**Міністерство освіти і науки України**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДИЛА ВЧЕНА РАДА**

Львівського національного університету

імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(протокол № \_\_\_\_\_ від "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_2016 р.

Ректор проф. Мельник В. П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(наказ № \_\_\_\_\_\_\_ від "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.)

**освітНЬО-ПРОФЕСІЙНА програма**

**«Дошкільна освіта»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**

Галузі знань **01 Освіта**

Кваліфікація: **Бакалавр дошкільної освіти.**

 **Вихователь дітей дошкільного віку**

**Львів 2016**

**Розроблено робочою групою:**

1. Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньої програми)

2. Білан Олександра Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент

3. Лозинська Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук

4. Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент

5. Лах Мар’яна Романівна – кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор педагогічних наук,

 професор Квас О. В.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 2 від 16 червня 2016 року

Декан

факультету педагогічної освіти доц. Герцюк Д.Д.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (за спеціалізацією «Англійська мова в дошкільному навчальному закладі, логопедія»)**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Львівський національний університет імені Івана ФранкаФакультет педагогічної освітиКафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Дошкільна освіта |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки (денна та заочна форми) |
| **Наявність акредитації** |  |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, ЕQF-LLL – 6 рівень |
| **Передумови** | Атестат про повну загальну середню освіту,диплом молодшого спеціаліста |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | До 1 липня 2022 р. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://pedagogy.lnu.edu.ua/ |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Підготувати кваліфікованого фахівця галузі дошкільної освіти України, здатного реалізовувати основні завдання державницької політики у сфері надання високоякісних освітніх послуг у здобутті дошкільної освіти; спроможного ефективно імплементувати базові та парціальні програми; підготувати компетентного та конкурентоспроможного фахівця на освітянському ринку праці, зорієнтованого на самовдосконалення, та мобільного до вимог часу. |
| **3 - Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область (галузь знань** **01 Освіта** **спеціальність 012 «Дошкільна освіта»)** | 01 Освіта 012 Дошкільна освітаЦикл дисциплін загальної підготовки – 42 кредити ЄКТС, 1260год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12кредитів ЄКТС, 360 год.);Цикл дисциплін професійної підготовки – 198 кредити ЄКТС,5940 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента –48 кредитів ЄКТС, 1440 год.) |
| **Орієнтація** **освітньої** **програми** | Освітньо-професійна програма (бакалавра) орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку.  |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення навчально-виховного процесу ЗДО. |
| **Особливості програми** | Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери дошкільної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики (ознайомчу, навчальну (педагогічна) практику (у групах раннього віку), педагогічну практику (в групах дітей дошкільного віку), виробничу практику). |
| **4 – Придатність випускників** **до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) дошкільної освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме:2332 **-** Вихователь дошкільного навчального закладу. |
| **Подальше навчання** | Навчання на другому (магістерському) освітньому рівні (освітньо-наукового та освітньо-професійного спрямування) за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу. |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних, активних та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквіуми, презентації, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, занять на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо). |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.Державна атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену (психологія, педагогіка, фахові методики дошкільної освіти) та екзамену зі спеціалізації. |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність реалізовувати завдання «Базового компоненту» - стандарту дошкільної освіти в Україні, базових та парціальних програм, складні педагогічні, психологічні та спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі організації освітньої діяльності, що передбачає застосування певних теорій, форм та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та педагогічним тактом. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. (ЗК-1)2. Здатність планувати та управляти часом. (ЗК-2)3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. (ЗК-3)4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово. (ЗК-4)5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). (ЗК-5)6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). (ЗК-6)7. Здатність застосовувати та впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності (використовувати ІКТ-технології задля професійної комунікації, ведення робочої документації на електронних носіях) (ЗК-7)8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. (ЗК-8)1. 9. Здатність до лідерства і командної роботи(здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, вміння делегувати свої повноваження іншим) (ЗК-9);

10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-10). |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | 1. Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу.
2. Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології).
3. Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов’язків).
4. Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої діяльності, передбачити кінцевий результат).
5. Діагностична (досконале володіння знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вихователя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей).
6. Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об’єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації).
7. Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими).
8. Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною мовою у професійному спілкуванні).
9. Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти).
10. Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.
 |
| 1. **– Програмні результати навчання**
 |
|  | 1. здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки (ПРН-1);
2. грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою (ПРН-2);
3. розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН-3);
4. давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ (ПРН-4);
5. розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН-5);
6. критично аналізувати й оцінювати чинну дошкільну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН-6);
7. планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату групи, забезпечувати м’які корегуючі(психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості (ПРН-7);
8. практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН-8);
9. здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички (ПРН-9);
10. використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів, проводити оцінку потреб особи та сім’ї (ПРН-10);
11. організовувати проектувальний процес під час фахової діяльності в закладі дошкільної освіти. (ПРН-11);
12. розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. (ПРН-12);
13. досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім’ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей (ПРН-13);
14. демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН-14);
15. впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого (ПРН-15);
16. конструювати процес та результат дошкільної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки (ПРН-16);
17. демонструвати знання та дотримуватися етичних принципів дошкільної роботи (ПРН-17).
 |
|  |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні довикладання навчальних дисциплін за спеціальністю тавідповідають Ліцензійним умовам провадження освітньоїдіяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності. |
| **Матеріально-технічного забезпечення** | Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідаєпотребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт,інформаційного пошуку та обробки результатів дослідженьнаявні спеціалізовані комп’ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп’ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів. |
| **Інформаційне та навчально-методичного забезпечення** | Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle |
| **9. Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Жешівський університет (м. Жешів, Польща) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка |

**2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Кількість кредитів** | **Форма****підсумк. контролю** |
| **1. ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП****1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки** |
| ГСЕ01.01 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | **3** | **екзамен** |
| ГСЕ01.02 | Історія України | **3** | **екзамен** |
| ГСЕ01.03 | Історія української культури | **3** | **екзамен** |
| ГСЕ01.04 | Філософія | **3** | **екзамен** |
| ГСЕ01.05 | Політологія | **3** | **екзамен** |
| ГСЕ01.06 | Іноземна мова | **12** | **залік, екзамен** |
| ГСЕ01.07 | Фізвиховання | **3** | **залік** |
| **1.2. Цикл професійної та практичної підготовки** |
| ПП01.01 | Основи медичних знань та педіатрія | **3** | **залік** |
| ПП01.02 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології | **9** | **залік** |
| ПП01.03 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) | **3** | **залік** |
| ПП01.04 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) | **3** | **залік** |
| ПП01.05 | Психологія загальна, вікова та соціальна | **7** | **екзамен** |
| ПП01.06 | Психологія дитяча | **3** | **екзамен** |
| ПП01.07 | Вступ до спеціальності з основами педагогіки | **3** | **екзамен** |
| ПП01.08 | Дошкільна педагогіка | **9** | **залік, екзамен** |
| ПП01.09 | Основи природознавства з методикою | **7** | **екзамен** |
| ПП01.10 | Дошкільна лінгводидактика | **8** | **екзамен** |
| ПП01.11 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва | **7** | **екзамен** |
| ПП01.12 | Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти | **5** | **екзамен** |
| ПП01.13 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | **5** | **екзамен** |
| ПП01.14 | Теорія та методика музичного виховання | **3** | **екзамен** |
| ПП01.15 | Дитяча література | **6** | **екзамен** |
| ПП01.16 | Художня праця та основи дизайну | **5** | **залік** |
| **Курсова робота** |
| ПП01.17 | Курсова робота | **4** |  |
| **Практика** |
| ПП01.18 | Навчальна (ознайомча) практика | **3** | **диф. залік** |
| ПП01.19 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) | **3** | **диф. залік** |
| ПП01.20 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку) | **3** | **диф. залік** |
| ПП01.21 | Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) | **3** | **диф. залік** |
| ПП01.22 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку | **3** | **диф. залік** |
| ПП01.23 | Виробнича практика | **9** | **диф. залік** |
| **Державна атестація** |
| ПП01.24 | Державні іспити | **3** |  |
| **1.2.1. Спеціалізація "Англійська мова в закладі дошкільної освіти"** |
| ПП0 1.2.01.01 | Практичний курс англійської мови | **4** | **екзамен** |
| ПП0 1.2.01.02 | Основи науково-педагогічних досліджень | **5** | **екзамен** |
| ПП0 1.2.01.03 | Теоретичний курс (фонетика, граматика) | **7** | **диф. залік** |
| ПП0 1.2.01.04 | Методика навчання англійської мови в ЗДО | **3** | **екзамен** |
| ПП0 1.2.01.05 | Курсова робота | **3** |  |
| ПП0 1.2.01.06 | Педагогічна практика зі спеціалізації | **3** | **диф. залік** |
| ПП0 1.2.01.07 | Країнознавство | **5** | **екзамен** |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонентів**: | **180** |  |
| **2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ** |
| **2.1. Дисципліни вільного вибору студента****2.1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки** |
| ГСЕ 02.01 | Дисципліни вільного вибору | **12** | **залік** |
| ПП02.01 | Історія дошкільної педагогіки | **6** | **залік** |
|  | Педагогіка сімейного виховання  |  |  |
|  | Правове забезпечення професійної діяльності педагога |  |  |
| ПП02.02 | Нові інформаційні технології в дошкільній освіті | **6** | **залік** |
|  | Технічні засоби навчання у закладі дошкільної освіти |  |  |
|  | Комп"ютерні технології у роботі з дітьми |  |  |
| ПП02.03 | Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції | **3** | **залік** |
|  | Етнопсихологія |  |  |
|  | Арт-терапія в закладі дошкільної освіти |  |  |
| ПП02.04 | Педагогічна творчість | **3** | **залік** |
|  | Основи педагогічної майстерності |  |  |
|  | Основи музейної педагогіки |  |  |
| ПП02.05 | Малювання та ліплення | **6** | **залік** |
|  | Декоративно-прикладне мистецтво |  |  |
|  | Основи композиції |  |  |
| ПП02.06 | Ритміка | **3** | **залік** |
|  | Сучасні танці в ЗДО  |  |  |
|  | Основи хореографії з методикою навчання |  |  |
| ПП02.07 | Музика та співи | **3** | **залік** |
|  | Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО |  |  |
|  | Дитячі музичні інструменти з методикою навчання |  |  |
| ПП02.08 | Культура мовлення і виразне читання | **3** | **залік** |
|  | Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО |  |  |
|  | Громадянське виховання дітей дошкільного віку |  |  |
| ПП02.09 | Основи дефектології та логопедії  | **3** | **залік** |
|  | Основи інклюзивної педагогіки |  |  |
|  | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами  |  |  |
| ПП02.10 | Усна народна творчість у вихованні дошкільників | **6** | **залік** |
|  | Література англійською мовою для дітей дошкільної віку |  |  |
|  | Методика проведення занять з народознавства в ЗДО |  |  |
| ПП02.11 | Теорія та методика співпраці з родинами | **3** | **залік** |
|  | Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя |  |  |
|  | Теорія та методика екологічної освіти дошкільників |  |  |
| ПП02.12 | Актуальні проблеми дошкільної освіти | **3** | **залік** |
|  | Інноваційні технології в дошкільній освіті |  |  |
|  | Професійний розвиток вихователя |  |  |
| **Загальний обсяг вибіркових компонентів:** | **60** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **240** |  |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Навчальні дисципліни** |
|  | **1 семестр** |
| 1 | Історія України |
| 2 | Психологія загальна, вікова та педагогічна |
| 3 | Вступ до спеціальності з основами педагогіки |
| 4 | Дитяча література |
| 5 | Іноземна мова |
| 6 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології |
| 7 | Художня праця та основи дизайну |
|  | **2 семестр** |
| 1 | Іноземна мова |
| 2 | Психологія загальна, вікова та педагогічна |
| 3 | Психологія дитяча |
| 4 | Дошкільна педагогіка |
| 5 | Фізвиховання |
| 6 | Основи медичних знань та педіатрія |
| 7 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології |
| 8 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) |
| 9 | Навчальна (ознайомча) практика |
|  | **3 семестр** |
| 1 | Історія української культури |
| 2 | Основи природознавства з методикою |
| 3 | Основи науково-педагогічних досліджень |
| 4 | Іноземна мова |
| 5 | Дошкільна педагогіка |
| 6 | Дисципліна вільного вибору студента |
| 7 | Малювання та ліплення |
|  | **4 семестр** |
| 1 | Іноземна мова |
| 2 | Дошкільна педагогіка |
| 3 | Основи природознавства з методикою |
| 4 | Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти |
| 5 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку) |
| 6 | Дисципліна вільного вибору студента |
| 7 | Історія дошкільної педагогіки |
|  | **5 семестр** |
| 1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) |
| 2 | Дошкільна лінгводидактика |
| 3 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва |
| 4 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень |
| 5 | Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) |
| 6 | Дисципліна вільного вибору студента |
| 7 | Нові інформаційні технології в дошкільній освіті |
| 8 | Усна народна творчість у вихованні дошкільників |
|  | **6 семестр** |
| 1 | Філософія |
| 2 | Дошкільна лінгводидактика |
| 3 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва |
| 4 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень |
| 5 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку |
| 6 | Теоретичний курс (фонетика, граматика) |
| 7 | Основи корекційної педагогіки |
| 8 | Логопедія з практикумом |
| 9 | Дисципліна вільного вибору студента |
|  | **7 семестр** |
| 1 | Теорія та методика музичного виховання |
| 2 | Практичний курс англійської мови (спеціалізація 1) |
| 3 | Країнознавство(спеціалізація 1) |
| 4 | Рання діагностика та корекція дітей з порушеннями (спеціалізація 2) |
| 5 | Асистування в інклюзивному просторі (спеціалізація 2) |
| 6 | Спеціальна методика навчання грамоти та розвитку зв"язного мовлення |
| 7 | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення (спеціалізація 2) |
| 8 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) |
| 9 | Педагогічна практика зі спеціалізації |
| 10 | Музика та співи |
| 11 | Культура мовлення і виразне читання |
| 12 | Основи дефектології та логопедії  |
| 13 | Актуальні проблеми дошкільної освіти  |
|  | **8 семестр** |
| 1 | Політологія |
| 2 | Методика навчання англійської мови в ЗДО (спеціалізація 1) |
| 3 | Індивідуальне і диференційне навчання |
| 4 | Альтернативна комунікація з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення (спеціалізація 2) |
| 5 | Виробнича практика |
| 6 | Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції |
| 7 | Педагогічна творчість |
| 8 | Ритміка |
| 9 | Теорія та методика співпраці з родинами |
|  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі державного кваліфікаційного іспиту та державного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компонент програми** | **Загальні компетентності** | **Фахові компетентності** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 2 | Історія України |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 3 | Історія української культури | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 4 | Філософія | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Політологія | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | Іноземна мова | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Фізвиховання |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 | Основи медичних знань та педіатрія | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 9 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 10 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Психологія загальна, вікова та соціальна | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 13 | Психологія дитяча | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 14 | Вступ до спеціальності з основами педагогіки |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 15 | Дошкільна педагогіка | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 16 | Основи природознавства з методикою | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 17 | Дошкільна лінгводидактика | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 18 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 19 | Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 20 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  | + |
| 21 | Теорія та методика музичного виховання | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + |
| 22 | Дитяча література | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |
| 23 | Художня праця та основи дизайну | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 24 | Практичний курс англійської мови | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 25 | Основи науково-педагогічних досліджень |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |
| 26 | Теоретичний курс (фонетика, граматика) | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 27 | Методика навчання англійської мови в ЗДО | + |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 28 | Курсова робота (зі спеціалізації) | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 29 | Педагогічна практика зі спеціалізації | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |
| 30 | Країнознавство | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
|  | **Вибіркові дисципліни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Історія дошкільної педагогіки | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 2 | Педагогіка сімейного виховання  | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 3 | Правове забезпечення професійної діяльності педагога | + |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 4 | Нові інформаційні технології в дошкільній освіті | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 5 | Технічні засоби навчання у закладі дошкільної освіти | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 6 | Комп’ютерні технології у роботі з дітьми | + | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 7 | Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 8 | Етнопсихологія | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 9 | Арт-терапія в закладі дошкільної освіти | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 10 | Педагогічна творчість | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 11 | Основи педагогічної майстерності | + |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 12 | Основи музейної педагогіки | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 13 | Малювання та ліплення | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 14 | Декоративно-прикладне мистецтво | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 15 | Основи композиції | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 16 | Ритміка | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 17 | Сучасні танці в ЗДО  | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 18 | Основи хореографії з методикою навчання | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 19 | Музика та співи | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 20 | Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 21 | Дитячі музичні інструменти з методикою навчання | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 22 | Культура мовлення і виразне читання | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 23 | Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 24 | Громадянське виховання дітей дошкільного віку | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 25 | Основи дефектології та логопедії  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 26 | Основи інклюзивної педагогіки | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 27 | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 28 | Усна народна творчість у вихованні дошкільників |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 29 | Література англійською мовою для дітей дошкільної віку | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 30 | Методика проведення занять з народознавства в ЗДО | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 31 | Теорія та методика співпраці з родинами | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 32 | Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 33 | Теорія та методика екологічної освіти дошкільників | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 34 | Актуальні проблеми дошкільної освіти | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 35 | Інноваційні технології в дошкільній освіті | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | +  |
| 36 | Професійний розвиток вихователя | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 37 | Курсова робота  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
|  | **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Навчальна (ознайомча) практика | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 2 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 3 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 4 | Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |
| 5 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
| 6 | Виробнича практика | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  | + |
|  | **Державна атестація** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Комплексний кваліфікаційний іспит | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| 2 | Державний іспит зі спеціалізації | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент програми** | **Програмні результати навчання** |
| ПРН-1 | ПРН-2 | ПРН-3 | ПРН-4 | ПРН-5 | ПРН-6 | ПРН-**7** | ПРН-8 | ПРН-9 | ПРН-10 | ПРН-11 | ПРН-12 | ПРН-13 | ПРН-14 | ПРН-15 | ПРН-16 | ПРН-17 |
| 1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Історія України |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Історія української культури |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Філософія | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Політологія | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Іноземна мова | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фізвиховання |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Основи медичних знань та педіатрія | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | Психологія загальна, вікова та соціальна | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | Психологія дитяча | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 14 | Вступ до спеціальності з основами педагогіки |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Дошкільна педагогіка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 | Основи природознавства з методикою |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Дошкільна лінгводидактика | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| 18 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 20 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 21 | Теорія та методика музичного виховання | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Дитяча література |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 23 | Художня праця та основи дизайну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 24 | Практичний курс англійської мови | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 25 | Основи науково-педагогічних досліджень |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Теоретичний курс (фонетика, граматика) | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Методика навчання англійської мови в ЗДО | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 28 | Курсова робота | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 29 | Педагогічна практика зі спеціалізації | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 30 | Країнознавство | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
|  | **Вибіркові дисципліни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Історія дошкільної педагогіки | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 2 | Педагогіка сімейного виховання  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | Правове забезпечення професійної діяльності педагога | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 4 | Нові інформаційні технології в дошкільній освіті |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Технічні засоби навчання у закладі дошкільної освіти |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Комп"ютерні технології у роботі з дітьми | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 8 | Етнопсихологія | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Арт-терапія в закладі дошкільної освіти |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 10 | Педагогічна творчість |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 11 | Основи педагогічної майстерності |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 12 | Основи музейної педагогіки |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 13 | Малювання та ліплення |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 | Декоративно-прикладне мистецтво |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| 15 | Основи композиції |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 | Ритміка |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 17 | Сучасні танці в ЗДО  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Основи хореографії з методикою навчання | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 19 | Музика та співи | + |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Дитячі музичні інструменти з методикою навчання |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| 22 | Культура мовлення і виразне читання |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| 24 | Громадянське виховання дітей дошкільного віку | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 25 | Основи дефектології та логопедії  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 26 | Основи інклюзивної педагогіки |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 27 | Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Усна народна творчість у вихованні дошкільників | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Література англійською мовою для дітей дошкільної віку | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 30 | Методика проведення занять з народознавства в ЗДО |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Теорія та методика співпраці з родинами | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 33 | Теорія та методика екологічної освіти дошкільників | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 34 | Актуальні проблеми дошкільної освіти | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 35 | Інноваційні технології в дошкільній освіті | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 36 | Професійний розвиток вихователя | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| 3 | Курсова робота  | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
|  | Курсова робота  | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
|  | **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Навчальна (ознайомча) практика | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| 2 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| 3 | Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку) | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| 4 | Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| 5 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| 6 | Виробнича практика |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |
|  | **Державна атестація** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Комплексний кваліфікаційний іспит |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |

**Гарант освітньої програми: \_\_\_** доктор педагогічних наук, професор Квас Олена Валеріївна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Державний іспит зі спеціалізації |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |