Nadia Rostykus
Université pédagogique nationale
Alexander Dovzhenko de Glukhiv
Superviseur: Professeur agrégé Valentine Sobko

L'APPRENTISSAGE DISCURSIVE ET COMMUNICATIVE DE LA LANGUE UKRAIENNE MATERNELLE PAR LES ÉLÈVES DE LA PREMIÈRE CLASSE

Aujourd'hui, l'éducation en Ukraine va à un nouveau niveau de développement qui est provoqué par des changements dans la vie sociale et politique , et par des exigences de l'Etat pour la réforme de l'enseignement de la langue ukrainienne (Constitution de l'Ukraine, la loi de l'Ukraine «Sur l'enseignement supérieur" (2014) , Doctrine nationale pour le développement de l'éducation (2002), Le programme national "Education. Ukraine dans le XXIe siècle "(1996), La Stratégie nationale pour le développement de l'éducation en Ukraine pour la période 2012-2021, La norme de l'État de l'enseignement primaire (2011), "Les Lois linguistiques", Constitution pédagogique de l'Europe (2013)). Ces changements visent à améliorer le niveau culturel de la langue maternelle.

L'un des principaux objectifs de l'école du XXIème siècle est la formation de la personnalité consciente et spirituellement riche qui a les capacités et les compétences nécessaires pour d'utilizer des moyens linguistiques - styles, types, genres dans tous les types d'activité de la parole.

D'après l'analyse de la littérature scientifico- méthodique on peut dire que la question de l'apprentissage discursive et communicative de la langue maternelle par les élèves d'école primaire a trouvé sa place dans les recherche scientifique de telles personnes comme A. Vyshnyk, S. Hirnyak, A. Zymuldinova, Y. Kovalenko, O. Melnychayko, O. Prischepa, O. Prudius, O. Savchenko, S. Archer, N. Tretyakov et d'autres.

L'observation nous montre qu'un enfant vient à l'école avec un bagage

linguistique qui est hérité de leurs parents, famille, amis, environnement. Mais son discours est limité et peu développé, la langue est pauvre. La tâche des écoles et des enseignants - organiser, guider le courant scientifique dans la bonne pratique de la parole de l'élève. Le Standard d' Etat de l'éducation primaire marque que le but du cours de la langue ukrainienne est d'assurer le développement et l'amélioration des compétences des élèves d'école primaire dans tous les types d'activité de la parole [3, p.10].

Ainsi, la question de l'apprentissage discursive et communicative de la langue maternelle par les élèves reste actuelle.

Le but des recherches consiste en détermination du niveau de l'apprentissage discursive et communicative par des élèves à l'école .

«La personnalité discursive c'est un homme qui nous envisageons en termes de sa disponibilité d'apprendre la langue. La personnalité discursive se caractérise non seulement celui, qu'elle connaît la langue, mais aussi comment elle peut l'utiliser» [6, 11]. C'est-à-dire, l'apprentissage discursive et communicative de la langue maternelle par les élèves de la première classe se caractérise par ses capacités de communiquer avec des pairs et des adultes, un vocabulaire suffisant, une prononciation correcte, une description de la compétence de base, un récit, une pensée (la pensée et le discours sont indissociables).

M. Vashulenko , S. Hirnyak , A. Zymuldinova, A. Savchenko marquent que l'orientation pratique dans l'apprentissage de la langue maternelle devrait assurer la formation de la personnalité discursive qui peut parler librement et facilement dans n'importe quelles circonstances, montrer un bon niveau de culture de la langue, prendre soin de la qualité de son discours. D'après A. Zymuldinova: «Le développement de la parole cohérente devrait être considéré comme l'un des éléments du contenu de la formation, du développement et de l'éducation des élèves dès la première classe " [5, p. 10].

Dans l'apprentissage de la langue ukrainienne est important de considérer qu'elle est non seulement le sujet de l'éducation, mais aussi un moyen de maîtriser d'autres matières du programme [8, p. 13]. Par conséquent l'éducation dépend de

l'apprentissage discursive et communicative des élèves.

Au cœur du développement de diverses compétences de parler est la capacité d'écouter et de comprendre la langue parlée. Les élèves pour qui la langue ukrainienne est maternelle possèdent certainement cette capacité au niveau des ménages.

Cependant, la scolarité augmente le vocabulaire et la grammaire est plus complexe. En résultat les demandes de la vitesse , de l'exactitude de la perception du langage et de compréhension orale sont augmentés [8, c. 13]. Ainsi, les caractéristiques principales de l'apprentissage discursive et communicative sont: les capacité d'écouter et de comprendre la langue parlée, le niveau nécessaire de raconter, réponder aux questions, décrire le sujet.

Par conséquent, l'apprentissage discursive et communicative de la langue c'est l'une des principales conditions pour un bon enseignement des enfants à l'école.

LISTE DES OUVRAGES CONSULTÉS

1. Doctrine nationale de l'éducation de l'Ukraine au XXIe siècle / «L'éducation de l'Ukraine» .- №29.-18.07.01.-p.4.
2. La norme d'État de l'enseignement primaire // L'école primaire.-2011.-№2.-p. 8-14.
3. La loi de l'Ukraine «Sur l'enseignement secondaire général" // L'école primaire.-1999-№8.-p. 1-12.
4. Melnychayko. V. Types d'analyse linguistique. La langue ukrainienne: Guide .-Ternopil .Bogdan, 1997.-120p.
5. Programmes pour l'école secondaire. 1 - 2 classes. K:. " L'école primaire.–" .-2011.-296p.
6. Varzatska L.A . L'apprentissage de la langue et du langage en basant sur le text: Le guide méthodique. - Kamenets: Alphabet , 2001. – 112 p.
7. Vashulenko M.S. La langue et le langage ukrainienne à l'école primaire: Le guide méthodique. / M.S.Vashulenko.-K:. Education, 2006.-268 p.
8. Zymuldinova A. Hirnyak S. Caractéristiques Didactique du discours connecté parmi les élèves de première année d'étude de l'âge de six ans// L'école primaire.–2011.–№3.–p.9–11.