**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор

 з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_проф. Гарасим Я.І.\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика виховної роботи із студентами**

Галузі знань 0101 Педагогічна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напряму підготовки 012 « Дошкільнаа освіта»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для спеціальності \_\_Дошкільна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спеціалізації Викладач дошкільної педагогіки та психології, практичний психолог в ДНЗ

Факультету педагогічної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика виховної роботи із студентами** Робоча програма для студентів

за напрямом підготовки 012 «Дошкільна освіта», спеціальністю

магістр дошкільної освіти.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 201 року – \_\_\_ с.

Розробник:кандидат педагогічних наук, доцент Деркач Ю.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “ ” серпня 2018 року №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “ ” серпня 2018 року №

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц.Герцюк

 ©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018 рік

 © \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018 рік

**Мета курсу:** розкрити закономірності виховання, визначити пріоритетні напрями виховання у ВНЗ ( робота із студентами), на цій основі розробити підходи щодо удосконалення методики виховної роботи у вищому навчальному закладі; наукова і професійна підготовка майбутнього викладача відповідно до державних та європейських стандартів, його методична підготовка на основі розкриття найзагальніших усталених залежностей між умовами та результатами виховання, розробки підходів щодо оптимізації системи формування психолого-педагогічної готовності магістрів до педагогічної діяльності.

формувати систему теоретичних знань та практичних умінь і способів діяльності, готовності до виконання виховної функції куратора; розвивати професійну компетентність.

**Завдання курсу**:

- практичне застосування положень теорії виховання;

- узагальнення на міждисциплінарному рівні сутності зв’язків і педагогічних категорій;

- аналіз нормативних та законодавчих документів, які регламентують

організацію виховної роботи у ВНЗ;

- окреслення структури виховної роботи ВНЗ;

- визначення пріоритетних напрямів виховання студентської молоді;

- оволодіння методичними прийомами, засобами, формами, технологіями організації виховного процесу у ВНЗ;

- вивчення, аналіз та узагальнення досвіду роботи наставника академічної групи щодо підготовки студентства до активної навчальної, професійної та творчої діяльності, самовиховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з теорією виховання та його роллю у педагогічній науці; озброєння методиками вивчення та виховання особистості студента; роботою куратора студентської групи; розробкою та проведенням виховних заходів.

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

– суть процесу виховання у вищому навчальному закладі, його рушійні сили, закономірності та особливості виховання;

– принципи виховання та шляхи їх реалізації в педагогічному процесі;

– основні напрями виховання;

– організаційні форми та методи виховання;

– методику формування студентського колективу;

– сутність, роль та значення студентського самоврядування у вищому навчальному закладі.

– здійснювати планування виховного процесу у вищому навчальному закладі;

– застосовувати оптимальні організаційні форми та методи виховання за його основними напрямами;

– згуртовувати студентський колектив;

– організовувати виховні заходи

Курс розкриває ключові категорії методики виховання, їх сутність; особливості процесу виховання, його рушійні сили, структуру; сутність національного виховання, його мету, завдання та ідеал; специфіку виховного процесу як педагогічного явища, його закономірності, особливості організації у початковій школі; методи, прийоми, засоби, форми виховання, їх характеристика; сутність, ознаки, функції та види колективу, систему перспективних ліній у розвитку колективу;

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні знати: нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; теорію та методику виховання; закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ; сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи з студентами, шляхи її оптимізації на сучасному етапі; сутність і структуру

системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами; структуру виховного процесу виховання; виховні функції вищої школи; зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу; форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні уміти: вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами вищого навчального закладу; визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів; застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; планувати, організовувати та

аналізувати власну виховну діяльність.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Навчальна дисципліна займає провідне місце у системі професійно-педагогічної підготовки. У взаємозв’язку з іншими педагогічними дисциплінами вона забезпечує науково-теоретичну й практичну підготовку до виконання професійних обов’язків. Міждисциплінарні зв’язки навчальної дисципліни будуються з урахуванням логіки та структури змісту педагогічної освіти. Проектування змісту навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням базових знань, умінь способів діяльності студентів, отриманих в процесі вивчення дисциплін.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І**

**СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ**

**ТЕМА 1. СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ**

Нормативно-правова база виховної роботи у ВНЗ (закони, концепції положення, плани). Система виховної роботи у ВНЗ, зв'язки між її компонентами. Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ. Сутність, методологічні основи, рушійні сили, логіка виховної роботи у ВНЗ, шляхи її оптимізації на сучасному етапі. Системний підхід щодо аналізу виховної роботи зі студентами. Об’єктивні та суб’єктивні чинники виховання студентської молоді. Моделі виховної роботи у ВНЗ. Структурні компоненти моделі. Методи, форми, засоби, технології виховання студентської молоді. Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у ВНЗ.

**Основні поняття теми**: виховання, система та модель виховної роботи,

завдання, принципи, напрями, закономірності, методи, форми, засоби, технологіївиховання, студентське самоврядування, інститут кураторів.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**

**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ**

**ТЕМА 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ**

Виховання як цілісний процес формування особистості. Вікові та індивідуальні особливості студентів. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента, засоби їх діагностики. Проектування бажаних змін в особистості вихованця. Планування виховних впливів на студента. Співпраця куратора з батьками студентів, психологами. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом. Деформування особистості. Перевиховання, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації. Корекція відхилень у свідомості та поведінці окремих студентів шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій. Спонукання студентів до раціонального використання вільного часу з метою всебічного розвитку своєї особистості, вдосконаленню необхідних фахівцю якостей. Формування потреби щодо самопізнання та самовиховання. Аналіз результатів виховання. Методи формування свідомості (бесіда, лекція, диспут, метод прикладу). Методи формування суспільної поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, вправляння, привчання, доручення). Методи стимулювання діяльності й поведінки (змагання, заохочення, покарання). Методи контролю й аналізу ефективності виховання студента. Прийоми та засоби виховання.

**Основні поняття теми**: вікові та індивідуальні особливості студентів, засоби

діагностики, психофізичний, психічний, соціальний та духовний розвиток особистості, всебічний гармонійний розвиток, деформування особистості, перевиховання, самопізнання, самовиховання.

Базова

1. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / З. В. Гіптерс. – К. : УВС НБУ, 2007. – 149 с.

2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання/ Вища школа: навч.посібник, Київ 2005. –341 с.

5. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2007. – 576 с.

6. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін..; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

7. Педагогічна творчість : методологія, теорії, технології / [Андрущенко В. П., Сисоєва С. О., Гузій Н. В., Кинчук Н. В., Хомич В. Ф., Лазарєв М. О., Мільто Л. О., Вайнола Р. Х.] ; за ред. Сисоєвої С. О., Гузій Н. В. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 183 с.

8. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання / І. В. Родигіна. – [2-е вид., доп.]. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 112 с. : іл. – (Серія «Адміністратору школи»).

9. Соловей М. І. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання : навч. посібник / М. І. Соловей, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна. – К. : Ленвіт, 2008. – 377 с.

10. Федоренко В. Л. Енциклопедія інтелектуальних ігор на уроках української мови / В. Л. Федоренко. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 424, [8] с.

11. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – [вид. 3-тє, перероб. і доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга, 2009. – 168 с.

Допоміжна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія : підручник для студентів, аспірантів / А. М. Алексюк. К. : Либідь, 1998. 500 с.

2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Шалва Амонашвілі. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

3 .Бех І. Д. Концепція виховання особистості / Іван бех // Рад. шк.,1991. – №5.

4. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Болюбаш Я. Я..  К.: ВВП «Компас», 1997.64 с.

5.Бондар В. Дидактика : [підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / Володимир Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.

6.Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка : теорія та історія : посібник для вузів. Рівне, 1996. 240 с.

7.Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

8.Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения : [учебник для студентов высших учебных заведений] / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

9.Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

10.Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття. – К. : Райдуга, 1994.  62 с.

11. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Дивослово. – 2004. – № 3. – С. 76-80.

12. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні.  К. : Школяр, 1997.  150 с.

13. Лизинский В. М. Приемы и формы учебной деятельности / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2002. – 106 с.

14. Методичний порадник : форми і методи навчання / [Автор-укладач Б. О. Житник]. – Харків : Вид. группа «Основа», 2005. – 128 с.

15. Національна доктрина розвитку освіти // Книга методиста : довідково-метод. видання / [упоряд. Литвиненко Г. М., Вернидуб О. М.]. – Х. : Торсінг плюс, 2006. – С. 8-21.

16. Педагогічні інновації в сучасній школі : наук.-метод. збірник. – К. : Освіта, 1994. – 216 с.

17. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : [інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти] / Підласий І. П. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2006. – 616 с.

18.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

19.Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

20.Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

29.Стельмахович М. Г. Українське родинознавство. – Івано-Франківськ, 1994.

30.Чайка В. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : [навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / Володимир Чайка. – Тернопіль : Астон, 2002. – 244 с.

31.Школи нового типу в Україні : метод. посібник / [В. Ф. Паламарчук, І. Г. Єрмаков, Г. М. Ісаєва та ін.]. – К. : ІСДО, 1996. – 156 с.