. Х. Вайнола ; заг. ред. А. Й. Капської. – К. : [б. и.], 2002. – 164 с.

18. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник / А. Й. Капська,

О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.

19. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк.,1993. – 320 с.

20. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті /

С. Ф. Клепко. – Полтава : ПОІППО, 2006. – 328 с.

21. Коваль Л. Т. Соціальна педагогіка / Л. Т. Коваль, І. Д. Звєрєва,

С. Р. Хлебік. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.

22. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. –, 269 с.

23. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю // Резолюція Генеральної Асамблеї ООН. – 2009. – № 61/106.

24. Конституційний закон Канади 1982 року. Канадська Хартія прав і свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pdp.org.ua/legislation/bills-foreign/279-49-l4

25. Конституція України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР Із змінами і доповненнями, внесеними Законами України від 8 грудня 2004 року

№ 2222-IV, від 1 лютого 2011 року N 2952-VI, від 19 вересня 2013 року № 586-VII, від 21 лютого 2014 року № 742-VII. Сайт “Ліга закон” // [Електронний ресурс] / Режим доступу – http : //search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/Z960254k. html

26. Краплич Р. Проекти та управління ними : практ. посіб. для неприбуткових організацій. Фундація ім. князів-благодійників Острозьких [Україна] / Р. Краплич. – Рівне: 2004. – 120 с.

27. Лорман Т. Інклюзивна освіта : практ. посіб. Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девид Харві. – К., 2010. – 295 с.

28. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – 98 c.

29. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

30. Синьов В.М. // Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – С. 417-418.

31. Сиротюк А. Л. Дифференцированное обучение младших школьников с учетом индивидуально-пcихологических особенностей : дис. … докт. псих. наук : 19.00.07 / А. Л. Сиротюк. – М., 2004. – 356 с.

32. Соколянський, І. П. Про поведінку особистості / І. П. Соколянський // Рад. освіта. – 1925. – № 4. – С.7-20.

33. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в совре-менной России : учебник / А. С. Автономов, Т. И. Виноградова, М. Ф. Замятина, Н. Л. Хананашвили / под общей ред. А. С. Автономова. – М. : Фонд “НАН”, 2003. – 852 с.

34. Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с.

35. Специфіка роботи соціального гувернера з сім’ями, що мають дітей з особливими потребами : метод. реком. до вивчення курсу „Основи соціального гувернерства” / [уклад. Л. І. Кобилянська]. – Чернівці : ЧНУ, 2001. – 38 с.

36. Тренінгові модулі. Серія навчальних матеріалів. Організаційний розвиток. Врядування неурядових організацій. Менеджмент неурядових організацій. Життєздатність неурядових організацій. Відстоювання інтересів дітей з особливими потребами. – К., 2011. – 243 с.

37. Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемних питань /

О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387-394.

38. Ферт О. Вплив просвітницької діяльності в середовищі педагогів на диференціацію навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах та формування інклюзивної освітньої політики у Львівському регіоні / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2011. – Т. ІІ (27). – С. 436-440.

39. Ферт О. Историческо-социальные аспекты развития инклюзивного образования. Основные тенденции формирования инклюзивной образовательной политики в Украине / О.Ферт // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., (Москва, 12-14 апреля 2011 г.). – М. : Изд-во МГУ им. Ломоносова, 2011. – С. 435-443.

40. Ферт О. Історико-соціальні засади становлення й розвитку інклюзивної освіти / О. Ферт // Вища освіта України. – 2010. – Т. І (19). – С. 524-530.

41. Ферт О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О. Ферт // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009. – Темат. вип. № 1. – С. 144-147.

42. Ферт О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О. Ферт // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15-18.

43. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т.ІІ (9). – С. 572–577.

44. Ферт О. Формування готовності майбутнього вчителя до роботи з дітьми з поведінковими розладами / Ольга Ферт // Вісник ЛНУ ім. І. Франка. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 4. – С. 271–276.

45. Ферт О. Формування інклюзивної освітньої політики як основний інструмент успішного залучення дітей з особливими освітніми потребами до умов загальноосвітнього середовища / О. Ферт // Вища освіта України. – 2009. – Т. 2. – С. 191–194.