**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ОСНОВИ ПСИХОТРЕНІНГУ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСІБ З ТПМ»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 016 «Спеціальна освіта»

Бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог

Бакалавр спеціальної освіти. Логопед

Бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

Денна та заочна форма навчання

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Робоча програма з дисципліни для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог; бакалавр спеціальної освіти. Логопед; бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

# (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

**© ЛНУ ім. І. Франка, 2018**

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  0101 Педагогічна освіта  (шифр і назва)  Напрям підготовки  016  «Спеціальна освіта»  (шифр і назва)  Бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог  Бакалавр спеціальної освіти. Логопед  Бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання | Нормативна  (за вибором) | | |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й, 2-й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 90 год | 3-й | |  |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  2 курс  аудиторних – 2 год  самостійної роботи  студента – 2,29 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 16 |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 32 |  | |
| **Лабораторні** | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 44 год. | 32 год. | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: залік | | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета.** Теоретична, методична і практична підготовка студентів до проведення тренінгових занять з особами з важкими порушеннями мовлення. Засвоєння студентами знань про основи психотренінгу, різновиди, а також особливості його проведення для осіб з ТПМ. Прийняти участь у психотренінгу з елементами тренінгу сензитивності, в результаті чого отримати певний власний психологічний досвід, усвідомити та відчути закономірності функціонування людської психіки і навчитися активно взаємодіяти та впливати на психіку іншої особистості, враховуючи її потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, прогнозувати її поведінку та вчинки тощо.

**Завдання:**

1. засвоєння знань та основних технологій групової роботи;
2. розвиток навичок встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії осіб з ТПМ, покращення, корекція та розвиток власної комунікативної компетентності у системі міжособистісних взаємин;
3. оволодіння уміннями побудови стратегії ефективної взаємодії, аргументації власної точки зору, прийняття рішень, знаходження компромісу, формування комунікативних вмінь і навиків у процесі спілкування;
4. корекція, формування і розвиток установок, потрібних для успішного міжособистісного спілкування та розвиток здатності адекватного і повного пізнання себе та інших;
5. отримання знань та навичок саморегуляції психічних станів та регуляції поведінки, формування окремих рис самокерованості особистості та навчання цих навичок осіб з ТПМ
6. набуття вмінь та навичок планування, підготовки та проведення тренінгових занять для осіб з ТПМ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

* специфічні особливості реалізації групових методів психологічної роботи з широкою категорією осіб, які мають ТПМ;
* основні переваги та ефективність групової роботи;
* динаміку розвитку тренінгових груп;
* особливості психосоціального розвитку осіб з важкими порушеннями мовлення та його корекції засобами психологічного тренінгу;
* основні методи групової роботи;
* різновиди сензитивності.

**Уміти:**

* підбирати інтерактивні ігри, різноманітні тренінгові вправи для розв’язання конкретних психологічних проблем осіб з ТПМ;
* застосовувати прийоми самостійного створення тренінгових технік;
* проводити та аналізувати тренінгові заняття;
* розробляти психотренінгові програми;
* складати плани психотерапевтичних занять;
* застосовувати методи тренінгу сензитивності;
* засвоїти вправи на зняття м’язового напруження;
* застосовувати дихальні вправи для наповнення легень повітрям, формування та розвитку легеневого дихання.
* мати стійке позитивне настановлення на іншу людину;
* орієнтуватися у власному досвіді спілкування, що є необхідною передумовою і складовою розвитку психологічної компетентності у міжособистісних взаєминах.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Сутність п**сихологічного тренінгу.

Тема 1. Психологічний тренінг як метод практичної психології

Методи, принципи та зміст психологічного тренінгу**.** Виникнення групових методів психотерапії та практичної психології. Співвідношення понять «групова психотерапія», «групова психокорекція», «груповий тренінг». Поняття про психологічний тренінг. Завдання психологічного тренінгу та механізми досягнення цілей. Специфічні риси психологічного тренінгу. Основні принципи реалізації тренінгових програм. Установки та очікування учасників, що впливають на ефективність їхнього перебування в тренінговій групі.

Тема 2. Психологічні особливості та о**сновні види тренінгових груп, етапи їх розвитку.**

Цілі тренінгової групи. Переваги групової роботи. Правила роботи тренінгової групи. Психологічна атмосфера у групі. Рольові позиції в групі. Структура та склад тренінгових груп. Специфічні психологічні особливості роботи тренінгової групи осіб з ТПМ. Особливості організації тренінгової роботи в групі осіб з ТПМ. Загальні тренінгові методи. Правила роботи в групі. Види тренінгових груп. Етапи розвитку тренінгової групи. Кризи розвитку групи. Деструктивна поведінка окремих учасників групи. Деструктивна поведінка багатьох учасників.

Тема 3. Організаційно-методичні аспекти проведення тренінгу

Етапи підготовки до проведення тренінгу. Вимоги до організації психологічних тренінгів. Проблеми. Які слід опрацювати на тренінгу. Формулювання задач тренінгу*.* Організація простору та середовища проведення. Розробка програми психологічного тренінгу. Визначення мети та умов проведення тренінгу. Структура тренінгового заняття. Аналіз проведеного тренінгового заняття. Прийоми розробки тренінгових технік.

Тема 4. Керівництво тренінговою групою. **Використання ігор у психотренінгу осіб з ТПМ.**

Функції ведучого та стилі керівництва групою. Умови ефективної роботи ведучого. Діяльність ведучого, спрямована на групу в цілому. Діяльність ведучого, спрямована на окремих членів групи. Пастки для ведучого. Інтервенції ведучого, спрямовані на подолання проблем взаємодії в групі. Визначення інтерактивної гри. Види психотерапевтичних ігор. Етапи організації інтерактивної гри: аналіз групової ситуації, інструктування учасників, проведення гри, підведення підсумків. Мотивуюча сила інтерактивної гри (активна участь, зворотний зв’язок, непередбачуваність результатів гри, змагання та співпраця учасників). Переваги використання інтерактивних ігор

**Змістовий модуль 2.** Корекція психосоціального розвитку осіб з ТПМ засобами психологічного тренінгу

Тема 5**. Особливості застосування психотренінгу з врахуванням психосоціального розвитку осіб з ТПМ на різних вікових етапах.**

Комунікативна діяльність і соціальна адаптація дошкільників з ТПМ. Особливості психосоціального розвитку дітей молодшого шкільного віку з ТПМ. Своєрідність комунікативних компетенцій та комунікативна культура осіб з ТПМ в підлітковому та юнацькому віці. Соціально-психологічнии тренінг та його види, як форма впливу на особистість з ТПМ на кожному віковому етапі психосоціального розвитку. Розуміння терміну «сензитивність». Види сензитивності за Г. Смітом.

**Тема 6. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії осіб з ТПМ за допомогою психотренінгу.**

Труднощі у формуванні міжособистісних стосунків в осіб з ТПМ. Корекція недоліків спілкування дошкільників з ТПМ. Корекція психосоціального розвитку дітей з ТПМ у шкільному та юнацькому віці. Методологічні основи психотренінгу осіб з ТПМ Система методичних принципів психотренінгу для осіб з ТПМ. Структура тренінгу. Розподіл часу на основні етапи тренінгу для осіб з ТПМ. Використання тренінгу сензитивності. 8 особистісних якостей, необхідних для того, щоб добре розбиратися в людях Г.В. Оллпортом.

Тема 7**. Корекція негативних установок у ставленні до себе та сприйнятті дефекту під час психотренінгу.**

Особливості ставлення до власного порушення мовлення у дошкільному, шкільному та юнацькому віці, можливості корекційної роботи. Психологічна допомога особам з тяжкими порушеннями мовлення в процесі саморозкриття та самоусвідомлення. Стресогенні ситуації та дистресові реакції в осіб з ТПМ. Формування в осіб з ТПМ адекватної Я-концепції, підвищення самооцінки. Особливості корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії при проведенні тренінгів у групах дітей і підлітків з ТПМ.

Тема 8. Розв’язання міжособистісних та внутріособистісних конфліктів в осіб з ТПМ за допомогою психотренінгу

Фази розвитку конфлікту. Керування емоціями: дослідження негативних та ірраціональних переживань, зміна емоційної реакції. Аналіз конфлікту та вибір стратегії взаємодії (уникнення конфлікту, пристосування, конкуренція, компроміс, співробітництво). Правила розв'язання конфліктів. Використання тренінгу сензитивності для попередження конфліктів. Особливості розв’язання конфліктів в осіб з ТПМ з використанням ігрових психотренінгових технік.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| денна форма | | | | | | 8 |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **семестр** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Сутність п**сихологічного тренінгу**.** | | | | | | | |
| Тема 1. Психологічний тренінг як метод практичної психології. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |
| Тема 2. Психологічні особливості та основні види тренінгових груп, етапи їх розвитку. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |
| Тема 3. Організаційно-методичні аспекти проведення тренінгу. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |
| Тема 4. Керівництво тренінговою групою. Використання ігор у психотренінгу осіб з ТПМ. | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 8 | 8 |  |  | 44 |  |
| **Усього годин за 6 семестр** | 60 | 8 | 8 |  |  | 44 |  |
| **семестр** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2.** Корекція психосоціального розвитку осіб з ТПМ засобами психологічного тренінгу | | | | | | | |
| Тема 5. Особливості застосування психотренінгу з врахуванням психосоціального розвитку осіб з ТПМ на різних вікових етапах. | 15 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Тема 6. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії осіб з ТПМ за допомогою психотренінгу | 15 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Тема 7. Корекція негативних установок у ставленні до себе та сприйнятті дефекту під час психотренінгу. | 15 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Тема 8. Розв’язання міжособистісних та внутріособистісних конфліктів в осіб з ТПМ за допомогою психотренінгу. | 15 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 8 | 20 |  |  | 32 |  |
| **Усього годин за 7 семестр** | **60** | **8** | **20** |  |  | **32** |  |
| **Усього годин на весь курс навчання** | 144 (120) | 16 | 28 |  |  | 76 |  |
| **Залік** | 7 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | семестр |  |
| 1. | Тема 1. Знайомство, як успішний початок тренінгової роботи. (Вправи на знайомство для осіб з ПТМ різного віку) | 2 |
| 2. | Тема 2. З’ясування сутності психотренінгу осіб з ТПМ,  його структури та особливостей. Тренінг комунікативності. | 2 |
| 3. | Тема 3. Опрацювання основних принципів психотренінгу для осіб з ПТМ. | 2 |
| 4. | Тема 4. Особливості використання ігор у психотренінгу для осіб з ТПМ. Модульна контрольна робота. | 2 |
|  | семестр |  |
| 5. | Тема 5. Розширення інформації у них про власну особистість (Мета: Підвищення мотивації студентів до групової психологічної роботи, розширення інформації у них про власну особистість та проблеми міжособистісної взаємодії. Вправи: *З’ясування очікувань від практичних занять у вигляді психотренінгу з елементами сензитивності, вивчення правил групової роботи, укладання контракту учасників тренінгової групи.)* | 2 |
| 6. | Тема 5. Переоцінка власної особистості (Мета: Оцінка думок та відчуттів студентів про власну поведінку. *Використання вправ “Давайте поділимося хорошим настроєм”, «Актуалізація “Я–станів”», релаксаційної - “Скинь втому” та ін.)* |  |
| 7. | Тема 6. Переоцінка оточення (Мета: Оцінка впливу власної поведінки та осіб з ТПМ на взаємини з оточенням. *Використання вправ: «Задай цікаве запитання!», «Галерея образ», «Мотиви власної агресивної поведінки поведінки», «Розпізнавання власної агресії», «Розрядка гніву», «Вербалізація почуттів», «Гарячий стілець», релаксаційних: «Небо» або «Веселка» та ін.)* | 2 |
| 8. | Тема 6. Внутрішньогрупова підтримка (Мета: Щирий прояв відвертості, довіри і співчуття групи при обговоренні проблем, що виникають у міжособистісних взаєминах. *Використання вправ: “Привіт”. «Вогонь, що запалює дружбу», релаксаційної - “Маріонетка” та ін. )* |  |
| 9. | Тема 7. Катарсис (Мета. Відчуття і вираження власного ставлення до проблем у міжособистісних взаєминах та до власного дефекту в осіб з ТПМ. *Використання вправ: «Скринька образ», «Стабілізація самооцінки», релаксаційних: “Перепад напруги”, ”Зморшки” та ін.)* | 2 |
| 10. | Тема 7. Зміцнення “Я” особистості (Мета: Пошук, вибір і прийняття рішення діяти, формування впевненості у здатності змінити та покращити поведінку. *З’ясування самопочуття та настрою. Використання вправ: «Актуалізація “Я-мотивації”», «Побудова майбутнього», релаксаційної - “Вогонь - лід” та ін. Проведення міні-лекції про Е-групи (групи зустрічей) та групи організаційного розвитку.)* |  |
| 11. | Тема 8. Пошук альтернативи. (Мета: Обговорення можливих замін конфліктній поведінці. *Використання вправ: «Скульптура почуття», «Перетворення», релаксаційної - «Як ми ходимо». Проведення міні-лекції про мету тренінгу сензитивності (згідно Л.А. Петровської) та завдання тренінгу сензитивності; схожість і відмінність тренінгу сензитивності з груповою психотерапією.)* | 2 |
| 12. | Тема 8. “Контроль за стимулами”.  Мета: Уникнення чи протистояння стимулам, що провокують агресивну поведінку, закріплення вмінь асертивної поведінки. |  |
| 13. | Теми 5 - 8 . Підкріплення. (Мета: Самозаохочення та заохочення зі сторони оточуючих за змінену поведінку у спілкуванні. *Використання вправ: «Малюнок гарного настрою», «Паротяг», «Емоція по колу» та ін. Проведення дискусії та міні-лекції про основні характеристики-вимоги до особистості тренера.)* | 2 |
| 14. | Теми 5 - 8. Соціалізація (Мета: Розширення можливостей в соціальному житті у зв’язку з відмовою від конфліктної поведінки. Підсумок всього тренінгу. *Використання вправ: «Перетворення», «Посмішка по колу», «Комплімент», «Узгоджені дії» та ін. Заповнення підсумкових анкет. Здійснення контролю за знаннями та вміннями отриманими під час вивчення дисципліни «Тренінг сензитивності»)* |  |
|  | Разом | 28 |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1** |  |
| 1. | Тема 1. Методи практичної психології. Види психологічних тренінгів. | 11 |
| 2. | Тема 2. Види групової роботи. Протипоказання до групової роботи. | 11 |
| 3. | Тема 3. З’ясувати протипоказання до тренера у психотренінгу та оптимальні вимоги до особистості тренера. | 11 |
| 4. | Тема 4. Законспектувати теоретичний матеріал про роль ігор у груповій роботі, а також підібрати з науково-практичної та методичної літератури 10 психотехнічних практичних вправ для використання у психотренінгу осіб з ТПМ. | 11 |
|  | **Разом** | 44 |
|  | **Змістовий модуль 2** |  |
| 5. | Тема 5. Психосоціальний розвиток осіб з ТПМ. Самостійно підібрати психотехнічні вправи для знайомства у тренінгу осіб з ТПМ. | 8 |
| 6. | Тема 6. Способи корекції та вдосконалення вмінь у міжособистісній взаємодії осіб з ТПМ. Самостійно підібрати 10 вправ і придумати 3 вправи. | 8 |
| 7. | Тема 7. Негативні установки у ставленні до себе. Самоприйнятті дефекту. | 8 |
| 8. | Тема 8. Міжособистісні та внутріособистісні конфлікти. | 8 |
|  | **Разом** | **32** |
|  | **Всього** | **76** |

**9. Індивідуальні завдання**

1. Що робити, коли в учасника психотренінгу істерика? .

2. Особливості надання логопедичної допомоги дитині з ТПМ дошкільного віку.

3. Особливості групової роботи логопеда – практичного психолога з дітьми молодшого шкільного та підліткового віку з ТПМ.

4. Створити психотренінг для молодших школярів з ТПМ.

5. Творчий план авторського психотренінгу для осіб з ТПМ.

**10. Методи навчання**

– пояснювально-ілюстративні

– репродуктивні

– проблемні

– частково-пошукові (евристичні)

– дослідницькі

* наочні
* словесні
* практичні
* інтерактивні
* навчально-ділові ігри
* тренінги,
* розв’язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також
* самостійне проведення психологічних досліджень та ін.

**11. Методи контролю**

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є:

1. Усне опитування на практичних заняттях

2. Тестові завдання

3. Оцінка індивідуальних письмових завдань

4. Оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт

5. Оцінка виконання практичних робіт

Заходами підсумкового контролю буде проведення заліків

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно |
| 51-60 | **Е** |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи психотренінгу осіб з ТПМ»

2. Підручники та посібники

3. Плани практичних занять

4. Завдання для самостійного опрацювання

5. Базова й допоміжна література

6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. *Андрейко Б.В.* Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.
2. *Андрейко Б.В.,* Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.
3. *Джонсон, Девід В.* Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В.Хомика. ‑ К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. – 288 с.
4. *Мельник Ю., Клім С.* Енергія тренінгу. ‑ К.: Главник, 2008. ‑ с. 44 ‑ (серія «Бібліотечка соціального працівника»).
5. *Паламар О.М., Гребенюк Т.М.* Основи психотренінгу осіб з порушеннями зору: опорний конспект. Навчальний посібник. - К., 2010. - 185 с.
6. *Психогимнастика в тренинге.* Под ред. Н.Ю. Хрящовой. ‑ Спб.: «Ювента», И.Т., 1999, ‑ 256 с.
7. *Смит Г.К.* Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности: Пер. с англ. ‑ СПб.: Речь, 2001.
8. *Фопель К.* Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.

**Допоміжна**

1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Бачков И.В.* Психологическии тренинг как средство развития професcионального самосознания педагогов //Школа здоровья. ‑ 1995. ‑ №3. ‑ С. 73 ‑ 84.
3. *Безпалько О., Едель С*. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. ‑ К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. ‑ 412 с.
4. *Беседин А.Н. Липатов И. И., ТимченкоА.В., Шапарь В.Б.* Книга практического психолога: Часть І. ‑ X. РИП «Оригинал», фирма «Фортуна пресе», ‑ 1996. – 424 с.
5. *Большаков В. Ю.* Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игрьі. -СПб.: «Социально-психологический центр», 1996. ‑ 380 с.
6. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.
7. *Васильєв Н.Н.* Тренинг преодоления конфликтов. - СПб: Речь, 2007. - 174 с.
8. *Василькевич Х.М., Козій М.В.* Урок психологічного розвантаження в школі: Методичний посібник. – Львів: ЛДУ імені Івана Франка, 1999. – 43 с.
9. *Вачков И.В.* Групповьіе методьі в работе школьного психолога: учебно- методическое пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2006. - 224 с. (Практическая психология).
10. *Вачков И.В*. Основи технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. ‑ 2-е изд., перераб. и доп. ‑ М.: Издательство «Ось-98», 2000. ‑ 224 с.
11. *Вачков И.В.* Психология тренинговой работьі: Содержательньїе, организационньїе и методические аспекти ведення тренинговой группьі. - М.: Зксмо, 2007. -416 с.
12. *Высокиньска-Гонсер Т.* Поведение группового психотерапевта //Групповая психотерапия /Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. ‑ М.: Медицина, 1990, ‑ С. 160 ‑171.
13. *Евтихов О.В.* Практика психологического тренинга. ‑ СПб.: Издательство «Речь», 2004, ‑ 256 с.
14. *Емельянов Ю.Н.* Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 168 с.
15. *Лабунская В.А.* О структуре соціально-перцептивной способности личности // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – Краснодар, 1983. С. 63 – 71.
16. *Ложкин Г.В., Пов'якель Н.И.* Практическая психология конфликта: Учебн. пособие. - К.: МАУП, 2000. - 256 с.
17. *Мілютіна К.Л.* Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
18. *Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.
19. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
20. *Прутченков А.С.* Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополи, и перераб. ‑ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. ‑ 640 с.
21. *Психотерапевтическая энциклопедия* / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 1024 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
22. *Роджерс К.Р.* Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984. – С. 108.
23. *Рудестам К.* Групповая психотерапия ‑ СПб.: Питер Ком, 1998 ‑ 384 с. ‑ (Мастера психологии).
24. *Яценко Т.С.* Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. ‑ К.: Вища школа, 2004.
25. *Allport G.W.* Personality: A. Psychological Interpretation. N.Y., Henry Holt & Co, 1937, p. 513 ‑ 516

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
4. <http://ussf.kiev.ua/>
5. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
6. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
7. <http://www.mon.gov.ua/>
8. <http://www.defectology.ru/>
9. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
10. <http://www.disabilitystudies.ca/>
11. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>