**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії**

**Факультет педагогічної освіти**

****

****

**Каталог модулів**

**Бакалаврська програма**

##### *Спеціальність* 016. Спеціальна освіта

## *Спеціалізація* Виробниче навчання

***Кваліфікація:* асистент майстра виробничого навчання**

*Це видання відображає лише погляди авторів, і Комісія не несе відповідальності за висвітлення інформації, що міститься в ньому*

**Бакалаврська програма „Виробниче навчання“**

**ЗМІСТ**

**Вступ……………………………………………………………………………3**

**Модуль 1: Ерготерапія…………………………………………..…………...6**

**Модуль 2: Основи слюсарної та видавничої справи з практикумом роботи у виробничих майстернях………..…………………………………7**

**Модуль 3: Основи профорієнтаційної роботи……….…………………….8**

**Модуль 4: Методологія та дидактика професійної освіти………………9**

**Модуль 5:** **Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи…10**

**Модуль 6:** **Виробнича практика (на підприємствах, у майстернях, кампаніях)………………………………………………………………..….11**

**Модуль 7:** **Навчальна практика (психолого-педагогічна)…………….12**

**Модуль 8:** **Асистентська практика……………..…………………………13**

**Модуль 9:** **Асистентська пропедевтична практика………………….….14**

**Модуль 10:** **Навчальна практика (волонтерська)………..……………..15**

**Модуль 11:** **Робота у виробничих майстернях…………………..………16**

**Вступ**

Професійна діяльність **асистента майстра виробничого навчання** учнів з особливими потребами охоплює такі напрями:

– робота тьютором з працевлаштування осіб з особливими потребами;

– організація соціально - виховної роботи;

– викладання спеціальної освіти у вищих і професійно-технічних навчальних закладах, центрах післядипломної освіти;

– управління розвитком персоналу;

– організація навчання та підвищення кваліфікації працівників на основі інноваційних технологій.

**1. Компетентності:**

Студенти вміють аналізувати зміст професійно-технічної освіти у професійно-технічних училищах та коледжах. Вони мають знання та вміють застосувати інноваційні методи викладання та теорії навчання для проведення занять у професійно-технічних закладах. Крім того, вони можуть обговорювати різні питання щодо професіоналізму та навичок асистента майстра виробничого навчання учнів з особливими потребами. Студенти навчаються організовувати психолого-педагогічну підтримку учнів з особливими потребами при виборі відповідної професії відповідно до їх інтересів та здібностей. Вони набувають навичок майбутніх асистентів викладачів професійно-технічної освіти в галузі професійного консультування учнів з особливими потребами, допомагаючи їм робити вибір і адаптуватися до професійного середовища на робочому місці. Для цього майбутні спеціалісти повинні знати і вміти проводити оцінку здатності до самообслуговування та соціалізації осіб з розладами розвитку та розробити програму індивідуальної реабілітації для кожного з них. Ці знання та навички дозволяють їм застосовувати на заняттях методи та методики ерготерапії для різних категорій учнів з особливими потребами відповідно до особливостей їх психофізичного розвитку.

На заняттях з професійно-орієнтованих курсів студенти освоюють знання та навички, що забезпечують супровід молодих людей з обмеженими можливостями на робочому місці, особливо у виробничих майстернях. Вони володіють знаннями та здатні організувати робоче місце, планувати виробничий процес та підтримувати учнів з особливими потребами при виконанні технологічних операцій. Майбутні фахівці готові дотримуватись правил безпеки у виробничих майстернях.

Вони оволодівають компетентністю для здійснення технологічних операцій у відповідній сфері виробництва. Тому майбутні асистенти майстра можуть планувати навчання відповідно до програми виробничого навчання та організувати уроки виробничого навчання відповідно до попереднього планування.

Компетентність роботи з соціальної реабілітації молоді з особливими потребами включає в себе здатність організовувати спілкування з людьми різного віку та рівнів психофізичного розвитку і членами їх сімей, а також вміння застосовувати комплекс моделей, прийомів та засобів для реабілітації психомоторного, психоемоційного та соціального розвитку людей з різними розладами. Майбутні фахівці можуть застосовувати ці знання та навички для створення інклюзивного навчального середовища та організації продуктивного навчання учнів в інклюзивному класі.

**II. Результати навчання**

- на семінарах студенти демонструють, що вони знають і розуміють зміст, завдання та організацію професійно-технічної освіти, а також дидактику професійного навчання щодо учнів з особливими потребами;

- студенти демонструють на заняттях та на іспиті, що вони знають поточні концептуальні підходи до навчального процесу, вміють їх аналізувати і прогнозувати основні тенденції їх застосування;

- на іспиті та семінарах студенти можуть визначити головну мету, описати структуру та зміст професійної орієнтації та системи зайнятості для людей з особливими потребами;

- на семінарах студенти зможуть скласти орієнтовні програми для допрофесійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами, а також професійні програми відповідно до різних рівнів їх функціональних обмежень;

- майбутні фахівці на семінарах описують типи, принципи організації занять за допомогою ерготерапії відповідно до особливостей психофізичного розвитку учнів;

- на семінарах студенти демонструють, що вони усвідомлюють завдання, зміст супроводу учнів з обмеженими можливостями та здатні застосовувати методи та техніки підтримки учнів у виробничих майстернях;

- на семінарах студенти можуть аналізувати, обговорювати цілі та зміст виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах та вирішувати проблеми навчання молоді з особливими потребами в різних ситуаціях;

- майбутні фахівці демонструють на семінарах, що вони здатні застосовувати методи навчання курсів, пов'язаних з конкретною галуззю виробництва для учнів з особливими потребами.

- на семінарах та практичних заняттях студенти демонструють, що вони знають структуру виробничого процесу, здатні виконувати його планування, описувати процедуру та виконувати відповідні технологічні операції.

- студенти можуть обговорювати альтернативні методи розробки соціальних компетенцій учнів з особливими потребами, а також змоделювати ситуації їх практичного застосування.

**Модуль 1: Ерготерапія**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 6 | **Семестр** | 6, 7 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 4,9% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | - здатність здійснювати диференційну діагностику порушень життєвих компетенцій та реалізувати реабілітаційні програми клієнтів;  - уміння застосовувати методи та методичні прийоми ерготерапії молоді та дорослих з особливостями психофізичного розвитку;  - уміння організовувати та проводити заняття для різних категорій людей з особливостями психофізичного розвитку;  - здатність працювати з порушеннями сфери самообслуговування та соціалізації молоді з особливими освітніми потребами. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - знати і розуміти зміст, мету, завдання та основні концепції ерготерапії як системи міждисциплінарних знань для реабілітації та соціалізації молоді з особливими потребами  - знати і вміти застосовувати діагностику рухової сфери та методи її реабілітації засобами ерготерапії молоді та дорослих з особливими потребами;  - знати види та принципи організації занять з ерготерапії для молоді та дорослих з особливостями психофізичного розвитку;  - знати принципи та зміст роботи мультидисциплінарної команди для відновлення працездатності людей після травм та порушень головного та спинного мозку;  - вміти здійснювати диференційну діагностику сфери самообслуговування та соціалізації молоді з особливими освітніми потребами під час самостійного життя. | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 30 год  Практичні заняття – 76 год  Самостійна робота студентів – 74 год  Кількість годин на тиждень – 4 (6-й семестр), 3 (7-й семестр) | | | | |
| **Форми контролю** | Залік (6-й семестр), Екзамен (7-й семестр) | | | | |

**Модуль 2: Основи слюсарної та видавничої справи з практикумом роботи у виробничих майстернях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 5 | **Семестр** | 7, 8 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 4,1% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | * уміння здійснювати трудові операції в галузі ремонту автомобілів та видавничої справи, працювати з ручними інструментами та дотримуватися правил безпечної роботи з ними; * навички у плануванні роботи по кожній темі відповідно до програми виробничого навчання; * навички з організації уроків виробничого навчання на основі попереднього планування; * здатність проведення глибокої діагностики професійно-орієнтованих здібностей учнів з особливими потребами відповідно до їх нозології; * навички у забезпеченні супроводу учнів з особливими освітніми потребами під час підготовки виробництва. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - знати і зрозуміти цілі та зміст виробничого навчання у професійно-технічних навчальних закладах;    - знати методи виробничого навчання, їх класифікацію, основні характеристики і вміти застосовувати їх на уроках;  - знати і вміти застосувати методи навчання для ремонту автомобілів та видавничої справи для студентів з особливими потребами;  - володіти знаннями специфіки, видів та змісту професійно-орієнтованої роботи з підлітками з особливими потребами;  - знати структуру трудового процесу, його планування та процедури проведення відповідних технологічних операцій. | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 14 год  Практичні заняття – 68 год  Самостійна робота студентів – 68 год  Кількість годин на тиждень – 4 (7-й семестр), 2 (8-й семестр) | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 3: Основи профорієнтаційної роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 10 | **Семестр** | 5, 6 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 8,3% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | * навички в організації психолого-педагогічної підтримки студентів з особливими потребами при виборі відповідної професії відповідно до їх інтересів та здібностей; * навички супроводу учнів з обмеженими можливостями при адаптації до професійного середовища на робочому місці; * навички потенційних асистентів майстра виробничого навчання у професійному консультуванні та адаптації учнів з особливими потребами; * здатність організації індивідуальної та групової роботи з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань профорієнтації та вибору покликання; * уміння проведення професійно-орієнтованих навчальних семінарів. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - знати типи та особливості професійно-технічних спеціальностей;  - знати цілі, структуру та зміст професійної орієнтації та системи зайнятості для людей з інвалідністю;  - знати типи та форми професійного супроводу та підтримки людей з особливими потребами;  - вміти застосовувати набуті професійні компетентності: складання профорієнтаційних програм для допрофесійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами; складання та аналіз професіограми викладачів професійно-технічної освіти, яка включає в себе знання, навички та якості, необхідні для виконання основних професійних функцій; розробка професійних програм для людей з різним рівнем функціональних обмежень | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 80 год  Практичні заняття – 80 год  Самостійна робота студентів – 140 год  Кількість годин на тиждень – 6 (5-й семестр), 5 (6-й семестр) | | | | |
| **Форми контролю** | Екзамен | | | | |

**Модуль 4: Методологія та дидактика професійної освіти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 5 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | * здатність до аналізу змісту професійно-технічної освіти у професійно-технічних училищах та коледжах; * знання інноваційних викладання та вивчення теорій навчання у професійно-технічних навчальних закладах; * уміння застосовувати інноваційні технології та методи навчання для інклюзивних класів під час роботи з різними учнями; * навички у плануванні та проведенні уроків у професійно-технічних училищах; * навички оцінки досягнень учнів, зокрема тих, хто має особливі потреби; * уміння обговорення різних питань, пов'язаних з професіоналізмом та навичками асистента майстра виробничого навчання. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - зрозуміти суть професійної педагогіки та дидактику професійного навчання;  - знати системи професійної освіти в Європі та Україні та дидактичні системи професійного навчання;  - знати всі аспекти професійної педагогіки щодо професійної освіти учнів з особливими потребами;  - знати і вміти застосовувати поточні концептуальні підходи до навчального процесу;  - удосконалювати своє розуміння мети, завдань та процедури підготовки практики, у тому числі учнів з особливими потребами в системі професійної освіти. | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 32 год  Практичні заняття – 32 год  Самостійна робота студентів – 26 год  Кількість годин на тиждень – 4 | | | | |
| **Форми контролю** | Екзамен | | | | |

**Модуль 5:** **Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 8 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | * навички застосування набору моделей, прийомів та засобів реабілітації психомоторного, психоемоційного та соціального розвитку осіб з різними розладами; * уміння створити інклюзивне навчальне середовище та забезпечити соціальну та педагогічну підтримку учнів з обмеженими можливостями; * навички аналізу та оцінювання освітніх здібностей учнів; * навички організації продуктивного навчання учнів у загальноосвітньому класі, застосування комплексу методів, засобів та інструментів для навчання учнів з різними розладами; * здатність організувати спілкування з людьми різного віку та рівнем психофізичного розвитку та членами їх сімей | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - знати і зрозуміти систему концепцій, що стосуються соціальної та педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі;  - знати сучасні філософські основи педагогічної діяльності в контексті інклюзії;  - знати і зрозуміти основні професійні вимоги для спеціального педагога, який працює у спеціальному навчальному закладі або інклюзивному класі;  - знати і вміти застосовувати різні методи в розробці соціальних компетенцій учнів з особливими потребами. | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 20 год  Практичні заняття – 20 год  Самостійна робота студентів – 50 год  Кількість годин на тиждень – 3 | | | | |
| **Форми контролю** | Екзамен | | | | |

**Модуль 6:** **Виробнича практика (на підприємствах, у майстернях, кампаніях)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 9 | **Семестр** | 8 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 7,5% |
| **Компетентності** | * знання змісту, форм та методів виробничої діяльності молоді з особливими потребами; * навички та вміння супроводжувати молодь з особливими потребами, які працюють у виробничих майстернях; * знання та розуміння основних питань, типів та принципів організації роботи виробничих майстерень для молоді з особливими потребами; * навички вивчення професійних компетентностей людей з особливими потребами різного віку за допомогою спеціальних методів; * навички аналізу роботи молодих людей з особливими потребами на робочому місці; * навички аналізу психолого-педагогічного супроводу спеціалістами учнів з особливими потребами у виробничих майстернях; * уміння планувати та забезпечити психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами у виробничих майстернях, підприємствах, компаніях. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - ознайомитись із виробничими підприємствами, їх роботою та устаткуванням виробничих майстерень, дотримуватися документації;  - вивчити основні проблеми, види, завдання, план, режим та характеристики підприємства, функціонування майстерень для молоді з особливими потребами;  - вивчити вимоги до оснащення виробничих майстерень;  - проводити спостереження осіб з особливими потребами, які отримують професійну освіту у виробничих майстернях, уміти встановлювати контакти з ними;  - провести експериментальне дослідження психофізичного розвитку осіб з особливими потребами різного віку;  - працювати на вимогу спеціального педагога та спеціального психолога для надання підтримки особі з особливими потребами на робочому місці;  - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на робочому місці. | | | | |
| **Тривалість** | 6 тижнів | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 7:** **Навчальна практика (психолого-педагогічна)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 5 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Компетентності** | * знання особливостей роботи спеціального психолога та корекційного педагога; * здатність проводити опитування, що включає спеціальну експертизу психологічних особливостей учнів з особливими потребами з використанням відповідних методів та розробляти програми їх розвитку; * уміння організовувати професійний супровід учнів з особливими потребами; * здатність планувати психокорекційні вправи, уроки в школах, в тому числі професійні, в якості асистентів викладачів, вчителів спеціальної освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів з особливими потребами. | | | | |
| **Зміст практики** | Студенти повинні:  - ознайомитись із навчальним закладом, професійно-технічним училищем та учнівською групою;  - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та викладачем спеціальної освіти;  - поглиблення знань про проблеми, завдання, плани, режим, характеристики спеціального педагога;  - відвідувати та аналізувати заняття викладачів спеціальної освіти;  - підготувати та провести психокорекційні (індивідуальні та групові) заняття;  - відвідувати та аналізувати заняття іншими стажистами;  - проводити спостереження учнів з особливими потребами під час заняття та перерви;  - розробляти програму та проводити психологічну експертизу учнів з особливими потребами, підбирати та застосовувати відповідні методи та обладнання;  - допомагати викладачам спеціальної освіти за їх запитами;  - здійснювати освітню роботу з батьками, вчителями, вихователями. | | | | |
| **Тривалість** | 2 тижні | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 8:** **Асистентська практика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 7 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Компетентності** | * знання цілей, змісту та загальних методів підготовки виробництва у сферах ремонту автомобілів та видавничої діяльності в установах професійно-технічної освіти; * оволодіння системою політехнічних знань та навичок у конкретній галузі виробництва; * здатність застосовувати різні методики навчання учнів з особливими потребами для виконання трудових операцій; * навички виконання професійної діагностики здібностей та професійних інтересів молоді з особливими потребами у професійно-технічних навчальних закладах; * здатність проводити індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії; * навички аналізу уроків виробничого навчання; * навички в плануванні та організації навчання по кожній темі виробничого навчання відповідно до його програми; * навички забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами асистентом майстра виробничого навчання. | | | | |
| **Зміст практики** | Студенти повинні:  - ознайомитись з професійно-технічним училищем, викладацьким складом та студентською групою;  - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та асистентами викладачів;  - мати поглиблені знання про проблеми, завдання та характеристики професійної підтримки асистента викладача у професійно-технічних навчальних закладах;  - вміти скласти програму та здійснювати психолого-педагогічну оцінку професійних інтересів та здібностей учнів та визначити їх відповідність обраній професії;  - відвідувати уроки та проаналізувати професійний супровід асистентом вчителя учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання;  - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання;  - відвідувати та аналізувати уроки інших стажерів;  - організовувати індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їх батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії.  . | | | | |
| **Тривалість** | 2 тижні | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 9:** **Асистентська пропедевтична практика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 6 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Компетентності** | * навички реалізації психолого-педагогічної діагностики здібностей та професійних інтересів молоді з особливими потребами; * уміння проводити індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії; * уміння аналізувати професійний супровід учнів асистентом майстра виробничого навчання; * здатність планувати та організувати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами асистентом вчителя на уроках в інклюзивних класах. | | | | |
| **Зміст практики** | Студенти повинні:  - ознайомитись з професійно-технічним училищем, викладацьким складом та студентською групою;  - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та асистентами викладачів;  - мати поглиблені знання про проблеми, завдання та характеристики професійної підтримки асистента викладача у професійно-технічних навчальних закладах;  - вміти скласти програму та здійснювати психолого-педагогічну оцінку професійних інтересів та здібностей учнів та визначити їх відповідність обраній професії;  - відвідувати уроки та проаналізувати професійний супровід асистентом вчителя учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання;  - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання;  - відвідувати та аналізувати уроки інших стажерів;  - організовувати індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їх батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії. | | | | |
| **Тривалість** | 2 тижні | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 10:** **Навчальна практика (волонтерська)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 4 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Компетентності** | * знання психофізичного розвитку осіб з обмеженими можливостями; * здатність до аналізу роботи, педагогічного супроводу, уроків викладача спеціальної освіти або асистента викладача у професійно-технічних училищах, виробничих майстернях, бізнес-компаніях; * знання вимог щодо облаштування кабінету викладача спеціальної освіти, класів, робочих місць для учнів з особливими потребами; * навички діагностики психофізичного розвитку учнів з обмеженими можливостями, викладені га основі характеристики їх порушень; * знання функцій вчителя та асистента майстра виробничого навчання. | | | | |
| **Зміст практики** | Студенти повинні:  - ознайомитись із навчальним закладом, професійним училищем, виробничими майстернями;  - встановлювати контакти з вчителем спеціальної освіти або асистентом вчителя, учнівської групи та учнями з особливими потребами;  - вивчити проблеми, завдання, плани, характеристики роботи спеціального педагога;  - спостерігати за учнівською групою, скласти початкові контакти;  - відвідувати заняття спеціального педагога у майстерні;  - проводити діагностику психофізичного розвитку учнів з особливими потребами;  - допомагати спеціальним педагогам на їх запити. | | | | |
| **Тривалість** | 2 тижні | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

**Модуль 11:** **Робота у виробничих майстернях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кредити ЄКТС** | 3 | **Семестр** | 6, 7 | **Відсоток сумарних академічних кредитів** | 2,5% |
| **Тип дисципліни** | Нормативна дисципліна | | | | |
| **Компетентності** | * навички у забезпеченні супроводу молодих людей з особливими потребами на робочому місці, особливо у виробничих майстернях; * здатність забезпечити роботу молодих людей з особливими потребами * здатність організувати роботу у виробничих майстернях осіб з певними обмеженнями відповідно до усталених вимог; * навички в організації робочого місця, планування трудового процесу та виконання технологічних операцій; * навички дотримуватися правил безпеки у виробничих майстернях. | | | | |
| **Зміст курсу та основні навчальні результати** | Студенти повинні:  - бути ознайомлені з європейським досвідом щодо працевлаштування молоді з різними розладами;    - знати типи та принципи організації виробничих майстерень для молоді з особливими потребами;  - знати завдання, зміст супроводу учнів з обмеженими можливостями та застосовувати методи підтримки цих учнів у виробничих майстернях;  - володіти знаннями правил безпеки для учнів з особливими потребами у виробничих майстернях. | | | | |
| **Форми навчання** | Лекції – 8 год  Практичні заняття – 50 год  Самостійна робота студентів – 32 год  Кількість годин на тиждень – 2 (6-й семестр), 2 (7-й семестр) | | | | |
| **Форми контролю** | Залік | | | | |

Команда ITE-VET проекту ЛНУ ім.І.Франка