**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Затверджено**

на засіданні Вченої ради

факультету педагогічної освіти

протокол № 5 від «14» лютого 2017 року

Декан факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герцюк Д. Д.

**ПРОГРАМА**

**КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ  
З СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ   
ТА ПСИХОЛОГІЇ   
(загальної та соціальної)**

галузі знань – 0101 – «Педагогічна освіта»,

з напряму підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка».

Освітньо-кваліфікаційний рівень – «бакалавр»

Спеціалізація: практичний психолог

Денна форма навчання

**Львів**– **2017**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

АВТОРИ-РОЗРОБНИКИ ТА УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ: кандидати педагогічних наук, доценти кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Кальченко Лариса Володимирівна та Фалинська Зоряна Зеноніївна, кандидат психологічних наук, доцент Сулятицький Іван Васильович.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії

“\_\_\_” лютого 2017 року, протокол № \_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. К. О. Островська.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “14” лютого 2017\_ року № 5\_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексний іспит з напряму підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка» має на меті визначення готовності випускників до реалізації професійних функцій соціального педагога. Програма для складання комплексного іспиту розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітнім рівнем “бакалавр” і відповідає вимогам якісної підготовки соціальних педагогів.

У програмі відображено основні вимоги до випускників бакалаврату «Соціальна педагогіка» факультету педагогічної освіти, які прослухали базові нормативні та спеціальні курси відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів, серед яких – наявність у них високого рівня готовності до професійної діяльності в умовах сучасного суспільства.

**Основне завдання** “Комплексного кваліфікаційного екзамену з соціальної педагогіки” полягає у визначенні відповідності професійної підготовки випускників спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія» до освітніх характеристик та кваліфікаційних стандартів.

Під час складання іспиту випускники повинні показати рівень знань та умінь з курсів «Соціальної педагогіки», «Загальної педагогіки», «Психології: загальної та соціальної». Екзамен, згідно вимог стандарту освітньо-професійної програми проводиться у формі контролю усних відповідей студентів.

**Мета комплексного іспиту** – перевірка рівня сформованості готовності бакалаврів-соціальних педагогів до професійної діяльності.

Випускники повинні **знати:**

- понятійно-категоріальний апарат соціальної педагогіки, педагогіки, психології, соціальної психології;

- історію розвитку соціальної педагогіки, педагогіки, психології.

- наслідки впливу різноманітних факторів соціалізації особистості на мікро, мезо, макро, мегарівнях;

- поняття педагогіки, соціальної педагогіки, психології, теорії соціального виховання, сфери їх застосування;

- теоретичні основи соціально-педагогічної та психологічної роботи з різними віковими групами дітей, підлітків, сімей;

- теоретичні основи соціального виховання, соціальної педагогіки, психології;

- основи законодавства у галузі соціально-правового захисту сім'ї та дитинства (постанови, розпорядження, накази, нормативні та інші керівні матеріали з питань соціального захисту населення);

- роль, місце та функції сім'ї у розвитку особистості дитини;

- теоретичні  основи соціально-педагогічної та психологічної роботи в школі, мікрорайоні з важкими підлітками, обдарованими дітьми, сім’ями.

Випускники повинні продемонструвати **уміння:**

- аналізувати соціальні явища, процеси, їх роль у суспільному житті країни;

- застосовувати на практиці набуті знання для вирішення педагогічних, психологічних, методичних, дослідницьких, організаційних та інших завдань;

- діагностувати і давати практичні рекомендації із соціально-педагогічних і психолого-педагогічних проблем, пов'язаних із сім'єю та особистістю;

- оперувати положеннями нормативних актів щодо вирішення практичних проблем, пов'язаних з сім'єю, особистістю;

- вирішувати і професійно оцінювати наслідки своєї діяльності.

**Структура  і  зміст  екзамену**

Екзаменаційний білет складається з трьох теоретичних питань та одного практичного завдання. Кожне теоретичне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Практичне завдання знаходиться на окремому аркуші, який студент обирає разом із екзаменаційним білетом та передбачає педагогічну/соціально-педагогічну ситуацію, що потребує рішення шляхом застосування і демонстрації студентом здобутих професійних компетентностей практичного характеру. На підготовку відповіді студентам відводиться до 40 хвилин.

**Зразок екзаменаційного білета:**

Білет №\_\_\_\_\_

1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки.
2. Типи та причини сирітства. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
3. Характеристика соціально-психологічних типів особистості. «Соціальна зрілість особистості». Харизматична особистість.
4. Практичне завдання.

**Випускники, відповідаючи на питання екзаменаційного білету, мають розкривати їх зміст, демонструючи при цьому:**

- знання різнорідних джерел і вміння використовувати їх зміст й основні ідеї при аналізі соціально-педагогічних проблем;

- володіння змістом соціально-педагогічних категорій, вміння оперувати ними при викладенні теоретичного матеріалу;

- уміння демонструвати та аргументувати свої погляди.

**Оцінювання**

Оцінка результатів складання комплексного іспиту здійснюється за 100-бальною системою контролю знань та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях і протоколах роботи екзаменаційної комісії (ЕК).

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***100-бальна шкала*** | **Оцінка за національною шкалою та шкалою Університету** | **Визначення** |
| ***90 – 100*** | **відмінно** | **Відмінно** – відмінне виконання з незначними помилками |
| ***85 – 89*** | **добре** | **Добре** – вище середніх стандартів, але з деякими помилками |
| ***75 – 84*** | **Добре**– в цілому змістова робота зі значними помилками |
| ***65 – 74*** | **задовільно** | **Задовільно**– чітко, але зі значними недоліками |
| ***51 – 64*** | **Достатньо** – виконання відповідає мінімальним критеріям |
| ***1 – 50*** | **незадовільно** | **Незадовільно** |

**Критерії оцінки знань при складанні комплексного державного екзамену:**

1. На оцінку “відмінно” заслуговує відповідь, яка виявляє всебічне й глибоке знання матеріалу з обраної спеціальності, в тому числі ґрунтовні знання різнорідних джерел та коментованої літератури.  Ця оцінка передбачає також вільну орієнтацію випускника у загальній педагогічній проблематиці профілюючої науки. Відповіді на всі питання білета, додаткові запитання повинні мати повний, вичерпний характер.

2. Оцінка “добре” передбачає наявність міцних знань в обсязі навчальної програми відповідної спеціальності, знань основних джерел та матеріалів із додаткової літератури.

3. Оцінка “задовільно” означає, що випускник володіє знаннями в обсязі навчальної програми, знає основні літературні джерела, обізнаний із проблематикою спеціальності.

4. Оцінка “незадовільно” виставляється за відсутністю знань літературних джерел та основних проблем обраної наукової спеціальності.

Усі екзаменаційні завдання з комплексного іспиту є рівнозначними за їх внеском до загальної оцінки за іспит і оцінюється у 25 балів кожне. Підсумкова оцінка комплексного іспиту є середньозваженою оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні іспитів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

**Примітка:** *Оцінки іспиту виставляє кожен член комісії. За теоретичну і практичну частину іспиту виставляється одна оцінка. Повторне складання (перескладання) іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.*

Якщо відповідь студента на комплексному іспиті не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент не пройшов атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка "незадовільно" (0-50 балів). У випадку, якщо студент не з’явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання іспитів, то в протоколі зазначається, що він є не атестованим у зв’язку з неявкою на засідання.

Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного іспиту (на випускному курсі), відраховується з університету. Йому видається довідка встановленого зразка.

Студенти, які не склали комплексного іспиту, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування з ВНЗ у період роботи, згідно затвердженого графіку Екзаменаційної комісії з відповідного напряму, спеціальності. Перелік іспитів визначається за чинним на момент відрахування навчальним планом. Повторно складаються тільки ті іспити, з яких була отримана незадовільна оцінка.

**Зміст програми**

**«Комплексного кваліфікаційного екзамену з соціальної педагогіки»**

1. **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**
2. **Сутність процесу виховання**

Виховання як процес формування особистості. основні компоненти процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Особливості процесу виховання. Зміст виховання учнів сучасної школи. Взаємодія педагогів і вихованців у педагогічному процесі. основні показники та рівні вихованості школярів.

1. **Закономірності та принципи виховання**

Поняття про принципи та закономірності виховання. Характеристика закономірностей виховання: обумовленість виховання суспільними потребами та умовами, взаємозв’язок виховання, розвитку та навчання; значення діяльності та спілкування в вихованні особистості; залежність виховання від вікових та індивідуальних особливостей; взаємозв’язок задач, змісту, методів та форм виховання.

Характеристика принципів виховання: цілеспрямованість виховання, історичного підходу, залежність виховання від соціальних умов, типових та індивідуальних особливостей, систематичності, послідовності та ін.

1. **Методи та прийоми виховання**

Поняття про методи виховання. Поняття про прийоми виховання. Умови оптимального вибору методів виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання.

Методи формування свідомості особистості (понять, суджень, оцінок, переконань). Лекції, бесіди, диспути. Роль прикладу у вихованні його різновидності та функції.

Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Суспільна думка. Приучення. Вправи. Доручення. Створення виховних ситуацій.

Методи контролю самоконтролю і самооцінки діяльності і поведінки: спостереження, самоаналіз, тести, анкетування, індивідуальні бесіди, самозасудження, самопереконання.

1. **Основні напрямки виховної роботи в сучасних навчально-виховних закладах**

Мораль та етика. Завдання морального виховання. Зміст морального виховання. Шляхи та засоби морального виховання в школі. Єдність знання, переконань та дій в процесі морального виховання. Виховання моральних навичок. Залежність морального виховання від вікових та індивідуально-психологічних особливостей. Виховання педагогічно запущених підлітків. Статеве виховання. Взаємозалежність морального виховання та самовиховання. Стимулювання учнів до самовиховання та самовдосконалення.

Завдання та зміст екологічного виховання учнів. Форми охорони природи. Шляхи удосконалення екологічного виховання.

Національне виховання в школі як основа громадськості. Етнізація особистості як першооснова патріотизму. Народна творчість - носій морально-патріотичних ідеалів. Шляхи патріотичного виховання учнів.

Естетика як методологічна основа естетичного виховання в школі. Зміст, форми та методи естетичного виховання. Естетичне виховання в навчальному процесі. Позакласна робота з естетичного виховання. Формування художнього смаку. Естетика оточуючого життя. Естетика виховання в сім’ї. Спонукання учнів до естетичного самовиховання.

Роль трудового виховання в розвитку особистості. Завдання трудового виховання: виховання любові до праці; ознайомлення учнів з основами сучасного промислового та сільськогосподарського виробництва, транспорту, з процесами автоматизації, роботизації, комп’ютеризації. Формування у учнів в процесі навчання трудових навичок, підтримання норм техніки безпеки. Види трудової діяльності школярів: навчальна, суспільно корисна, самообслуговування, продуктивна праця. Система трудового виховання в сучасних освітніх закладах. Принцип сполучення навчання з продуктивною працею; принцип політехнізму. Професійна орієнтація учнів.

Зміст фізичного виховання в школі. Організаційні форми фізичного виховання. Уроки фізичної культури. Фізкультурні та спортивні секції. Масові свята. Змагання. Туризм. Використання природних факторів в зміцненні здоров’я дітей. Робота позашкільних закладів по фізичному вихованню. Питання гігієни учнів. Організація режиму побуту, праці та відпочинку учнів. Формування здорового образу життя. Фізичне виховання в сім’ї.

1. **Зміст та форми позакласної та позашкільної роботи. Розвиток дитячої творчості**

Розвиток нахилів та творчих здібностей дітей. Багатогранність масових, групових та індивідуальних форм позакласної роботи, особливості роботи в малокомплектних сільських школах.

Позашкільна виховна робота, її зміст та завдання. Типи позашкільних закладів, їх характеристика, функції та задачі. Сумісна робота школи та позашкільних закладів.

Діяльність замісника директора з виховної роботи. Роль класного керівника в забезпеченні зв’язку позакласної роботи з учнями.

1. **Формування учнівського колективу**

Ознаки, функції та закони життя дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу.

1. **Сутність процесу навчання**

Особливості навчання та його рушійні сили. Гносеологічні, психолого-педагогічні основи процесу навчання. Єдність освітньої, розвиваючої та виховної функції навчання. Характеристика мотивів навчальної діяльності (соціальні, інтелектуальні, перспективного та негативного спонукання). Сучасні вимоги до навчання та освіти.

1. **Зміст освіти в національній школі**

Наукові основи змісту освіти в школі. Принципи визначення змісту освіти в умовах науково-технічного і соціального прогресу. Види освіти. Загальна політехнічна і професійна освіта, їх характеристика. Предметна система викладання. Здійснення міжпредметних зв’язків у навчанні. Аналіз навчальних планів, навчальних програм, підручників та навчальних посібників сучасної школи. Тенденції вдосконалення освіти в умовах оновлення суспільства. Шляхи подолання перевантаженості учнів навчальною роботою.

1. **Закономірності та принципи навчання**

Поняття про закономірності навчання. Характеристика закономірностей навчання: обумовленість навчання потребами суспільства, залежність навчання від вікових та індивідуальних особливостей учня, єдність навчання, освіти і розвитку. Поняття про принципи навчання та їх характеристика: науковості, наочності, систематичності і послідовності, міцності засвоєння знань, свідомості і активності, дохідливості та ін.

1. **Методи навчання**

Поняття про методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання, їх аналіз. Характеристика словесних, наочних, практичних методів навчання. Дидактичні ігри та їх роль в активізації. Основи програмованого навчання. Комп’ютерізація навчання. Перспективи розвитку та застосування інтерактивних методів навчання.. Характеристика окремих методів навчання. Тенденції їх удосконалення в сучасній школі.

1. **Форми організації навчання в школі**

Питання про організаційні форми навчання. Генезис організаційних форм навчання. Фронтальні, групові, колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності учнів на заняттях. Характеристика класно-урочної системи навчання. Основні вимоги до сучасного уроку. Передовий досвід проведення уроків у загальноосвітній школі. Типологія і структура уроків. Характеристика окремих типів уроку. Тематичне і поурочне планування. Домашня навчальна робота школярів як дидактична проблема. Типологія домашніх завдань. Шляхи оптимізації домашніх завдань. Організація самопідготовки учнів у школах і групах з подовженим днем. Структура організації самопідготовки. Спільна робота вчителя і вихователя. Семінари і практикуми, їх місце в загальній системі навчальних занять. Класифікація семінарських занять. Особливості методики семінарських занять. Технологія практикуму. Факультативні заняття. Теоретичні факультативні заняття. Практичні факультативні заняття. Організація і методика проведення факультативних занять. Методика проведення екскурсій. Нетрадиційні форми організації навчання та їх характеристика: вікторини, конференції, брейн-рінги та ін.

1. **Контроль і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Функції, види і методи контролю, їх характеристика. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь і навичок учнів**

Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності школярів. Категорії оцінки знань, умінь і навичок. Освітня і виховна роль оцінки. Характеристика бальної системи оцінки знань в школі.

Шляхи подолання формалізму в оцінці знань, результатів діяльності учнів і вчителів у сучасній школі.

**ІІ. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

1. **Предмет та завдання соціальної педагогіки**

Сутність соціальної педагогіки як науки. Завдання соціальної педагогіки. Поняття соціально-педагогічної діяльності, її структура. Характеристика суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічної роботи. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики. Соціальна педагогіка та соціальна робота.

1. **Кваліфікаційна характеристика соціального педагога**

Посадові обов'язки соціального педагога. Професійні знання та вміння спеціаліста соціально-педагогічної роботи. Функції соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика. Психологічні характеристики, морально-етичні та педагогічні якості соціального педагога. Сфери діяльності соціального педагога.

1. **Виникнення та становлення соціально-педагогічної практики**

Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі. Князь Володимир як засновник системи соціальної опіки. "Руська правда" Ярослава Мудрого — прообраз сучасних соціальних програм. Питання соціальної підтримки в "Духовній" Володимира Мономаха.

Традиції соціальної підтримки за часів козацтва. Соціально-благодійна діяльність українських братств. Сільська громада як осередок соціального захисту нужденних.

Соціальна підтримка населення за часів російського царату.

Особливості соціальної підтримки населення в Україні в кінці XIX на початку XX ст. Соціальне значення діяльності Товариства Червоного Хреста.

Соціально-педагогічна діяльність у 20—30-ті роки XX ст. Досвід ресоціалізації неповнолітніх в педагогічній діяльності А.С. Макаренка, В.Н. Сороки-Росинського, С.М. Ріверса, Н.М. Шульмана. Соціально-педагогічна діяльність С.Т. Шацького.

Особливості соціально-педагогічної діяльності в 60-80-х рр. XX ст.

Характеристика соціально-педагогічної роботи на сучасному етапі.

1. **Основні поняття соціальної педагогіки**

Поняття тезаурусу соціальної педагогіки. Соціалізація — провідна дефініція соціальної педагогіки. Характеристика соціального виховання. Со­ціальне середовища як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація, її види. Зміст та види соціальної профілактики. Сутність соціальної реабілітації. Характеристика ресоціалізації. Соціальна допомога та соціальні послуги в структурі соціального обслуговування.

1. **Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності**

Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Соціально-політичні принципи. Характеристика групи психологічних принципів. Роль організаційних принципів. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.

Поняття методів соціальної педагогіки. Характеристика педагогічних, психологічних, соціологічних методів, які використовуються в соціально-педагогічній діяльності. Власне методи соціальної педагогіки: аналіз соціуму, робота у вуличному просторі, робота в громаді.

1. **Ресурси соціально-педагогічної роботи**

Ресурси як умова забезпечення діяльності. Класифікація ресурсів соціально-педагогічної роботи. Характеристика внутрішніх та зовнішніх ресурсів. Сім'я як ресурс соціально-педагогічної роботи. Використання міжсекторної взаємодії в ресурсному забезпеченні соціально-педагогічної діяльності.

1. **Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості**

Сім'я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім'ї. Параметри сім'ї. Функції сім'ї як соціального інституту. Типологія сімей. Характеристика партнерської та домінаторної сімей. Поняття батьківства та батьківської позиції. Стилі батьківської поведінки: авторитарний, ліберальний, авторитетний. Принципи усвідомленого батьківства. Форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю.

1. **Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без піклування батьків**

Поняття сирітства. Форми опікування дітей сиріт в Україні: усиновлення, опіка, піклування, прийомна сім'я, дитячі будинки сімейного типу. Їх характеристика. Види закладів державної системи виховання дітей, позбавлених батьківського піклування. Поняття госпіталізму, його характеристики. Особливості соціалізації дітей в закладах інтернатного типу. Соціальне сирітство. Причини соціального сирітства в Україні. Групи неповнолітніх, що належать до "дітей вулиці".

1. **Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями**

Поняття інвалідності. Характеристика видів відхилень у здоров’ї. Типологія інвалідності. Причини відхилень у здоров’ї. Характеристика сегрегаційного та інтеграційного підходів до вирішення проблем людей з обмеженими функціональними можливостями. Медична (адміністративна) та соціальна (інтерактивна) моделі соціальної підтримки неповносправних. Правила реабілітації дітей з обмеженою дієздатністю. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями.

1. **Соціально-педагогічна робота з молоддю**

Молодь як особлива соціально-демографічна група. Провідні соціалізуючі чинники молоді. Роль груп однолітків у становленні молодої людини. Їх характеристика. Особливості молодіжної субкультури. Соціально-психологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на спосіб життя молодих людей. Типові проблеми сучасної молоді. Сутність поняття "молодіжна політика". Провідні напрями державної молодіжної політики в Україні та шляхи її реалізації.

1. **Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації**

Поняття девіантної поведінки. Теорії девіації. Види девіантної поведінки. Фактори ризику девіантної поведінки дітей та молоді. Характеристика профілактичних програм попередження негативних явищ в молодіжному середовищі. Форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.

1. **Характеристика різних форм девіації неповнолітніх**

Характеристика делінквентної поведінки. Особливості адиктивної поведінки неповнолітніх. Поняття наркотиків та наркогенних речовин. Наркоманія, токсикоманія, алкоголізм як різновиди хімічної залежності. Ознаки узалежненої поведінки. Стадії наркотичної залежності. Підліткова проституція: її причини, особливості, види. Характеристика суїцидальної поведінки. Мотиви та стадії суїцидальної поведінки неповнолітніх, шляхи її попередження.

**2.13.** **Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми, які повертаються з місць позбавлення волі**

Функції соціального педагога у пенітенціарній установі. Стратегічні основи соціально-педагогічної діяльності в умовах пенітенціарних установах. Методика і технологія проведення релаксопедичних сеансів з метою саморегуляції та викорінення шкідливих звичок позбавлених волі.

**2.14. Робота соціального педагога із безпритульними та бездоглядними дітьми**

Безпритульність та бездоглядність як соціальна патологія. Правові та соціально-політичні характеристики безпритульності та бездоглядності підлітків. Класифікація категорій безпритульних дітей. соціально-педагогічна робота з безпритульними.

**2.15. Технології профілактики правопорушень серед  старшокласників в структурі діяльності соціального педагога**

Методи діагностики соціально-дезадаптованої поведінки дітей та підлітків як умови раннього виявлення їх схильності до правопорушень. Виявлення деформованих сфер способу життя підлітків з урахуванням місця, часу та характеру проявів негативних чинників.

Діагностика впливу соціального середовища на підлітків. Криміногенне середовище і підліткова субкультура.

Діагностика мікрорайону. Вивчення соціального паспорту мікрорайону: його населення, наявність соціальної інфраструктури; суб'єктів асоціального впливу на дітей і молодь; суб'єктів і об'єктів виховного впливу на учнів; участі владних структур у здійсненні профілактики правопорушень серед дітей та молоді.

Вивчення часових періодів скоєння протиправних дій учнями протягом доби, тижня, місяця, року. Врахування часових періодів для корекції і прогнозування криміногенної обстановки та координації дій школи, правоохоронних органів, громадськості, побудови корекційної роботи у навчально-виховному процесі.

Методи педагогічної діагностики. Спостереження, анкетування, інтерв'ювання. Соціометричний метод. Тестування. Вивчення учнів у педагогічних ситуаціях (спеціально створені ситуації раптовості, ситуації вибору, ситуації подолання труднощів, ситуації обміну думками, прийом опори на власний досвід, прийом посилення протиріч і т. ін.). Експеримент. Метод незалежних характеристик. Метод рейтингу, рангових оцінок. Метод математичної обробки, статистики. Методи програмування та обробки даних на ЕОМ.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**3.1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.**

Психологія як наука та навчальна дисципліна. Огляд історії виникнення та становлення психології. Зміст міфологічного, філософського і наукового етапів розвитку психології. Предмет та завдання психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Джерела психологічних знань. Поняття про побутову та наукову психологію. Сучасна система психологічних знань, предмети вивчення теоретичних та практичних галузей психології. Місце психології в системі науки. Поняття психіки, її функції та структура.

**3.2. ФІЛОСОФСЬКІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ**

Основні філософські питання в контексті їх психологічного тлумачення. Ідеалізм та матеріалізм про походження психіки та матерії. Проблема можливості та адекватності пізнання людиною світу та себе. Суть теорії психічного відображення. Особливості психічного відображення людини. Фізіологічні основи психічної діяльності. ВНД як основа функціонування психіки.

**3.3. СВІДОМІСТЬ**

Поняття свідомості, диференціація понять психіки та свідомості. Зміст ідеалістичного та матеріалістичного тлумачення поняття «свідомість». Пізнавальна, регулятивна, рефлексивна, прогностична, комунікативна, креативна функції свідомості. Структура свідомості, її релятивний характер. Зміст та вияви компонентів свідомості – знань, цілеспрямованості діяльності, ставлень, самосвідомості. Рівні вияву психіки людини. Диференціація свідомих та неусвідомлюваних аспектів психіки людини. Філогенетичні та онтогенетичні фактори формування свідомості.

**3.4. УВАГА**

Поняття про психічні стани, їх ознаки. Увага як стан свідомості, її функції та фізіологічні основи. Види уваги за спрямованістю та активністю свідомості. Статичні та динамічні властивості уваги. Проблема неуважності, її причини та способи подолання.

**3.5. ВІДЧУТТЯ**

Поняття про чуттєвий рівень пізнання людиною дійсності. Відчуття як базовий пізнавальний процес. Зміст пізнавальної, орієнтувальної й захисної функцій відчуттів. Поняття сенсорної депривації. Робота аналізаторів – фізіологічна основа відчуттів. Класифікація видів відчуттів і їх характеристика. Явище взаємодії відчуттів. Основні сенсорні властивості людини.

**3.6. ПАМ’ЯТЬ**

Поняття про пам’ять як пізнавальний процес, її роль в психічній діяльності людини. Наукові підходи до визначення механізмів роботи пам’яті – психологічні та фізіологічні теорії мнемічної діяльності. Класифікація видів пам’яті за об’єктом, тривалістю збереження матеріалу, активністю свідомості. Процеси пам’яті, їх функції та механізми роботи. Мнемічні якості людини.

**3.7. МИСЛЕННЯ**

Поняття про раціональний рівень пізнання. Мислення як пізнавальний процес, його специфіка та функції. Опосередкований та узагальнений характер мислительної діяльності людини. Фізіологічні основи мислення. Поняття про види, форми та операції мислення. Характеристика простих та складних операцій мислення людини. Види мислення: альтернативні класифікації. Поняття про вербальні та невербальні форми мислення, їх зміст. Індивідуальні мислитель ні якості людини. Поняття про інтелект. Роль мислення в інтелектуальній діяльності людини.

**3.8. ЕМОЦІЇ ТА ПОЧУТТЯ**

Поняття про афективну сферу психіки, її функції для особистості. Позитивні та негативні наслідки дії афективного простору особистості. Взаємозв’язок афективної сфери з іншими проявами психіки людини. Емоції та почуття, їх диференціація. Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів, їх вісцеральні та експресивні прояви. Види емоцій та почуттів: альтернативні класифікації. Характеристика типових емоційних станів людини. Поняття афективної культури особистості, її виховання.

**3.9. ОСОБИСТІСТЬ**

Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В.Петровським та К.К.Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

**3.10. САМОСВІДОМІСТЬ ОСОБИСТОСТІ**

Поняття про самосвідомість. Функції самосвідомості в психічній діяльності людини. Структура самосвідомості. Образ «Я» – центральний компонент структури самосвідомості, його зміст та вияви. Рефлексія як механізм самоусвідомлення та самоаналізу. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливу самооцінки на психічне здоров’я особистості. Поняття про рівень домагань. Психологічний захист, його зміст та призначення. Робота конструктивних та деструктивних механізмів психологічного захисту.

**3.11. ХАРАКТЕР**

Поняття про характер як психічну властивість особистості. Огляд історії розвитку характерологічних вчень. Фізіологічні основи формування та вияву характеру. Місце характеру в загальній структурі особистості, його зв’язок з темпераментом. Структура рис характеру. Проблема співвідношення індивідуального та типового у характері. Поняття акцентуації рис характеру. Механізми формування характеру в онтогенезі. Поняття національного характеру.

**ІV. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**4.1. Предмет і завдання соціальної психології**

Соціальна психологія як галузь психологічної науки. Суть соціально-психологічних явищ: цілі, організаційна структура, динаміка груп і колективів, процеси лідерства і партнерства, ціннісні орієнтації тощо. Взаємодія між людьми та її психологічне відображення як основа предмета соціальної психології. Соціальна психологія та інші галузі психологічної науки (загальна, вікова та педагогічна, психологія особистості тощо). Соціальна психологія та соціологія. Закони соціальної психології. Основні завдання соціальної психології у сучасному суспільстві. Загальна характеристика методів соціальної психології.

**4.2. Проблема особистості в соціальній психології**

Поняття особистості. Співвідношення понять “особистість”, “індивід” та “індивідуальність”. Структурно-функціональний підхід до проблем особистості. Статична структура особистості. Загальнолюдські психічні властивості та потреби індивіда. Соціально-специфічний досвід людини. Система соціальних та індивідуальних значень (ролі, норми, цінності, символи тощо). Самосвідомість особистості. Поняття соціальної установки, ціннісної орієнтації, спрямованості та позиції особистості. Соціальна типологія особистості. Поняття соціалізації та соціальної орієнтації особистості.

**4.3. Механізми та інститути соціалізації**

Формування самосвідомості у процесі соціалізації. Значення групових і суспільних норм. Проблема становища особистості в групі, в системі комунікативних, інтерактивних і перцептивних впливів. Перспектива включення до соціально-психологічного аналізу даних диференціальної психології. Поняття соціально-психологічного тренінгу. Механізм соціальної регуляції поведінки особистості. Категорії “ставлення”, “спрямованість”, “ціннісна орієнтація” тощо. Структура соціальної установки. Емоційний, когнітивний та поведінковий компоненти соціальних установок. Функції соціальних установок у регуляції соціальної поведінки особистості. Мотиви соціальної поведінки. Моделі просоціальної мотивації.

**4.4. Психологія міжособистісних відносин**

Міжособистісні відносини як необхідні умови формування та розвитку особистості. Відносини як внутрішній компонент взаємодії між людьми. Емоційний, когнітивний, поведінковий аспекти міжособистісних відносин. Міжособистісні відносини у групі, колективі як система. Структура ділових відносин. Структура особистих відносин. Міжособистісні відносини діяльнісного опосередкування в контексті стратометричної концепції   
О. В. Петровського. Міжособистісні ролі в групі. Сприйняття людини людиною: соціально-психологічні механізми. Статус особистості у структурі міжособистісних відносин. Прояви міжособистісних відносин (дружба, симпатія, кохання тощо).

**4.5. Психологія спілкування**

Соціально-психологічна сутність феномену “спілкування”. Спілкування і ставлення людини до людини. Генезис потреби у спілкуванні у людей. Специфіка комунікативного процесу між людьми. Значення даних статистики. Теорії інформації, семіотики та лінгвістики у структурі соціально-психологічного аналізу комунікативних процесів. Понятійний апарат соціальної психології для опису впливу комунікативної ситуації. Використання різноманітних знакових систем у комунікативному процесі. Види комунікацій. Функції спілкування.

**4.6. Вербальна комунікація.**

Значення комунікативних властивостей людської мови. Проблема тезауруса. Найбільш універсальний характер вербальної комунікації. Основні види невербальної комунікації. Паралінгвістичні та екстралінгвістичні системи знаків. Просторово-часова система організації комунікативного процесу.

**4.7. Інтерактивний бік спілкування:** спілкування як обмін діями. Проблема взаємодії (інтеракції) людей у соціальній психології. Проблема кооперації та конфлікту в соціальній психології. Компоненти процесу взаємодії. Види взаємодії. Перцептивний бік спілкування: спілкування як взаєморозуміння та взаємопізнання людей. Роль міжособистісного сприйняття у процесі спілкування. Інтерпретація причин поведінки іншої людини — явище каузальної атрибуції. Структура атрибутивного процесу. Вид та форми атрибуції.

**4.8. Механізми впливу у процесі спілкування.** Історичні традиції соціальної психології у вивченні зараження, навіювання, наслідування. Проблема впливу та влади (структура та функції). Форми психологічного впливу. Види влади.

**4.9. Соціальна психологія груп**

Спільноти і групи (види та класифікація). Понятійний апарат для опису структури групи в соціальній психології. Основні характеристики групи. Позиція, статус, роль особистості у групі. Групові норми та цінності. Поняття санкцій, соціального контролю в соціальній психології. Соціально-психологічне дослідження малих груп: соціометричний напрямок (Дж. Морено), соціологічний напрямок (Е. Мейо), школа “групової динаміки” (К. Левін). Класифікація малих груп: первинні та вторинні групи. Формальні та неформальні групи, групи членства та референтні групи. Структура малої групи. Мікрогрупи та угруповання. Становище індивіда в групі. Значення різних типів малих груп для детермінації поведінки індивіда. Структурні й динамічні аспек- ти малих груп.

**4.10. Група та організація (психологічні ознаки).**

Проблема розвитку та динаміки групи. Принцип діяльного опосередкування групової активності. Етапи становлення групових суб’єктів. Основні процеси та фази динаміки малих груп. Феномени “групової свідомості”. Феномен “групового тиску”. Різна інтерпретація понять “конформізм”, “конформність”, “конформна поведінка”. Групова згуртованість. Соціометричні індекси групової згуртованості.

**4.11. Лідерство і керівництво в малих групах.**

Розрізнення понять “лідер” і “керівник”, “лідерство” і “керівництво”. Експериментальне дослідження стилю лідерства у школі “групової динаміки” К. Левіна. Стиль лідерства та проблеми ефективності групової діяльності. Прийняття групового рішення. Роль групової дискусії. Феномен “зрушення ризику” і його роль у поясненні природи групового рішення. Групові конфлікти. Методи підвищення ефективності прийняття рішень групою: “брейнстормінг”, “синектика” тощо. Ефективність діяльності малої групи. Групова згуртованість. Соціометричні індекси.

**4.12. Проблеми і напрямки прикладної соціальної психології** Співвідношення прикладного та фундаментального знання. Проблеми ефективності соціально-психологічних досліджень. Структура й мова соціально-психологічних досліджень. Напрямки й галузі соціально-психологічних досліджень. Соціально-психологічні дослідження у промисловому виробництві. Соціально-психологічні проблеми та прикладні дослідження у сфері масових комунікацій. Соціально-психологічні процеси та феномени у сфері психології впливу та реклами. Соціально-психологічні проблеми та дослідження у сфері права та регуляції протиправної поведінки. Соціальна психологія пенітенціарних систем. Соціальна психологія сім’ї та сімейних відносин.

**ПИТАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ.**

**з дисципліни «Загальна педагогіка»**

1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки.

2. Я. А. Коменський – основоположник наукової педагогіки (Велика дидактика).

3. Система педагогічних наук. Взаємозв’язок педагогіки з філософією, психологією, соціологією, етнопедагогікою та іншими науками.

4. Роль педагогічної літератури у професійному становленні вчителя. К. Д. Ушинський, В. О. Сухомлинський про значення педагогічної літератури у професійній підготовці вчителя-вихователя.

5. Взаємообумовленість процесів виховання, навчання і розвитку. Роль активності особистості в її вихованні і розвитку. Вікова періодизація у сучасній педагогіці: психолого-педагогічна характеристика різних вікових груп.

6. К. Д. Ушинський, А. С. Макаренко про вчителя. Соціальне призначення пед. професії

7. Сутність та особливості національного виховання. Принцип народності у системі Ушинського.

8. Сутність і особливості виховного процесу.

9. Класифікація та характеристика загальних методів виховання.

10. Поняття про методи, прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості.

11. Методи організації діяльності і формування суспільної поведінки особистості та їх характеристика.

12. Методи стимулювання та корекції поведінки і діяльності. Методи контролю та самоконтролю та їх характеристика.

13. Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики

14. Сутність, основні функції та структура процесу навчання.

15. Закономірності і принципи навчання. Методика їх реалізації в процесі вивчення певних дисциплін.

16. Види навчання: пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, модульне. Тех. підхід у навчанні

17. Класно-урочна система навчання, урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроку.

18. Загальні форми організації навчання: фронтальна, групова, індивідуальна. Нестандартні форми навчання

Практикуми, семінари, навчальні екскурсії, факультативи, домашня робота та інші форми навчання та їх характеристика.

19.Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу. Характеристика принципів національного виховання.

20. Мета, завдання, зміст, форми і методи естетичного виховання.

21. Розумове виховання. Методика роботи вчителя-вихователя по розвитку пізнавальних інтересів.

Досвід Павлишської середньої школи.

22. Мета, зміст, форми, методика морального виховання. Проблеми морального виховання у Сухомлинського «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям».

23.Виховання дітей у сім'ї. Проблема сімейного виховання в творах Макаренка «Книга для батьків», «Лекції про виховання», Стельмакович «Родинна педагогіка».

24.Завдання, зміст, форми і методи екологічного виховання учнів у навчальній роботі.

25.Програма «Українська родина». Зміст та форми взаємодії школи з батьками учнів. Школа-родина.

**з дисципліни «Соціальна педагогіка»**

1. Соціальна педагогіка як галузь педагогічної науки.

2. Становлення соціальної педагогіки як самостійної галузі педагогічних знань.

3. Зв’язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики.

4. Зміст, структура, суб’єкти та об’єкти соціально-педагогічної діяльності.

5. Соціалізація як ключове поняття соціальної педагогіки: сутність, види, фактори, агенти, механізми.

6. Поняття соціальної адаптації, її форми та види.

7. Зміст та види соціальної профілактики.

8. Сутність соціальної реабілітації.

9. Особливості соціального обслуговування.

10. Ресурси соціально-педагогічної діяльності.

11. Місце і роль сім'ї у процесі соціалізації особистості. Аналіз функцій та параметрів сім'ї.

12. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім’єю.

13. Типи та причини сирітства. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

14. Традиційні форми опіки дітей-сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування в Україні. Система інтернатного догляду.

15. Явище соціального сирітства. Причини соціального сирітства в Україні та шляхи його подолання.

16. Поняття неповносправності, її причини. Основні принципи та зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями.

17. Моделі соціальної підтримки людей з обмеженими функціональними можливостями.

18. Поняття девіантної поведінки. Динамічні характеристики девіантної поведінки. Причини девіантної поведінки.

19. Делінквентна поведінка як вид девіантної поведінки.

20. Адиктивна поведінка як вид девіантної поведінки.

21. Психопатологічна поведінка як вид девіантної поведінки.

22. Характеристика програм профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі.

23. Зміст роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах.

24. Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства щодо дітей.

25. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми в установах пенітенціарної системи.

**з дисципліни «Загальна психологія»**

1. Загальна психологія як наука. Предмет і завдання загальної психології.

2. Основні напрями розвитку психології та їх стисла характеристика.

3. Загальна характеристика методів психології.

4. Спостереження та експеримент і способи їх використання в діяльності психолога.

5. Інтерв’ю, тести, анкета та бесіда як методи вивчення психіки: спільне і відмінне.

6. Проективні методи дослідження психіки.

7. Рівні розвитку психіки і форми поведінки тварин. Функції психіки.

8. Свідоме і несвідоме.

9. Структура особистості. «Я-концепція».

10. Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».

11. Структура діяльності.

12. Психологічні сторони спілкування.

13. Психологія чуттєвих процесів пізнання. Пам’ять та увага як психічні процеси.

14. Абстрактні форми психічного відображення.

15. Емоції і почуття. Поняття та функції волі.

16. Темперамент і характер в типології людини.

17. Темперамент і продуктивність діяльності людини

18. Характер: сутність і структура. Акцентуації характеру.

19. Здібності і їх вплив на успішність діяльності.

20. Спрямованість та їх вплив на успішність діяльності.

21. Загальна характеристика психічних станів.

22. Прагнення до успіху та уникнення невдачі.

23. Психологічні основи девіантної поведінки

24. Мислення і мовлення.

25. Стрес, афект, тривога: характеристика та шляхи їх подолання.

**з дисципліни «Соціальна психологія»**

1. Предмет, об'єкт, категорії, завдання та функції соціальної психології як науки.

2. Концепції «групової поведінки» та «психології народів».

3. Соціально-психологічна концепції натовпу та архетипів.

4. Розкрийте поняття «соціального статусу» та «соціальної ролі» у групі.

5. Характеристика соціально-психологічних типів особистості. «Соціальна зрілість особистості». Харизматична особистість.

6. Соціально-психологічна суть соціалізації особистості. Механізми та інститути соціалізації. Гендерна культура та статево-рольова соціалізація.

7. Розкрийте поняття «афіліація», її значення у житті людини. Соціальний статус та установка особистості у групі.

8. Розкрийте соціально-психологічну суть спілкування. Функції, види та техніки спілкування.

9. Взаємодія як контакт між людьми і організація діяльності. Механізм і типи соціальної взаємодії. Соціально-психологічні теорії міжособистісної взаємодії

10. Перцептивний, комунікативний та інтерактивний аспекти спілкування. «Комунікативний бар'єр» та головні причини їх виникнення.

11. Розкрийте соціально-психологічний механізми чуток, паніки та формування суспільної думки.

12. Назвіть національно-культурні особливості ділового спілкування і взаємодії.

13. Дайте характеристику національного характеру як соціально-психологічного феномена.

14. Поняття ефект у соціальній психології. Обґрунтуйте значення ефектів соціальності, «ореолу», «першого враження» та «новизни» у міжособистісному спілкуванні.

15. Дайте характеристику моди та розуміючого слухання. Назвіть основні типи слухачів.

16. Розкрийте значення групових норм, санкцій і групових очікувань у процесі формування малої соціальної групи.

17. Соціально-психологічні види конфліктів та основні стратегії їх вирішення.

18. Розкрийте структуру малої соціальної групи. Каузальна атрибуція та конформізм у групі.

19. Натовп як різновид соціальних груп і як форма масової поведінки людей. Специфіка поведінки людини у натовпу.

20. Назвіть загальні особливості теорій, які отримали назву «психології народів і мас».

21. Розкрийте механізми влади і підкорення у групі. Назвіть основні форми влади. Лідерство як феномен психологічної влади у групі.

22. Розкрийте суть інформаційно-психологічної безпеки особистості

23. Поняття «маніпуляція» (таємного примусу особистості). Технології таємного примусу особистості. «Абетка пропаганди».

24. Методи протидії міжособистісним маніпуляціям

25. Психопрофілактика соціальної дезадаптації в учасників бойових дій.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Автомонов П. П. Педагогіка діалогу : інновації зарубіжної школи : навчальний посібник / П. П. Автомонов. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2012. – 272 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие. – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 320с.
3. Безпалько О. В. Cоціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Звєрєва, Т. Г. Веретенко. ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013 (2014). – 312 с.
4. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 c.
5. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навчальний посібник /   
   І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 343 с.
6. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 398 с.
7. Власова О. І., Основи психології та педагогіки : педагогіка /   
   О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – К. : Знання, 2011. – 333 с .
8. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.
9. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
10. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 240 с.
11. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. – 23.05.1991 № 1060-XII, редакція від 26.01.2016. – ВВР, 2016, №10.– ст.100. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
12. Закон України «Про імміграцію». [Електронний ресурс].– Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2491-14.
13. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І. Д. Звєрєвої. – Київ, Симферополь : Універсум, 2012. – 563 с.
14. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
15. Історія соціальної педагогіки. Навчально-методичний посібник./ автор-укладач В. В. Тихолаз. – Черкаси, Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. – 272 с.
16. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям : метод, посіб. / К63 Авт.: Безпалько О.В.; Гурковська Л.П.; Журавель Т.В. та ін. / За ред. Звєрєвої І.Д., Петрочко Ж.В. - К.: Видавничий дім "КАЛИТА", 2010. – 376 с.
17. Кальченко Л. В. Соціально-педагогічний захист бездоглядних дітей у притулках для дітей : [науково-методичний посібник] / Л. В. Кальченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 350 с.
18. Караман О. Л. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах України : монографія / Олена Леонідівна Караман ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 481 с.
19. Караман О. Л. Соціально-виховна робота з неповнолітніми засудженими : [навчально-методичний посібник] / О. Л. Караман ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 378 с.
20. Капська А. Й. Соціальна педагогіка: підручник / А. Й. Капська., О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – 5-те вид. перероб. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.
21. Ковальчук О. Основи психології та педагогіки / Ковальчук О., Когут С. – Львів, 2009.
22. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна профілактика наркоманії серед підлітків групи ризику : навчально-методичний посібник / Н. А. Литвинова. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. ‒ 230 с.
23. Лобанова А.С. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. – К.: Вид-во «Каравела», 2017. – 470 с.
24. Островська Н. О. Формування усвідомленого батьківства молоді в територіальній громаді: теорія та практика [монографія] /   
    Н. О. Островська. – Хмельницький : Вид-во ХІСТ, 2016. – 237 с.
25. Соціальна педагогіка: підручник. - 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
26. Омельченко С. О. Соціально-педагогічна робота з дитячими та молодіжними об’єднаннями й організаціями : навчально-методичний посібник / С. О. Омельченко, Н. П. Краснова, Н. С. Шабаєва, Я. І. Юрків. ‒ Слов’янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2015. ‒ 454 с.;
27. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації [монографія] / за заг. ред. С. Я. Харченка. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с.
28. Психология масс : хрестоматия / [редактор-составитель Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрам – М., 2010. – 592 с.
29. Психологія соціальної роботи : підручник / КНУ ім.Т. Шевченка ; [за ред. Ю. М. Швалба]. – К. : Київський ун-т, 2010. – 272 с.
30. Поліщук В. А. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій  / В. А. Поліщук, О. І. Янкович. – Тернопіль, ТПДУ, 2009. – 296 с.
31. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене /За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2012. – 482 с.
32. Сьомкіна І. С. Соціально-педагогічна робота центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді з неблагополучними сім’ями [навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / І. С. Сьомкіна. – Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 236 с.;
33. Теоретико-методичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : навчально-методичний посібник / Харченко С.Я., Омельченко С.О., Краснова Н.П., Юрків Я.І.. – Слов’янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2016. ‒ 434 с.
34. Тунтуєва С. В. Соціально-педагогічна робота з особами, постраждалими від насильства в сім’ї : [навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /С. В. Тунтуєва. – Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 172 с.;
35. Тюптя Л. Т. Соціальна робота (теорія і практика) / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – К.: Університет Україна, 2004. – 408 с.
36. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб’єктний вимір: монографія – К., 2015.
37. Фізеші О. Й. Педагогіка: основи педагогіки, дидактика, теорія та методика виховання, школознавство : навч. посіб. для студ. пед. спец. – К., 2015.
38. Фурман А.В., Підгурська М.В. Історія соціальної роботи: [навчальний посібник] / Анатолій Васильович Фурман, Марія Василівна Підгурська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 174 с.
39. Харченко С. Я. Теоретико-методичні засади професійної етики соціального педагога [навчально-методичний посібник] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 543 с.;
40. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні основи роботи з дитячими і молодіжними об’єднаннями та організаціями [навчально-методичний посібник] / Н. П. Краснова, Н. С. Шабаєва, Я. І. Юрків ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 520 с.;
41. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с.
42. Шинкарук В. Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») / В. Д. Шинкарук, Р. В. Сопівник, І. В. Сопівник – К.:ЦП «Компринт», 2015. – 236 с.
43. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : навч. посіб. / В. М. Шахрай – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
44. Янкович О. І. Історія соціальної педагогіки/соціальної роботи: навчально-методичний посібник  / О. І. Янкович, В. А. Поліщук. – Т.: ТНПУ, 2004. – 394 с.

**Додаткова:**

1. Безруков В. Мораль та етика в геронтології // Режим доступу: Web:www.visnyk-nanu.kiev.ua
2. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика : навч. посіб. / Р. Х. Вайнола; за ред. С. О. Сисоєвої. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – 134 с .
3. Возрастные закономерности и психологические особенности старости // Режим доступу: Web:www.bolshe.ru
4. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: збірник наук. праць / За заг ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 383 с.
5. Гарасимів Т. З. Девіантна поведінка особистості: філософсько-правовий вимір [Текст] : монографія / Т. З. Гарасимів ; Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Л.: [б.в.], 2009. – 524 с.
6. Глущенко Г. Транснационализм мигрантов и перспективы глобального развития /  Г. Глущенко  // Мировая экономика и международные отношения, 2015. – №12. – С. 50 – 57.
7. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи в Україні / А. Г. Горілий. – Тернопіль: ТАНГ, 2014. – 174 с.
8. Дорогіна О. В. Соціально-превентивна робота з важковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку в інтернатних закладах : монографія / Дорогіна О. В., Козубовська І. В., Смук О. Т. – Ужгород, 2003. – 200 с.
9. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навч. посібник / АПН України; Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка / Сергій Якович Харченко (упоряд.). – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 408 с.
10. Концепція розвитку освіти дорослих в Україні / уклад.: Л. Є. Сігаєва; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – К.  : ЕКМО, 2009. – 44 c.
11. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи: монографія / Т. В. Кравченко / Інститут проблем виховання АПН України. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
12. Курляк І. Є. Соціальна педагогіка (соціальна антропогогіка): Навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей "Соціальна робота" та "Соціальна педагогіка" вищих навчальних закладів / І. Є. Курляк. – Львів: Видавництво Національного університету "Львівська політехніка", 2003. – 112 с.
13. Люріна Т. І. Психологічні проблеми сімейного виховання: навч. посіб. / Т. І. Люріна. – 2-е вид., стереотипне. – К. : Вид-во ВМУРоЛ «Україна», 2006. – 239 с.
14. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К., 2000. – 200 с.
15. Марушкевич А. А. Соціально-педагогічні ідеї Дмитра Сергієнка щодо формування політехнічних знань та трудового виховання молоді / Соціально-педагогічні ідеї освітян кінця ХІХ – ХХ століття : колективна монографія / А. А. Марушкевич, Н. М. Кузьменко, Н. В. Кошечко, Н. В. Постоюк. – К. : “Обрії”,  2012. – 129 с.
16. Постоюк Н. В. Ідеї Д. Л. Сергієнка: проведення екскурсій для дітей з особливими потребами / Н. В. Постоюк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. праць. – № 6 (8). – К. : Університет “Україна”, 2009. – С. 469 – 477.
17. Сейко Н. А. Соціальна педагогіка. Курс лекцій. / Н. А. Сейко. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-тет, 2012. – 260 с.
18. Сігаєва Л. Розуміння соціальних цінностей дорослою людиною: проблеми професійного навчання / Л. Сігаєва // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2006. – № 3/4. – С. 182 – 189.
19. Сігаєва Л. Є. Освіта дорослих для проблемних груп населення / Л. Є. Сігаєва // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 1. – С. 133 – 141.
20. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – 488 с.
21. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога: навчальний посібник / В. Є. Сорочинська. – К.: Кондор, 2010. – 198 с.
22. Соціальна та превентивна педагогіка: короткий термінол.-понятійн. Слов. / Укл: А. А. Марушкевич, Л. А. Сатановська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 272 с.
23. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах: Метод. посібник. / І. Д. Звєрєва та ін. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
24. Харченко С. Я. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних в умовах реабілітаційних центрів : науково-методичний посібник / С. Я. Харченко, О. І. Рассказова. – Харків: ХГПА, 2015. – 120 с.
25. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: монографія / С. Я. Харченко / Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи АПН України та Луганського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Луганська: Альма-матер, 2006. – 320 с.