**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Методика викладання спеціальної психології»**

Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня магістр,

напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта»

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Робоча програма з дисципліни “Методика викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології ” для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог; бакалавр спеціальної освіти. Логопед; бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

# (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

**© ЛНУ ім. І. Франка, 2018**

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  0101 Педагогічна освіта  (шифр і назва)  Напрям підготовки  016  «Спеціальна освіта»  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | | |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 2 | 5-Й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 90 год | 9 | |  |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  2 курс  аудиторних – 2 год  самостійної роботи  студента – 2,29 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 16 |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 16 |  | |
| **Лабораторні** | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 58 год. |  | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: іспит | | |

**ЗМІСТ дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Об’єкт, предмет і завдання методики викладання спеціальної психологіїу вищих навчальних закладах (ВНЗ).Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як педагогічна наука. Зв’язки даного курсу з іншими науками: філософією, з педагогічним, психологічним, медичним блоками навчальних дисциплін, міжпредметними курсами і дисциплінами – «Педагогічна психологія», «Педагогічні технології», «Методологія педагогіки», «Педагогічний менеджмент і маркетинг», «Основи педагогічних досліджень» тощо. Основні категорії спеціальної психології: навчання, виховання, освіта, корекція, реабілітація, соціалізація. Методи дослідження методики викладання корекційної освіти у ВНЗ як науки. Історичний аспект становлення і розвитку професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл в Україні.

Студент вищого навчального закладу як об’єкт і суб’єкт навчання і виховання. Особливості підготовки спеціалістів для роботи з розумово відсталими дітьми. Вимоги освітньо-кваліфікаційної характеристики до майбутнього фахівця з корекційної освіти.

Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу. Професіограма корекційного педагога, особливості педагогічної діяльності та професійної підготовки. Знання та вміння, які забезпечують його основні професійні функції: діагностичну, орієнтаційно-прогностичну, конструктивно-проектувальну, корекційну, організаційну, інформаційно-пояснювальну, комунікативно-стимулюючу, аналітико-оцінювальну, дослідницько-творчу. Вимоги професіограми до особистості корекційного педагога: соціальна і професійно-педагогічна спрямованість, ставлення до людей, інтелектуальні, вольові, емоційні риси, професійні якості. Основні напрями формування особистісних характеристик сучасного вчителя: поглиблення і розширення наукового світогляду, підвищення загальної культури (моральної, політичної, естетичної тощо), постійне оновлення наукових знань, підвищення педагогічної майстерності, зв’язок викладача з соціальною практикою, активна життєва позиція. Протипоказання до професії корекційного педагога.

Зміст професійної підготовки вчителів-дефектологів. Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського рівня напряму підготовки (спеціальності) «Корекційна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія)» у ВНЗ. Реалізація системного підходу в процесі підготовки корекційних педагогів у ВНЗ: підсистема гуманітарної і соціально-економічної підготовки, блок основ медичної підготовки (анатомо-фізіологічних і клінічних і клінічних основ корекційної педагогіки), базові дисципліни (загальнопедагогічні, загальнопсихологічні, спеціальна психологія, корекційна психопедагогіка, методика психолого-педагогічної діагностики), дисципліни спеціалізації (основні і додаткові).

Поняття про принципи навчання у вищій школі, їх класифікація та характеристика. Особливості реалізації дидактичних принципів вищої школи у підготовці корекційних педагогів. Поняття про методи навчання у вищій школі, їх класифікація. Характеристика методів навчання у ВНЗ згідно існуючих класифікацій. Умови ефективного використання методів навчання у ВНЗ. Засоби навчання в корекційній педагогіці, їх характеристика. Програмований контроль знань як один із засобів підвищення ефективності навчання майбутніх корекційних педагогів. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів. Підготовка студентів до подальшого професійного вдосконалення.

Форми навчання корекційної педагогіки у ВНЗ. Класифікація традиційних і інтерактивних лекцій у ВНЗ. Функції лекції. Поєднання традиційних і інтерактивних технологій у підготовці корекційних педагогів. Структура лекції. Основні етапи підготовки викладача до лекції. Методика читання лекції з корекційної педагогіки. Структура аналізу відвіданої лекції.

Поняття семінарського навчання, його функції у вищій школі. Види семінарських занять: семінар-розгорнута бесіда, семінар-доповідь, обговорення рефератів і творчих письмових робіт, коментоване читання, розв’язування практичних задач, диспут, конференція, мозковий штурм тощо. Зміст підготовки викладача до семінарського заняття, його загальна структура, порядок проведення. Оцінка якості проведення семінарського заняття.

Методика оцінювання знань, умінь, навичок (приймання іспитів і заліків). Організація складання іспитів і заліків з корекційної педагогіки.

Методика організації курсового й дипломного проектування з даного курсу. Змістове наповнення та організація практичної підготовки студентів-дефектологів стосовно опанування основами корекційної педагогіки: з І по V курси. Завдання та зміст керівництва позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів.

**Змістовий модуль 2. Дидактичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Методика викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах як наука. Предмет, об’єкт, завдання вивчення курсу. Зв’язки даної навчальної дисципліни з іншими науками: філософія, педагогічний, психологічний і медичний блоки дисциплін. Методи дослідження методики викладання спеціальної психології у ВНЗ як науки. Основні категорії вивчення курсу: освіта, методика навчання, психодіагностика, психокорекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічна адаптація, соціалізація. Теоретичні основи становлення і розвитку методики викладання спеціальної психології у ВНЗ. Сучасні тенденції психологічної освіти у світі.

Зміст спеціальної психології як галузі наукової психології в вузі. Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського рівня напряму підготовки (спеціальності) «Корекційна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія)» у ВНЗ. Прийоми реалізації дидактичних принципів: науковості, системності, наочності, активності в навчанні, доступності, єдності теоретичного і практичного, предметно-орієнтованого і особистісно-орієнтованого, раціонального і емоційного, розвиваючого характеру навчання.

Методи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх класифікація. Організація навчальних занять з психології у ВНЗ. Зміст НМКД «Методика викладання спеціальної психологіїу ВНЗ».

Актуальні проблеми психології розумово відсталої дитини як галузі психологічної науки. Дидактика навчання й вивчення психології розумово відсталої дитини у вищій школі. НМКД «Спеціальна психологія». Зміст викладання психології розумово відсталої дитини. Методика читання лекцій з курсу. Методика проведення практичних занять з психології розумово відсталої дитини. Структура практичного заняття. Позааудиторна робота з вивчення курсу. Функції самостійної роботи студентів. Завдання і зміст практики студентів із психології розумово відсталої дитини в спеціальних навчальних закладах. Критерії відбору розумово відсталих дітей до спеціальних навчальних закладів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт по психології розумово відсталої дитини.

Методика викладання психології дітей із затриманим психічним розвитком у ВНЗ. НМКД до вивчення курсу «психологія дітей із ЗПР» у ВНЗ. Психологія дітей із ЗПР як важлива галузь психологічних знань. Об’єкт, предмет, завдання вивчення галузі психологічних знань. Понятійний апарат, методи наукового дослідження психології дітей із затриманим психічним розвитком. Історичний аспект становлення психології дітей із ЗПР як науки. Освітьо-виховні заклади для дітей із ЗПР. Критерії та методика відбору дітей до спеціальних навчальних закладів. Завдання і зміст позааудиторної роботи студентів. Завдання і зміст практики студентів із психології дітей із ЗПР в спеціальних навчальних закладах. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт із психології дітей із ЗПР.

**ПЛАН ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ**

I змістовий модуль

**Теоретичні та методичні основи методики викладання корекційної педагогіки у вищих навчальних закладах.**

Лекція 1. Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як галузь педагогічної науки

1. Об’єкт та предмет дослідження методики викладання спеціальної психології.

2. Зв’язок методики викладання спеціальної психології з іншими науками.

3. Актуальні проблеми методики викладання спеціальної психології .

4. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.

Література: [1-8, 15]

Лекція 2. Характеристика принципів і методів викладання спеціальних дисциплін у вищій школі для підготовки корекційного педагога

1. Поняття про принципи навчання у вищій школі та їх характеристика.

2. Поняття про методи навчання у вищій школі, їх класифікація та характеристика.

3. Засоби навчання в корекційній педагогіці, їх характеристика.

Література: [2,4-8,10,11]

Лекція 3. Методичні основи викладання спеціальної психології у в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

1. Методика читання лекцій з . Підготовка, структура лекції.

2. Методика проведення практичних (семінарських) занять. Структура класичного та інноваційного заняття.

3. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів (організація проведення іспитів, заліків, атестацій).

4. Методика організації курсового й дипломного проектування.

5. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів: з І по V курси.

6. Керівництво позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів.

Література: [2,6-8,10,12,14-16]

IІ змістовий модуль

**Тема: Дидактичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Лекція 4. Дидактичні основи методики викладання спеціальної психології у вищому навчальному закладі (2 год.)

1. Об’єкт, предмет, завдання вивчення курсу.

2. Понятійний апарат методики викладання спеціальної психології у вищому навчальному закладі.

3. Актуальні проблеми спеціальної психології як галузі психологічної науки.

4. Поняття про принципи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх характеристика.

5. Методи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх класифікація.

6. Зміст НМКД «Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ».

Література: [4,6,7-9,11,13,16-18,20-22]

Лекція 5. Методика викладання олігофренопсихології у ВНЗ: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

1. НМКД до вивчення курсу «олігофренопсихологія» у ВНЗ.

Актуальні проблеми олігофренопсихології як галузі психологічної науки.

2. Дидактика навчання й вивчення олігофренопсихології у вищій школі.

3. Зміст викладання олігофренопсихології.

4. Методика читання лекцій з олігофренопсихології.

5. Методика проведення практичних занять з олігофренопсихології.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу.

7. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів.

Література: [4-7,10,11,16,17,21,22]

Лекція 6.Методика викладання психології дітей із ЗПР у ВНЗ

1. НМКД до вивчення курсу «психологія дітей із ЗПР» у ВНЗ.

2. Психологія дітей із ЗПР як важлива галузь психологічних знань. Об’єкт, предмет, завдання.

3. Понятійний апарат, методи наукового дослідження психології дітей із ЗПР.

4. Історичний аспект становлення психології дітей із ЗПР як науки.

5. Методика читання лекцій із розділу спеціальної психології «психологія дітей із ЗПР».

5. Методика проведення практичних занять із психології дітей із ЗПР.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу.

7. Завдання і зміст практики студентів із психології дітей із ЗПР в спеціальних навчальних закладах8. Освітьо-виховні заклади для дітей із ЗПР.

Література: [4-7,10,11,16,17]

**Рекомендована література**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 2. – Ст. 134.

2. Синьов В.М., Шевцов А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. – 2002. - №2. – С.55.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти:

Навчальний посібник / Я.Я. Болюбаш - К.: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.

5. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі:

Навчальний посібник / 3.І. Слєпкань. - К.: Вища школа, 2005. – 239 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. – С.202-207.

7.Липа В.Л*.* Основи корекційної педагогіки: Учебное пособие / В.Л. Липа Славянск, 2000. – 203 с.

8. В.М. Нагаєв Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник / В.М. Нагаєв – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

9. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / Т.Д. Ілляшенко, H.A. Бастун, Т.В. Сак. – К.:ІЗМН, 1997. – 128 с.

10. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: Наук, світ, 2005. – 256 с.

11. Спеціальна психологія. Тексти .Частина 1./ За ред. М.П. Матвєєвої, СП. Миронової. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ. 1999- 158с. ; Спеціальна психологія. Тексти .Частина 2.За ред. М.П. Матвєєвої, СП. Миронової. – Кам’янець - Подільський: КПДПУ . 2001 – 142 с.

12. Родименко І.М*.* Обласний психолого-медико-педагогічний центр. – Наук.-метод. посібн. – К.: Генеза, 2005. – 192 с.

13. Синьова Є.П.Тифлопсихологія. Київ, 2004.—213 с.

14. Синьов В.М., Коберник Г.М*.* Основи дефектології: Навч.посібник. – К.: Вища школа, 1994. — 143 с.

15. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – №1. – 299 с.

16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436с.

17. Стадненко Н.М, Матвєєва М.П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренопсихології. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ, 2002. - 200с.

18.Основи спеціальної дидактики / за ред. д. пед. наук, професора I.Г. Єременка – 2-е вид. К.: Рад. школа, 1986. – 200 с.

19***.*** Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах // Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. – К., 1994. – С. 111–131.

20. Преподавание общественных наук: фактори повышения эффективности и качества: методическое пособие для преподавателей / под. ред. И.Л. Маринко, Г.М. Штракса. – М.: Высшая школа, 1979. — 247 с.

21.Інтерактивні методи навчання: навч. посіб. / за заг. ред. П. Шевчука, П.Фенриха. — Щецін: Вид-во УУЗАВ, 2005. — 137 с.

22. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр навч. л-рй, 2010. – 352 с.

23. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.

24*.* Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32–43.

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Види та форми роботи | Термін виконання, форма контролю та звітності | |
| **Змістовий модуль 1**. Теоретичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах | | | |
| 1. Проаналізувати робочу програму даного курсу з робочими програми корекційної психопедагогіки і спеціальної психології та однією із методик викладання спеціальних дисциплін | Порівняти їх за планом: мета, завдання, вимоги до знань і вмінь; зміст програми; спрямованість лекційних, практичних самостійних занять, методи навчання і контролю знань, умінь; спрямованість літературних джерел; критерії оцінювання навчальних досягнень студентів  [НМКД зазначених дисциплін]. | Порівняльна таблиця зазначених дисциплін, співбесіда по темі | |
| 2. Стан і перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні | Проблема інклюзивної освіти в Україні та підготовки спеціалістів для навчання дітей з психофізичними порушеннями.  2. Проблема реабілітації інвалідів в Україні. 3.Завдання державної політики в області професійної реабілітації осіб з обмеженими психофізичними можливостями. 4.Особливості дистанційної форми навчання в корекційній педагогіці. 5. Супровід дітей в системі раннього втручання та соціальної реабілітації дітей з інвалідністю як соціальне замовлення для корекційної педагогіки [2, 6, 7, 9]. | конспект з відповідями на запитання, співбесіда по темі | |
| 3. Проблематика змісту методичної роботи вчителя допоміжної школи | Розглянути за літературними джерелами та вчителями школи такі питання:  ознайомитись із завданнями методичної роботи в допоміжній школі, організацією та змістом роботи методичних об'єднань [6, с.118-12]. | конспект бесіди з учителями спеціальної школи, співбесіда | |
| 4. Суть технологічності в корекційній освіті. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі | Розглянути наступні питання:  З’ясувати зміст поняття «педагогічна технологія», етапи розвитку технологічного підходу в освіті, різні підходи до розкриття значення терміну «педагогічна технологія», класифікація технологій в освіті та вимоги до них [6, с.208-214]. Назвати характерологічні відмінності між поняттями «навчальна технологія», «освітня технологія», «педагогічна техніка» [7, с. 126-131]. | конспект, співбесіда | |
| 5. Проаналізувати професіограму корекційного педагога | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. Види діяльності педагога-дефектолога.  2. Вимоги до знань, умінь, особистісних якостей. 3. Протипоказання до професії педагога-дефектолога. 4. Несприятливі фактори професії дефектолога [6, с.157-175]. | Тези відповіді на запитання в конспекті, співбесіда | |
| 6. Вимоги суспільства до педагогічних кадрів зі спеціальності Корекційна освіта. Поняття інтегрованого та інклюзивного навчання | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. З’ясувати соціальні вимоги до корекційного педагога.  2. Значення термінів «інклюзивне навчання», «інтегроване навчання», сутність даних видів навчання [6, с. 11 -17, 151-156; додатк. літ-ра: 6, с. 7-42]. | конспект, співбесіда | |
| **Змістовий модуль 2.** Дидактичні та методичні основивикладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах | | | |
| 7.Вимоги до компетенцій особистості викладача психології | За літературними джерелами дати відповіді на такі питання: 1. Які компетенції необхідні для успішної роботи викладача психології? 2. Які труднощі, страхи виникають у молодих викладачів психології? 3. В чому схожість і відмінність між викладачем і актором? 4.Прелічити функції викладача психології [5, с.217-229]. | Тези відповіді на запитання , співбесіда | |
| 8. Організація практичної підготовки студентів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  З’ясувати зміст, назви, порядок проходження навчальних практик студентами в системі підготовки корекційних педагогів [додатк. літ-ра: 2, 15; осн. літ: 6], програми практик кафедри корекційної освіти. | конспект, співбесіда | |
| 9. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. шляхи формування навичок науково - дослідної роботи студентів як однієї з форм навчально-виховного процесу ВНЗ, 2. з'ясувати вміння, які слід розвивати в собі студенту для виконання цієї діяльності; 3. ознайомитись з тематикою рефератів, курсових і дипломних робіт, доповідей студентів – дефектологів [6, с.229-239]. | Тези відповіді на запитання , співбесіда | |
| 10. Форми підготовки студентів до подальшого професійного вдосконалення | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. усвідомити розуміння самоосвіти як важливого компонента професійного вдосконалення, 2. з'ясувати основні напрямки роботи в ВНЗ щодо забезпечення професійно-педагогічного вдосконалення, їх завдання: теоретична, психологічна та практична підготовка; 3 роль наукових досліджень та педагогічної практики у забезпеченні спеціальних шкіл вчителями високої кваліфікації [6, с.239-243; 8, с.206-212]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 11. Поєднання традиційних та новітніх технологій у підготовці корекційних педагогів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. Дати характеристику традиційних технологій підготовки корекційних педагогів.  2. З’ясувати знання, навички, які забезпечує процес засвоєння студентами олігофренопедагогіки.  3. Опанувати нетрадиційні технології в системі підготовки вчителів-дефектологів:  а) проблемна лекція; б) лекція-діалог;  в) лекція-візуалізація; г) лекція-провокація; д) індивідуальні завдання з фронтальним аналізом; е) ділова гра.  4. Знати види контролю знань майбутніх корекційних педагогів у ВНЗ. 5.Готовність педагога-дефектолога до інноваційної діяльності [6, с.214-219; 8, с.70-74]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 12. Специфіка професійної діяльності педагога-дефектолога. | 1. Визначити поняття та принципи корекції в теорії корекційної педагогіки. Поняття об'єкту корекції.  2. Багатогранність видів діяльності вчителя допоміжної школи.  3. Дослідження різних сторін корекційної роботи вчителя-дефектолога сучасними вченими-дефектологами.  4. Особливості процесу навчання в допоміжній школі. Схема загального аналізу структури дефекту дітей з вадами інтелекту (за Л.С.Виготським).  5. Умови забезпечення корекційної спрямованості навчання (за В.М.Синьовим).  6. Критерії результативності корекційного впливу вчителем-дефектологом [6, с.47-60, 88-102]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 13. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» («Дошкільна олігофренопедагогіка») та «Спеціальна психологія» | Ознайомитись із структурою навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін, які забезпечують навчальний процес підготовки фахівців з корекційної освіти: НМКД «Корекційна психопедагогіка» («Дошкільна олігофренопедагогіка») і «Спеціальна психологія» . Порівняйте робочі програми цих дисциплін між собою за метою, завданнями, предметом, вимогами до знань і вмінь студентів[НМКД зазначених дисциплін]. | | Скласти порівняльну таблицю за вказаними показниками, співбесіда |

**Література до самостійної роботи студентів**

**Основна**

1.Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.

2. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: М.: ВЛАДОС, 1999.- 236 с.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.

5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.

7. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.

8. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук. світ, 2005. - 256 с.

9. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.

10. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

11. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.

12. Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 - 43

13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М.: Академический Проект, 2006.- 182 с.

14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

**Допоміжна**

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.
2. О.М.Вержиховська, О.М. Бонецька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – камянець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.
5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. - СПб.: Питер, 2001. - С. 129-149.
6. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний просібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.
7. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.
8. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.
9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
10. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – 3-е вид. – Мн.: Народна асвета, 1986. – 240 c.
11. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с.
12. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с.
13. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / [за ред. В.І.Бондаря]. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
14. Усанова О.Н. Специальная психология. – Спб.: Питер, 2006.
15. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.
16. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусійченко - К. : Академвидав, 2012. - 205с.
17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.

17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Спеціальна психологія як наука. Предмет та завдання.

2.Принципи спеціальної психології.

3. Методи спеціальної психології.

4. Історія виникнення та розвитку спеціальної психології.

5. Структура спеціальної психології.

6. Місце спеціальної психології в системі наукового знання.

7. Спеціальна психологія та інші розділи психології.

8. Реалізація корекційних цілей уроку в навчанні дітей з вадами інтелекту.

9. Охарактеризувати організацію та форми навчально-дослідної роботи студентів як засобу покращення їхньої професійної підготовки.

10. Використання інтерактивних технологій у підготовці корекційних педагогів.

11. Сучасні вимоги до освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки магістрів спеціальної освіти.

12. Охарактеризуйте дидактичні принципи та розкрийте особливості реалізації їх у вищій школі в процесі підготовки корекційних педагогів.

13. Розкрити зміст і методику корекційно-педагогічної роботи вчителя-дефектолога.

14. Розкрити сутність й показати місце корекційної роботи в професійній діяльності вчителя-дефектолога.

15. Розкрийте місце і роль корекційного педагога у суспільному розвитку. Назвіть функції педагога, охарактеризуйте його соціально-педагогічні якості та вміння.

16. Форми і методи організації навчального процесу у ВНЗ в системі підготовки корекційних педагогів.

17. Охарактеризувати вимоги до особистості корекційного педагога згідно професіограми. Чи відповідаю я (студент) цим вимогам?

18. Охарактеризувати основні завдання та форми науково-методичної роботи в спеціальній школі вчителя-дефектолога.

19. Особливості педагогічної діяльності та професіоналізму корекційного педагога.

20. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищих навчальних закладах.

21. Зміст індивідуальної роботи студентів у ВНЗ.

22. Методика читання та підготовка до виступу на лекції у ВНЗ.

23. Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах.

24. Методика проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах.

25. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

26. Організація навчально-дослідної роботи студентів.

27. Система контролю знань та вмінь студентів у вищих навчальних закладах.

28. Порядок підготовки і проведення семінарів в активній формі у ВНЗ.

29. Значення та основні методи навчання у вищих навчальних закладах.

30. Специфіка діяльності корекційного педагога. Сутність знань та вмінь, які забезпечують його корекційну функцію.

31. Методика проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах.

32. Навчально-методичний комплекс і його складові.

33. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів.

34. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) фахівця.

35. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.

36. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання.

37. Робоча навчальна програма та її складові.

38. Порядок розробки робочої програми.

39. .Роль кафедри в управління навчальним процесом.

40. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.

41. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.

42. Функції і права куратора академічної групи.

43. Міждисциплінарні зв'язки спеціальної психології.

44. Поняття факторів психічного розвитку, їх види.

45. Принципи вивчення особливостей атипового психічного розвитку.

46. Причини виникнення психофізичних порушень розвитку.

47. Первинні і вторинні дефекти розвитку.

48. Класифікація дизонтогенезу за В. Лебединським.

**Рекомендована література**

**Базова (основна)**

1.Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.

2. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: М.: ВЛАДОС, 1999.- 236 с.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.

5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.

7. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.

8. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук, світ, 2005. - 256 с.

9. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.

10. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

11. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.

12. Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 - 43

13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М.: Академический Проект, 2006.- 182 с.

14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

**Допоміжна**

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.

2. О.М.Вержиховська, О.М. Бонецька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – камянець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.

5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. - СПб.: Питер, 2001. - С. 129-149.

6. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний просібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.

7. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.

8. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.

9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.

10. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – 3-е вид. – Мн.: Народна асвета, 1986. – 240 c.

11. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с.

12. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с.

13. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / [за ред. В.І.Бондаря]. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

14. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

15. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.

16. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусійченко - К. : Академвидав, 2012. - 205с.

17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

18. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.

**Інтернет-ресурси**

1. Дефектологический словарь www.defectology.ru

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3\_0031-1.shtml

3. Крок: клуб працівників спеціальної освіти http://krok.org.ua.

4. Корекційна освіта Херсонщини http://corr.ks.ua.

5. www. [laboligo@yandex.ru](mailto:laboligo@yandex.ru)

6. www. mon.gov@ua

7. www.ispukr.org.ua

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

9. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru