**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ»**

Галузь знань 0101 ‑ «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 016 «Спеціальна освіта»

Бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог

Бакалавр спеціальної освіти. Логопед

Бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

Денна та заочна форма навчання

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Робоча програма з дисципліни “ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ” для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог; бакалавр спеціальної освіти. Логопед; бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

#  (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

**© ЛНУ ім. І. Франка, 2018**

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань0101 Педагогічна освіта(шифр і назва)Напрям підготовки 016 «Спеціальна освіта»(шифр і назва)Бакалавр спеціальної освіти. Практичний психологБакалавр спеціальної освіти. Логопед Бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання | Нормативна(за вибором) |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 5-Й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає  | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 90 год | 9 |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:2 курсаудиторних – 2 годсамостійної роботистудента – 2,29 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 16 |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 |  |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |  0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 58 год. |  |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: залік |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета.** Знання та засвоєння студентом теоретичних та практичних аспектів роботи **з** дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками. Внаслідок прослуханих та опрацьованих теоретичних засад та психологічних досліджень роботи з батьками дітей з особливими потребами, формувати складний комплекс роботи з батьками, що спрямований на корекцією та стабілізацію емоційних станів у батьків, психотерапевтичної роботи над особистісно-мотиваційною сферою, роботою над взаєминами у сім’ї, та роботи із складною поведінкоюдитини.

**Завдання:**

1. засвоєння знань та основ технік з індивідуального та психологічного консультування та психотерапевтичної роботи, основних технологій групової роботи;
2. розвиток навичок встановлення контакту, партнерської взаємодії, психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії, покращення, корекція та розвиток власної комунікативної компетентності у системі міжособистісних взаємин;
3. оволодіння уміннями побудови стратегії ефективної взаємодії, аргументації власної точки зору, прийняття рішень, знаходження компромісу;
4. корекція, формування і розвиток установок, потрібних для успішного міжособистісного спілкування в сім’ї та розвиток здатності адекватного і повного пізнання себе;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- Концептуальну база сучасної спеціальної психології, методологічні та методичні підходи до оцінювання психічного розвитку дитини, новітні психокорекційні технології (Л.Борщевська, Т.Ілляшенко, Л.Кузнєцова, О.Мастюкова, І.Мамайчук, К.Островська, В.Синьов, Є.Синьова, Н.Семаго, О.Усанова, Л.Фомічова, Л.Шипіцина, Д.Шульженко);

- фундаментальні поняття про загальні та специфічні закономірності дизонтогенезу, класифікаційні критерії порушення розвитку (Т.Власова, Д.Ельконін, Л.Занков, К.Лебединська, В.Лебединський, В.Лубовський, М.Певзнер, В.Синьов, І.Соловйов, Н.Стадненко, Г.Сухарєва, Ж.Шиф та ін.);

- концепції утворення емоційних станів в структурі стадій переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини (Дж. Блейшер, М.Ірвін, Л.Кеннел, М.Клаус, E.Кублер-Рос, М.Семаго і Р.Майромян); концепції психології сімейної взаємодії (А.Варга, Е.Ейдеміллер, І.Нікольська, А.Столін, А.Твардовські, Е.Шоплер,);

-принципи гуманістичної та сімейної психології (Е.Ейдеміллер, К.Роджерс, В.Сатір).

**Вміти:**

- Здійснити теоретичний аналіз наукових підходів, у яких висвітлюється питання особливостей психоемоційної сфери та проблеми порушення емоційних станів батьків дітей з психофізичними порушеннями.

2. Розробити методичний комплекс для дослідження особливостей психоемоційної сфери батьків.

3. Визначити особливості та чинники порушення емоційних станів батьків дітей раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями.

4. Розробити та апробувати комплексну програму щодо профілактики та корекції порушень емоційних станів у батьків дітей раннього віку з психофізичними порушеннями.

.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

.

**Тема 1. Наукові підходи до вивчення терміну несприятливий прогноз розвитку дитини.** Класифікаційні критерії й уявлення, а також основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами, досліджували і описали В. Астапов, І. Іванова В. Лапшин і Б. Пузанов, В. Лебединський, Є. Мастюкова, І. Наказна, К. Островська, Б.Андрейко. Розробка та концептуальна база сучасної спеціальної психології, методологічних і методичних підходів оцінювання психічного розвитку дитини, пошукові новітніх психокорекційних технологій.

**Тема 2. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами.** Ряд досліджень (В.Вишневський, М.Ліванг, І.Лоуренс, Р.Майрамян, І.Мамайчук, О.Романчук, Г.Саліван, Н.Уолтон, М.Химко) підтверджують, що характеристика сім’ї, особливо емоційні стани, вміння врегулювати свою психоемоційну сферу та виходити з кризових ситуацій, ставлення до дитини, психічне й фізичне виснаження, яке переростає у хронічну втому. Визначальні чинниками щодо прогнозу розвитку дитини, її виховання та соціалізації.

**Тема 3. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами.** Простежували переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини дослідники (Дж. Блейшер, E. Кублер-Рос, М. Ірвін, М. Клаус, Л. Кеннел). Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія.

**Тема 4.** Керівництво психотерапевтичною та тренінговою групою батьків. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Структура: два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі). Функції ведучого та стилі керівництва групою. Умови ефективної роботи ведучого. Діяльність ведучого, спрямована на групу в цілому. Діяльність ведучого, спрямована на окремих членів групи. Пастки для ведучого. Інтервенції ведучого, спрямовані на подолання проблем взаємодії в групі. Визначення інтерактивної гри. Види психотерапевтичних ігор. Етапи організації інтерактивної гри: аналіз групової ситуації, інструктування учасників, проведення гри, підведення підсумків. Мотивуюча сила інтерактивної гри (активна участь, зворотний зв’язок, непередбачуваність результатів гри, змагання та співпраця учасників). Переваги використання інтерактивних ігор

**Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

**Тема 5. Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.** Перший блок - програма психологічної допомоги батькам дітей з особливими потребами. Група психологічної підтримки батьків. Другий блок допомоги батькам дітей з особливими потребами - психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами з використанням короткотермінової терапії. Концепція проведення короткотермінової терапії у відкритих группах. **Організація та методичне забезпечення психодіагностичного інструментарію.**

**Тема 7. Психологічнаа та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.** Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії. Етапи роботи: Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний. Діагностування сімейної пари, з використанням психологічних методик на визначення емоційних станів, особливостей особистості та хронічної втоми, а також з використанням Біографічного методу; Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом стосунки в сім’ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами включає в свою структуру два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі)

**Тема 8. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.** Труднощі у формуванні міжособистісних стосунків у сім’ї. Корекція недоліків спілкування. Корекція психосоціального розвитку дітей. Методологічні основи психотренінгу для батьків. Система методичних принципів психотренінгу. Структура тренінгу. Розподіл часу на основні етапи тренінгу для батьків. Група психологічної підтримки батьків

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | 8 |
| усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Семестр9** |
| **Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ** |
| Тема 1. Наукові підходи до вивчення терміну несприятливий прогноз розвитку дитини. | 10 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| Тема 2. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Тема 3. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Тема 4. Керівництво психотерапевтичною та тренінговою групою батьків**.** | 15 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 45 | 8 | 8 |  |  | 29 |  |
| Усього годин за 9 семестр | 45 | 8 | 8 |  |  | 29 |  |
| **Семестр9** |
| **Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ** |
| Тема 5. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Тема 6. Програма психологічної допомоги батькам дітей з особливими потребами. | 10 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Тема 7. Психологічнаа та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. | 10 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Тема 8. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. | 15 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 45 | 8 | 20 |  |  | 29 |  |
| Усього годин за 7 семестр | **45** | **8** | **20** |  |  | **29** |  |
| Усього годин на весь курс навчання | 90 | 16 | 28 |  |  | 58 |  |
| Залік | 7 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено |  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Семестр 9 |  |
| 1. | Тема 1. Класифікаційні критерії й уявлення, а також основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами | 2 |
| 2. | Тема 2. Емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами та проблеми, що їх детермінують. | 2 |
| 3. | Тема 3. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. | 2 |
| 4. | Тема 4. Розширення інформації про коцепцію парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Розглянути структуру (два блоки): психолого-консультативний та психотерапевтичний. | 2 |
|  |  |  |
| 5. | Тема 5. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. Розширення інформації про власну особистість (Мета: Підвищення мотивації до групової психологічної роботи, розширення інформації про власну особистість та проблеми міжособистісної взаємодії. Вправи: *З’ясування очікувань від практичних занять у вигляді психотренінгу з елементами сензитивності, вивчення правил групової роботи, укладання контракту учасників тренінгової групи.)*  | 2 |
|  |  |  |
|  |  | 2 |
| 6 | Тема 6. Група психологічної підтримки батьків. Внутрішньогрупова підтримка (Мета: Щирий прояв відвертості, довіри і співчуття групи при обговоренні проблем, що виникають у міжособистісних взаєминах. *Використання вправ: “Привіт”. «Вогонь, що запалює дружбу», релаксаційної - “Маріонетка” та ін. )* |  |
| 7. | Тема 7. Техніки з індивідуального та психологічного консультування для батьків дітей з особливими потребами. Зміцнення “Я” особистості (Мета: Пошук, вибір і прийняття рішення діяти, формування впевненості у здатності змінити та покращити поведінку. *З’ясування самопочуття та настрою. Використання вправ: «Актуалізація “Я-мотивації”», «Побудова майбутнього», релаксаційної - “Вогонь - лід” та ін. Проведення міні-лекції про Е-групи (групи зустрічей) та групи організаційного розвитку.)* |  |
| 8. | Тема 8. Розширення інформації, щодо корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.Пошук альтернативи. (Мета: Обговорення можливих замін конфліктній поведінці. *Використання вправ: «Скульптура почуття», «Перетворення», релаксаційної - «Як ми ходимо». Проведення міні-лекції про мету тренінгу сензитивності (згідно Л.А. Петровської) та завдання тренінгу сензитивності; схожість і відмінність тренінгу сензитивності з груповою психотерапією.)* | 2 |
|  | Разом | 16 |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | **Змістовий модуль 1** |  |
| 1. | Тема 1. **ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ. Робота з іноземними перщоджерелами.** | 7 |
| 2. | Тема 2. Види групової роботи над психоемоційною сферою батьків. Протипоказання до групової роботи.  | 7 |
| 3. | Тема 3. Самостійно підібрати 10 вправ на покращення психоемоційних станів: шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. | 7 |
| 4. | Тема 4. Соціалізація (Мета: Розширення можливостей в соціальному житті у зв’язку з відмовою від конфліктної поведінки. *Використання на практиці вправ: «Перетворення», «Посмішка по колу», «Комплімент», «Узгоджені дії» та ін. Заповнення підсумкових анкет. Здійснення контролю за знаннями та вміннями отриманими під час вивчення дисципліни «Тренінг сензитивності»)*  | 8 |
|  | **Разом** | 29 |
|  | **Змістовий модуль 2** |  |
| 5. | Тема 5. Самостійно підібрати психотехнічні вправи для знайомства у тренінгу з батьками. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. | 7 |
| 6. | Тема 6. Способи корекції та вдосконалення вмінь у міжособистісній взаємодії у сім’ї. Самостійно підібрати 10 вправ і придумати 3 вправи. | 7 |
| 7. | Тема 7. Негативні установки у ставленні до дитини та робота над їх усуненням.  | 7 |
| 8. | Тема 8. Міжособистісні та внутріособистісні конфлікти у сімї, що виховують дитину з особливими потребами та шляхи їх подолання.  | 8 |
|  | **Разом** | **29** |
|  | **Всього** | **58**  |

**9. Індивідуальні завдання**

1. Особливості групової роботи практичного психолога з особливими дітьми.

2. Створити психотренінг для батьків дітей з особливими птребами..

3. Творчий план авторського психотренінгу.

**10. Методи навчання**

– пояснювально-ілюстративні

– репродуктивні

– проблемні

– частково-пошукові (евристичні)

– дослідницькі

* наочні
* словесні
* практичні
* інтерактивні
* навчально-ділові ігри
* тренінги,
* розв’язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також
* самостійне проведення психологічних досліджень та ін.

**11. Методи контролю**

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є:

1. Усне опитування на практичних заняттях

2. Тестові завдання

3. Оцінка індивідуальних письмових завдань

4. Оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт

5. Оцінка виконання практичних робіт

 Заходами підсумкового контролю буде проведення заліків

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для заліку

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре  |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно  |
| 51-60 | **Е**  |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи психотренінгу осіб з ТПМ»

2. Підручники та посібники

3. Плани практичних занять

4. Завдання для самостійного опрацювання

5. Базова й допоміжна література

6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андрейко Б.В. Особливості психоемоційних станів у вагітних жінок // Наукові записки. Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 5, вип. 26. 2005. С. 89-98.

2. Андрейко Б.В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.

3. Андрейко Б.В. Cоціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.

4. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.

5. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

6. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

7. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

8. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. C. 117-128.

9. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. C. 5-17.

10. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. C. 150-157.

*11.Джонсон, Девід В.* Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В.Хомика. ‑ К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. – 288 с.

*12.Мельник Ю., Клім С.* Енергія тренінгу. ‑ К.: Главник, 2008. ‑ с. 44 ‑ (серія «Бібліотечка соціального працівника»).

*13. Паламар О.М., Гребенюк Т.М.* Основи психотренінгу осіб з порушеннями зору: опорний конспект. Навчальний посібник. - К., 2010. - 185 с.

1. *Фопель К.* Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.

**Допоміжна**

1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Бачков И.В.* Психологическии тренинг как средство развития професcионального самосознания педагогов //Школа здоровья. ‑ 1995. ‑ №3. ‑ С. 73 ‑ 84.
3. *Безпалько О., Едель С*. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. ‑ К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. ‑ 412 с.
4. *Беседин А.Н. Липатов И. И., ТимченкоА.В., Шапарь В.Б.* Книга практического психолога: Часть І. ‑ X. РИП «Оригинал», фирма «Фортуна пресе», ‑ 1996. – 424 с.
5. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.
6. *Васильєв Н.Н.* Тренинг преодоления конфликтов. - СПб: Речь, 2007. - 174 с.
7. *Вачков И.В.* Групповьіе методьі в работе школьного психолога: учебно- методическое пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2006. - 224 с. (Практическая психология).
8. *Вачков И.В*. Основи технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. ‑ 2-е изд., перераб. и доп. ‑ М.: Издательство «Ось-98», 2000. ‑ 224 с.
9. *Высокиньска-Гонсер Т.* Поведение группового психотерапевта //Групповая психотерапия /Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. ‑ М.: Медицина, 1990, ‑ С. 160 ‑171.
10. *Евтихов О.В.* Практика психологического тренинга. ‑ СПб.: Издательство «Речь», 2004, ‑ 256 с.
11. *Емельянов Ю.Н.* Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 168 с.
12. *Мілютіна К.Л.* Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
13. *Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.
14. *Психотерапевтическая энциклопедия* / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 1024 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
15. *Роджерс К.Р.* Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984. – С. 108.
16. *Рудестам К.* Групповая психотерапия ‑ СПб.: Питер Ком, 1998 ‑ 384 с. ‑ (Мастера психологии).
17. *Яценко Т.С.* Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. ‑ К.: Вища школа, 2004.
18. *Allport G.W.* Personality: A. Psychological Interpretation. N.Y., Henry Holt & Co, 1937, p. 513 ‑ 516

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
4. <http://ussf.kiev.ua/>
5. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
6. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
7. <http://www.mon.gov.ua/>
8. <http://www.defectology.ru/>
9. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
10. <http://www.disabilitystudies.ca/>
11. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>