**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

**/Укладач: доцент Федина-Дармохвал В.С.**

**Навчально-методичні рекомендації**

**до курсу «Основи *педагогіки і психології»***

**для студентів III курсу фізичного факультету**

**Львів – 2018**

**ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ**:

четвер (чисельник), IV пара (13.30 – 14.50)

**ЛЕКТОР:** доцент Федина-Дармохвал Володимира Степанівна

e-mail Wolodymyra@yahoo.com

**ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ:**

Четвер (знаменник), IV пара (13.30 – 14.50)

Доц. Федина-Дармохвал В. С.

**КЕРІВНИК СЕМІНАРУ**:

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

вул. Туган-Барановського 7 (приміщення Педагогічного коледжу)

т. 239-47-65

Інтернет сторінка: www.franko.lviv.ua/Pedagogika/resukr06.htm

# *Мета та завдання навчальної дисципліни*

«Основи педагогіки та психології»

1. **МЕТА**

* формування студентами особистісної концепції педагогічної діяльності;
* забезпечення психологічної готовності і здатності до формування професійної компетентності задля підвищення рівня професійної діяльності.

Робоча навчальна програма передбачає: формування у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу у середній школі; набуття студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень; розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей у середній школи та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.

У процесі вивчення курсу студенти повинні **знати**:

* завдання, особливості організації навчального процесу у середній школі;
* форми організації навчання учнів;
* сутність, головні складові педагогічної майстерності;
* особливості вербальної і невербальної поведінки вчителя;
* сутність, напрями організації партнерського спілкування;
* способи конструктивного вирішення проблем дисципліни та конфліктів.
* категорійно-понятійний апарат педагогіки і психології;
* закономірності і особливості розвитку і формування особистості;
* загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів, психічних станів особистості;
* загальну характеристику індивідуально-психологічних особливостей особистості;
* психологічні особливості соціальної групи, взаємостосунки у колективі та групі;

У процесі вивчення спецкурсу студенти мають оволодіти **уміннями**:

* вільно оперувати понятійним апаратом;
* застосовувати активні й інтерактивні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
* володіти навичками спостережливості, сприймання, уяви, уваги, прийомами мнемотехніки і розвитку мислення; - ідентифікувати індивідуально-психологічні особливостей людини; - ідентифікувати емоційні стани особистості;
* свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теми** | **Лекц.** | | | **Семін.** | **СРС** |
| **Змістовий модуль I.** Загальні основи педагогіки | | | | | |
| **Тема 1.** Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень. | | 2 | | 2 | 6 |
| **Тема 2.** Історія української школи і педагогіки. Сучасна система освіти України. Особливості освіти у країнах Європи, Сходу, Америки. | | 2 | | 2 | 8 |
| **Тема 3.** Головні форми організації навчання в середній школі | | 2 | | 2 | 6 |
| **Тема 4.** Сутність та зміст процесу виховання. Методи виховання**.** Формування колективу, його вплив на виховання.. | | 2 | | 2 | 8 |
| **Змістовий модуль II.** Загальні основи психології | | | | | |
| **Тема 5.** Психологія як наука. Завдання, методи та основні напрямки психологічних досліджень | | 2 | 2 | | 6 |
| **Тема 6.** Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси особистості. | | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 7. Розвиток і формування особистості | | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 8. Спілкування як засіб налагодження взаємовідносин у соціумі. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення | | 2 | 2 | | 8 |
| **Всього годин** | | **16** | **16** | | **58** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальна діяльність** | **Кількість балів** |
| **Модуль Поточна навчальна діяльність** |  |
| **Змістовий модуль 1**. **(Семінари 1- 4)** |  |
| Семінарське заняття № 1 | 4 |
| Семінарське заняття № 2 | 4 |
| Семінарське заняття № 3 | 4 |
| Семінарське заняття № 4 | 4 |
| **+ ТК № 1** | 10 |
|  |  |
|  |  |
| **Змістовий модуль 2**. **(Семінари 5- 8)** |  |
| Семінарське заняття № 5 | 4 |
| Семінарське заняття № 6 | 4 |
| Семінарське заняття № 7 | 4 |
| Семінарське заняття № 8  **ТК № 2** | 4  10 |
|  |  |
| **Всього за змістові модулі** | 52 |
| **Модуль Самостійна робота** |  |
| Проект № 1 | 5 |
| Проект № 2 | 6 |
| Проект № 3 | 6 |
|  |  |
|  |  |
| **Всього за самостійну роботу** | 17 |
| **ШНЗ** | **31** |
| **Всього за поточну навчальну діяльність** | **100** |

***Розподіл балів, що присвоюється студентам (для іспиту)***

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| 90 – 100 | **А** | *Відмінно* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре*** | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно*** | ***Задовільно*** |
| 51-60 | **Е** | ***Достатньо*** |

**Критерії оцінювання та оцінка навчальної діяльності на заняттях**

Активна участь протягом семінарського заняття, глибоке розуміння матеріалу студентом; демонстрація вміння органічно поєднати знання, здобуті внаслідок самостійного опрацювання зі знаннями, отриманими на лекційних заняттях; виявлення творчого підходу щодо висловлення набутих знань**: 4 бали**.

Студент виявляє хороші здібності щодо засвоєння та володіння матеріалом з предмету; у своїх міркуваннях, в основному, обмежується до розгляду окремого питання семінарського заняття, демонструючи спробу встановити органічний зв’язок для цілісного розуміння матеріалу: **3 бали.**

Доповнення студентами питань, які розглядаються під час лекційних занять**,** ділення досвідом, власне наукове бачення проблеми – **2 бал.**.

**Тематика практично-семінарських занять**

**Семінарське заняття 1.** **Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень (2 год.).**

1. Педагогіка як про мистецтво виховання й навчання.
2. Основні етапи розвитку педагогіки, предмет і об’єкт.
3. Категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Завдання педагогіки.
6. Методи науково-педагогічних досліджень**.**

**Письмове завдання: Скласти анкету та провести анкетування серед студентів (15-20 студентів) на тему «Вибір майбутньої професії». Оцінюється у 7 б.**

Рекомендована література:

1. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995.
2. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки. – К., 2004.
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка – К., 2006.
4. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник – К., 2000.

**Семінарське заняття 2. Майстерність професійно-педагогічної діяльності педагог (2 год.).**

* + - 1. Майстерність виховання й навчання.
      2. Мистецтво вчителя. Виховна робота вчителя в процесі навчання.
      3. Педагогічна техніка в структурі майстерності вчителя
      4. Моральні й естетичні позиції педагога.

**Письмове завдання:** **Професійна майстерність вчителя 21 ст. Вчитель фізики у новій українській школі – яким має бути.**

**Написати есе на 3 сторінки формату А4. Оцінюється у 5 б**.

Рекомендована література:

Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2006 – 320 с.

Реан А.А.,Бордовская Н.В., Розум С.В. Психология и педагогика. – СПб: «Питер», 2003 – 432 с

**Семінарське заняття 3. Головні форми організації навчання в середній школі (2 год.).**

* + 1. Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку. Класно-урочна система: переваги і недоліки. Урок як основна форма організації навчання. Його типологія та структура.
    2. Основні вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. Позаурочні форми навчання
    3. Особливості організації виховного впливу на учнів з особливими потребами.

**Письмове завдання:** **Написати план-конспект уроку з фізики та продемонструвати його.**

**Обсяг роботи – 3-4 друковані аркуші формату А4. Оцінюється у 6 б**.

Рекомендована література:

##### Волкова Н. П. Педагогіка. – К.: Видавн. центр “Академія”, 2002.

1. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука – К., 1987

##### Зайченко І. В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.

1. Ковальчук Л. О.Практикум з педагогіки: Навч. посібник. – Львів, 2005.
2. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003.
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка.– К., 1999.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1981.
5. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1995.
6. П’ятакова Г. П., Заячківська Н. М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: Навч.-метод. посіб. – Львів, 2003.
7. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в современной школе – М., 1985.

**Семінарське заняття 4. Сутність та зміст процесу виховання. Методи виховання. Формування колективу, його вплив на** **виховання**. **(2 год.).**

1. Процес виховання, його структура та структурні елементи.
2. Етапи процесу виховання.
3. Управління процесом виховання.
4. Закономірності процесу виховання. Основні принципи виховання.
5. Основні напрями сучасного українського виховання.
6. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

**Письмове завдання:** **Скласти конспект виховного заходу на тему: «Цікава фізика на кожен день».**

**Обсяг роботи – 3-4 друковані аркуші формату А4. Оцінюється у 7 б.**

Рекомендована література:

1. Ващенко Г. Виховний ідеал – Полтава, 1994.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки – Дрогобич, 2003.
3. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки – К., 2004.
4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник – К., 2005.
5. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання – К., 2003.
6. Трухін І.О., Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навч. посібник – К., 2004.

**Семінарське заняття 5. Психологія як наука. Завдання, методи та основні напрямки психологічних досліджень (2 год.).**

1. Предмет дослідження психології. Поняття про психіку. Структурні рівні та функції психіки. Поняття про психічні явища: психічні процеси (відчуття, сприймання, увага, мислення, пам'ять, уява, мова, емоції, почуття, воля); властивості (темперамент, характер, здібності, спрямованість); утворення (знання, уміння, навички, звички) та стани (піднесення, пригніченість, зацікавленість, перевтома, стрес тощо).

2. Етапи розвитку психології. Загальнонаукові (аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, конкретизація, порівняння тощо) та конкретно наукові (спеціальні) методи дослідження психології (спостереження та самоспостереження, природний та лабораторний експеримент, соціометрія, опитування, тести, вивчення продуктів діяльності тощо).

3.Основні галузі психологічної науки: теоретична (загальна, експериментальна, генетична, соціальна, порівняльна тощо), науково-прикладна (психологія праці, патопсихологія, психологія спорту, юридична психологія тощо), практична (психологічна служба сім’ї.

**Письмове завдання:** **Провести інтерв’ю на тему «Шляхи самореалізації».**

**Оцінюється у 7 б.**

Рекомендована література:

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1996. - 496 с.

2. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, В.О. Соловієнко. За заг. ред. С.Д. Максименка. — К.: Форум, 2000. - 543 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2005. - 583 с.

4. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: Вища школа, 2000. - 479 с.

5. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3-х кн. — Кн. 1: Общие основи психологии. — М.: Владос, 2001. - 688 с.

6. Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. — К.: Либідь, 2003. - 560 с.

7. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. — К.: Академвидав, 2003. - 504 с.

8. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. — К.: ВД Професіонал, 2004. - 304 с.

**Семінарське заняття 6. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси особистості. (2 год.).**

1. Поняття про пізнання, пізнавальну діяльність людини. Увага та її значення у житті людини. Уважність. Види і властивості уваги. Увага і особистість.

2.Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. 3.Поняття про сприймання. Властивості сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань.

4.Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, зберігання і відтворення. Індивідуальні особливості пам'яті.

5.Поняття про емоції і почуття. Особливості почуттів. Форми переживання почуттів. Види почуттів. Роль почуттів в пізнавальній і практичній діяльності людини.

**Письмове завдання:** **Пройти тести «Емоційний інтелект», «Ваше відношення щодо себе», тест Юнга та продемонструвати свої результати.**

**Оцінюється у 5 б.**

Рекомендована література:

1. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. — К.: ВД «Професіонал», 2004. — 304 с.

2. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1990. — 288 с.

3. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-н/Дону: Феникс, 2003. — 640 с.

4. Психологія: Навч. посіб. / О.В. Винославська, О.А. Брусенко. — К.: ІНКОС, 2005. - 352 с.

5. Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. — К.: Либідь, 2003. - 560 с. 6. Психология и педагогика. Учеб. пособие. / Под ред. К.А. Абульхановой, Н.Н. Васильевой, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. — М.: Совершенство, 1998. - 320 с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекцинонные приемы и упражнения. — 480 с

**Семінарське заняття 7. Розвиток і формування особистості (2 год.).**

1. Поняття про особистість, її структура і розвиток. Виховання як провідний фактор розвитку і формування особистості.
2. Аналіз головних теорій особистості. Роль спадковості і середовища в розвитку і формуванні особистості.
3. Вікові періоди розвитку молодої людини. Особливості взаємодії з особистістю у різні періоди. Вікова криза.
4. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю школяра у різні вікові періоди.

**Письмове завдання Пригадайте і складіть психологічні портрети (темперамент, характер, уява, мислення, пам’ять) учня відмінника та учня «двієчника» з власного класу, порівняйте їх та напишіть поради для підвищення рівня успішності учнів.**

**Обсяг роботи – 3 друковані аркуші формату А4.**

Рекомендована література:

1. Варій М.Й. Загальна психологія – К., 2007.
2. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення – К., 2001.
3. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки – К., 2003.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник – К., 2002.

**Семінарське заняття 8. Спілкування як засіб налагодження взаємовідносин у соціумі. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення (2 год.).**

1. Особливості, функції, етапи, стилі, рівні і бар’єри спілкування.
2. Засоби спілкування як міжособистісна взаємодія.
3. Поняття критики: сприймання, вираховування і реагування.
4. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях. Способи і стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.
5. Організація переговорів, фасилітації, медіації та арбітрації для розв’язання педагогічних конфліктів.
6. Організація міжособистісного спілкування з учнями з особливими потребами.

**Письмове завдання Змоделюйте 3 конфліктні педагогічні ситуації (учень-учень), (вчитель-учень), (управлінський апарат (завуч, директор і т.д.) -вчитель) та окресліть шляхи їх вирішення.**

**Оцінюється у 6 б.**

Рекомендована література:

1.Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник –

К., 2006.

2. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження – К., 2003.

3. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства – Львів, 2001.

4. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навч. посібник – К., 1997.

5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию – М., 2001.

6. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К., 2004.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Написати ессе про видатних педагогів ХХ століття (мінімум 3 постаті)

Обсяг роботи – 3 друковані аркуші формату А4. Оцінюється у 5 б.

1. Підготувати проект на тему «Основні підходи до проблеми виховання дітей у працях зарубіжних та вітчизняних вчених»

Обсяг роботи – 4 друковані аркуші формату А4. Оцінюється у 6 б.

1. Підготувати план конспект уроку з іноземної мови (профільної).

Обсяг роботи – 3-4 друковані аркуші формату А4. Оцінюється у 6 б.

**Основна**

1. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія – К., 2007.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал – Полтава, 1994.
4. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1996. - 496 с.
5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки – Дрогобич, 2003.

##### Волкова Н. П. Педагогіка. – К.: Видавн. центр “Академія”, 2002.

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник –
2. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995.
3. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження – К., 2003.
4. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства – Львів, 2001.
5. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука – К., 1987
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. — К.: ВД «Професіонал», 2004. — 304 с
7. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки – К., 2004.
8. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, В.О. Соловієнко. За заг. ред. С.Д. Максименка. — К.: Форум, 2000. - 543 с.

##### Зайченко І. В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.

1. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навч. посібник – К., 1997.К., 2006.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник – К., 2005.
3. Ковальчук Л. О.Практикум з педагогіки: Навч. посібник. – Львів, 2005.
4. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию – М., 2001.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2006 – 320 с.
6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003.
7. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення – К., 2001.
8. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: Вища школа, 2000. - 479 с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2005. - 583 с.
10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка – К., 2006.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка.– К., 1999.
12. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3-х кн. — Кн. 1: Общие основи психологии. — М.: Владос, 2001. - 688 с.
13. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1981.
14. П’ятакова Г. П., Заячківська Н. М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: Навч.-метод. посіб. – Львів, 2003.
15. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1995.
16. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1990. — 288 с. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-н/Дону: Феникс, 2003. — 640 с.
17. Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. — К.: Либідь, 2003. - 560 с.
18. Реан А.А.,Бордовская Н.В., Розум С.В. Психология и педагогика. – СПб: «Питер», 2003 – 432 с
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекцинонные приемы и упражнения. — 480 с
20. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання – К., 2003.
21. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки – К., 2003.
22. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К., 2004.
23. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. — К.: ВД Професіонал, 2004. - 304 с.
    * 1. .

**Додаткова**

1. Д’Суза Ентоні Сьогодніші лідери – надія на завтра / Пер. з англ. Остапа Гладкого, Львів, 2005.
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативнаяпедагогика и психология: Учеб. пособие. - М..: Академический проект, 2004. - 2-е изд. - 560 с.
3. Професійна освіта : словник : навч.посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вища освіта, 2000. - 380 с.
4. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001.
5. Шварцман К.А. Философия и воспитание. Критическийанализнемарксистскихконцепций. - М.: Политиздат, 1989. - 208 с.

13. Інформаційні ресурси

* + освітні сайти Інтернет;
  + фонди бібліотек:
* бібліотека кафедри педагогіки (вул.Туган-Барановського, 7);
* Львівська обласна педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24);
* Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка (вул. Драгоманова, 5);
* Львівська наукова бібліотека ім. Василя Стефаника НАН України (вул. Стефаника, 2);
* бібліотека Українського Католицього університету (вул. Свєціцького 17.).