**Міністерство освіти і науки України**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДИЛА ВЧЕНА РАДА**

Львівського національного університету   
імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(протокол № від 2017 року)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_

2017 р.

Ректор /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Мельник

(наказ №\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 «Початкова освіта»**

галузі знань **01 Освіта/ Педагогіка**

Кваліфікація: Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методик початкової освіти; вчитель англійської мови в початкових класах

**Львів 2017**

**Відповідальні за розробку освітньої програми:**

Гарант освітньої програми – Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент

Василенко Ігор Ярославович, кандидат педагогічних наук, доцент

Нос Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук

Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мачинська Н.І.

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти 08.06.2017 року Протокол № 9

Декан факультету педагогічної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**  **(за спеціалізацією «Англійська мова в початковій школі»)**  **І. Загальна характеристика освітньої програми** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти ,кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр,  магістр початкової освіти; викладач педагогіки і методик початкової освіти, вчитель англійської мови в початкових класах |
| **Офіційна назва освітньої програми** | 013 «Початкова освіта» |
| **Тип диплома та обсяг програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки (денна та заочна форми) |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат: Серія НД -IV, №1478143 від 14.03. 2016 р. |
| **Цикл/рівень** | Другий (магістерський) рівень  НРК України - 7 рівень  QF-EHEA – другий цикл.  EQF LLL – Level 7. |
| **Передумови** | наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 01.09.2017- 30.12.2018 рр. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://pedagogy.lnu.edu.ua/ |

**2. Мета і завдання освітньої програми**

|  |  |
| --- | --- |
| * набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі; * підготовка до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька та педагогічна (викладач педагогіки та методик початкової освіти); освітня (вчитель англійської мови в початкових класах) | |
| **3. Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 013 «Початкова освіта»)** | * об’єкти вивчення: педагогічна система вищої освіти та педагогічна діяльність, яка передбачає викладання педагогіки та психології, фахових методик початкової освіти; * цілі навчання: організація освітнього процесу у вищих навчальних закладах; реалізація освітніх програм і навчальних планів, що забезпечують підготовку викладача в галузі початкової освіти; організація і керівництво науково-дослідною робою студентів і проведення наукових досліджень з актуальних проблем початкової освіти і професійно-педагогічної підготовки фахівців; * теоретичний зміст предметної області: основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; зарубіжні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання в початковій школі; історичний досвід організації системи початкової освіти; базові поняття та технології викладання педагогіки та методики початкової освіти; * методи, методики та технології: організація та здійснення освітнього процесу у ВНЗ; розроблення та застосування сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; володіння методикою навчання дітей англійської мови у початковій школі; * Інструменти та обладнання: використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна для ОС «магістр» |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення освітнього процесу у початковій школі |
| **Особливості програми** | Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти, викладання педагогіки та фахових методик у початковій та вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Освітня програма передбачає: викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою («Конфлікти в педагогічній діяльності», «Новітні комунікаційні технології в освіті», «Сучасна англійська література для дітей»), можливість проходження педагогічної практики у Вищій педагогічній школі університету м. Клагенфурт (Австрія), наявність загально університетської програми академічної мобільності. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Перелік первинних посад, що може займати випускник-магістр за Державним  класифікатором України «Класифікатор професій» за ДК 003:2010:  **2351.2.** Викладач (методи навчання)  **2310.2**. Викладач вищого навчального закладу  **2331** Вчитель початкового навчально-виховного закладу |
| **Подальше навчання** | Магістр за спеціальністю «Початкова освіта» має можливість вступу до аспірантури та може продовжити навчання в університетах за освітнім рівнем «Маґістр» за спорідненими спеціальностями галузі знань 01 Освіта / Педагогіка |
| **5. Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання.  Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять. |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.  Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).  Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.  Державна атестація – підготовка та публічний захист (демонстрація) магістерської роботи та державного екзамену.  Атестація здійснюється у формі:   * публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи в ЕК; * державного комплексного екзамену з методики викладання педагогіки і методик початкової освіти; методики навчання англійської мови в початкових класах |
| **6. Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентность** | Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, в організації процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. |
| **Загальні компетентності**  **(ЗК)** | • здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання педагогіки та фахових методик з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців;  • здатність до ефективного етичного спілкування із суб’єктами взаємодії та в колективі (групі);  • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  • здатність планувати та управляти часом;  • здатність спілкуватися другою мовою;  • здатність до адаптації та дії в новій ситуації;  • здатність генерувати нові ідеї (креативність);  • здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;  • здатність працювати в команді;  • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;  • здатність розробляти та управляти проектами;  • здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;  • визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;  • здатність діяти соціально відповідально;  • володіння державною мовою;  • засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями;  • організація власної діяльності як складової колективної діяльності;  • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;  • знання та розуміння предметної області та розуміння професії;  • здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово;  • здатність проведення досліджень на відповідному рівні;  • здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;  • здатність працювати в міжнародному контексті;  • здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);  • здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо;  • здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | • здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти;  • здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця початкової освіти; викладача у вищій школі;  • здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації;  • здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності;  • здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв’язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу вищого навчального закладу;  • здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері;  • здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України;  • здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі педагогіки вищої школи;  • здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти;  • здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов;  • здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами в освітньому процесі;  • здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;  • здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління освітнім процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків;  • здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб’єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших;  • здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні;  • здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у своїй професійній і соціальній діяльності;  • здатність до розв’язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії;  • здатність у письмовій чи усній формі ясно і логічно висловлювати думки; володіння культурою мислення, знання його загальних законів. |
| **7. Програмні результати навчання** | |
|  | *Загальні*  • формулювати, вдосконалювати дослідницькі завдання, для їх вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті;  • бути обізнаними з науковими стандартами ведення навчально-методичної документації та основами діловодства.  • організовувати роботу в групі, в колективі, забезпечувати профілактику та розв’язання конфліктних ситуацій;  • презентувати результати професійної та науково-дослідної роботи;  • аналізувати основні вчення в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, основні наукові школи, напрями, концепції, джерела гуманітарних знань і види роботи з ними;  • класифікувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у професійній діяльності;  • діяти відповідно до етичних та правових норм, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища; знати права та обов’язки людини і громадянина, вміти користуватися ними у власному житті і професійній діяльності;  • розуміти сутність та соціальне значення своєї професії, бути готовим до розв’язання професійно-педагогічних задач;  • здатність до навчання впродовж життя та здійснення професійної діяльності в іншомовному оточенні;  • володіти науковими знаннями з основ фізичної культури, здорового способу життя, вміннями та навичками, які забезпечують збереження і зміцнення здоров’я, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей і якостей;  • аналізувати, класифікувати, узагальнювати результати теоретичних та практичних досліджень, чітко і логічно висловлювати думки в усній і письмовій формі;  • застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;  • демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю;  • організовувати свою професійну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології;  • виявляти потребу постійного професійно-педагогічного самовдосконалення та самоактуалізації;  • модифікувати нові знання з використанням сучасних інформаційних технологій;  • передбачати та здійснювати профілактику виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності.  *Професійні*  • знати основні напрями державної політики в галузі початкової та вищої педагогічної освіти, законодавчі та нормативні документи;  • розуміти теоретико-методологічні засади розвитку вищої школи, основи управління вищим закладом освіти;  • дотримуватися закономірностей організації освітнього процесу у вищій школі;  • застосовувати організаційні форми і методи навчання у вищих навчальних закладах освіти;  • використовувати сучасні технології й інноваційні стратегії навчання у вищих навчальних закладах освіти;  • аналізувати та класифікувати актуальні проблеми педагогіки і фахових методик початкової освіти;  • виділяти та оцінювати основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних технологій виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку;  • аналізувати та оцінювати сучасний стан експериментальних досліджень проблем навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку;  • знати логіку побудови наукових досліджень з проблем початкової освіти;  • організовувати освітній процес у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації;  • розуміти психологічні основи становлення майбутнього викладача вищої школи;  • розрізняти особливості управління ціннісно-орієнтаційною, навчально-пізнавальною і науково-дослідною діяльністю студентів у процесі вивчення ними фахових навчальних дисциплін;  • виділяти особливості структурування змісту, розробки дидактичних технологій викладання фахових навчальних дисциплін;  • застосовувати технології викладання педагогіки та методик початкової освіти.  • володіти основами розробки навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання. |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.  В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп’ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.  Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп’ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle |
| **9. Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування:1)Вища педагогічна школа університету м. Клаченфурт (Австрія)  2)Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність**

**2.1.Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**Обов’язкові компоненти ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Іноземна мова професійного спрямування | 4 | Залік  Екзамен |
|  | Педагогіка вищої школи | 4 | Екзамен |
|  | Методологія та методи педагогічних досліджень | 4 | Екзамен |
|  | Порівняльна педагогіка | 3 | Екзамен |
|  | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти | 7 | Екзамен  Екзамен |
|  | Педагогічна (асистентська) практика | 6 | Диф.залік |
|  | Магістерська робота | 9 |  |
|  | Державний екзамен | 3 |  |
|  | ***Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»***  Основи наукової комунікації англійською мовою | 4 | Екзамен |
|  | Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою) | 4 | Залік |
|  | Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі | 4 | Екзамен |
|  | Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою) | 4 | Залік |
|  | Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах | 4 | Залік |
|  | Лінгвокраїнознавство | 3 | Екзамен |
|  | Педагогічна (зі спеціалізації) практика | 3 | Диф.залік |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| Вибірковий блок 1 (за наявності) | | | |
|  | Освітологія | 4 | Залік |
|  | Громадянське виховання |
|  | Викладання методики навчання природознавства в початковій школі | 4 | Залік |
|  | Філософія освіти |
|  | Педагогічна антропологія | 4 | Залік |
|  | Методика викладання трудового навчання |
|  | Чинники успішного працевлаштування за фахом | 3 | Залік |
|  | Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) |
|  | Психологія особистості | 3 | Залік |
|  | Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання |
|  | Культура наукової української мови | 3 | Залік |
|  | Психологія вищої школи |
|  | Менеджмент в освіті | 3 | Залік |
|  | Методика виховної роботи зі студентами |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **2.2. Структурно-логічна схема** |
|  | **1 семестр** |
| 1 | Іноземна мова професійного спрямування |
| 2 | Педагогіка вищої школи |
| 3 | Методологія та методи педагогічних досліджень |
| 4 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти |
| 5 | Основи наукової комунікації англійською мовою |
| 6 | Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою) |
| 7 | Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою) |
| 8 | Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах |
|  | **2 семестр** |
| 1 | Іноземна мова професійного спрямування |
| 2 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти |
| 3 | Педагогічна (асистентська) практика |
| 4 | Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі |
| 5 | Освітологія |
| Громадянське виховання |
| 6 | Викладання методики навчання природознавства в початковій школі |
| Філософія освіти |
| 7 | Педагогічна антропологія |
| Методика викладання трудового навчання |
| 8 | Чинники успішного працевлаштування за фахом |
| Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) |
|  | **3 семестр** |
| 1 | Порівняльна педагогіка |
| 2 | Лінгвокраїнознавство |
| 3 | Педагогічна (зі спеціалізації) практика |
| 4 | Психологія особистості |
| Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання |
| 5 | Культура наукової української мови |
| Психологія вищої школи |
| 6 | Менеджмент в освіті |
| Методика виховної роботи зі студентами |
| 7 | Магістерська робота |
| 8 | Державний екзамен |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі комплексного державного іспиту та захисту магістерської роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр початкової освіти; викладач педагогіки і методик початкової освіти, вчитель англійської мови в початкових класах.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент програми** | **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | Іноземна мова професійного спрямування |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 2 | Педагогіка вищої школи | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| 3 | Методологія та методи педагогічних досліджень |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 4 | Порівняльна педагогіка |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |
| 5 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  | ***Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Основи наукової комунікації англійською мовою |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 7 | Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою) |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 8 | Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |
| 9 | Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою) | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 10 | Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 11 | Лінгвокраїнознавство | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
|  | **Вибіркові дисципліни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Освітологія | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| Громадянське виховання | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| 2 | Викладання методики навчання природознавства в початковій школі | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Філософія освіти | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| 3 | Педагогічна антропологія | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + |
| Методика викладання трудового навчання | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |
| 4 | Чинники успішного працевлаштування за фахом | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |
| Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 5 | Психологія особистості |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| 6 | Культура наукової української мови |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Психологія вищої школи |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 7 | Менеджмент в освіті | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Методика виховної роботи зі студентами | + | + |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Педагогічна (асистентська) практика | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |
| 2 | Педагогічна (зі спеціалізації) практика | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | **Державна атестація** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Магістерська робота | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Державний екзамен | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент програми** | **Професійні компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Іноземна мова професійного спрямування |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 2 | Педагогіка вищої школи | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | Методологія та методи педагогічних досліджень |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 4 | Порівняльна педагогіка | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 5 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
|  | ***Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Основи наукової комунікації англійською мовою |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 7 | Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою) |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 8 | Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 9 | Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою) | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| 10 | Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 11 | Лінгвокраїнознавство | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
|  | **Вибіркові дисципліни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Освітологія |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |
| Громадянське виховання |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |
| 2 | Викладання методики навчання природознавства в початковій школі | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |
| Філософія освіти |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |
| 3 | Педагогічна антропологія |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + |
| Методика викладання трудового навчання | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |
| 4 | Чинники успішного працевлаштування за фахом | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |
| 5 | Психологія особистості |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 6 | Культура наукової української мови |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| Психологія вищої школи | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| 7 | Менеджмент в освіті |  | + |  | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Методика виховної роботи зі студентами | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Педагогічна (асистентська) практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Педагогічна (зі спеціалізації) практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Державна атестація** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Магістерська робота |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Державний екзамен | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент програми** | **Програмні результати навчання** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальні** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Професійні** | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН-1 | ПРН-2 | ПРН-3 | ПРН-4 | ПРН-5 | ПРН-6 | ПРН-7 | ПРН-8 | ПРН-9 | ПРН-10 | ПРН-11 | ПРН-12 | ПРН-13 | ПРН-14 | ПРН-15 | ПРН-16 | ПРН-17 | ПРН-1 | ПРН-2 | ПРН-3 | ПРН-4 | ПРН-5 | ПРН-6 | ПРН-7 | ПРН-8 | ПРН-9 | ПРН-10 | ПРН-11 | ПРН-12 | ПРН-13 | ПРН-14 | ПРН-15 |
| 1 | Іноземна мова професійного спрямування |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Педагогіка вищої школи |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 | Методологія та методи педагогічних досліджень | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 4 | Порівняльна педагогіка | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 5 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + |
|  | ***Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Основи наукової комунікації англійською мовою |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 7 | Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 8 | Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |
| 9 | Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою) | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |
| 10 | Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 11 | Лінгвокраїнознавство |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
|  | **Вибіркові дисципліни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Освітологія |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Громадянське виховання |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 | Викладання методики навчання природознавства в початковій школі |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |
| Філософія освіти |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 3 | Педагогічна антропологія |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Методика викладання трудового навчання |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |
| 4 | Чинники успішного працевлаштування за фахом | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 5 | Психологія особистості |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
| Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 6 | Культура наукової української мови | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| Психологія вищої школи |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
| 7 | Менеджмент в освіті |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |
| Методика виховної роботи зі студентами |  | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Педагогічна (асистентська) практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Педагогічна (зі спеціалізації) практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Державна атестація** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Магістерська робота | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |
| 2 | Державний екзамен | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**11.Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо) |
| **І. Цикл загальних компетентностей** | | |
| • знати проблеми становлення, розвитку, інституціалізації філософії освіти;  • основні наукові розробки з філософії освіти вітчизняних і зарубіжних дослідників;  • сутність поліпарадигмальних трансформацій дослідження філософії освіти;  • закономірності зміни типів світогляду, систем цінностей;  • значення філософії освіти для духовного піднесення соціуму, індивідуальної життєтворчості, фахової діяльності;  • відмінності світовідношення Заходу та Сходу. | * аналізувати наукові джерела, тексти із проблем філософії освіти та суміжної тематики;   • дотримуватися вимог етики, культури під час діалогу, дискусії;  • критично осмислювати та інтерпретувати із позицій філософії освіти педагогічні явища та процеси;  • креативно засвоювати знання філософії освіти, формувати світоглядну культуру, гармонізувати власне буття, життєві смисли, цілі;  • утверджувати в освітній галузі європейські цінності гуманітарного змісту;  • розширювати сфери праксеологічного застосування принципу наступності філософії освіти у професійно-педагогічній діяльності. | **Філософія освіти** |
| • розрізняти особливості мовного спілкування;  • основні функціональні типи діалогічних висловлювань і їх структуру;  • основні функціональні типи монологічних висловлювань і їх структуру;  • лінгвістичні особливості усного мовлення та письмових текстів;  • соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного  • спілкування; основні правила оформлення професійної документації | • добирати відповідні професійні терміни для оформлення документації;  • грамотно й послідовно подавати стислу інформацію з різних питань;  • обговорювати проблеми загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, готувати доповіді-презентації у професійно-орієнтованій галузі;  • розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери й ситуації спілкування  • вести ділове листування, використовуючи фонові культурологічні та країнознавчі знання  • опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення завдань професійно-виробничої діяльності. | **Іноземна мова професійного спрямування** |
| • знати основні поняття і категорії порівняльної педагогіки;  • провідні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки;  • основні напрямки та тенденції реформування і модернізації вітчизняної та зарубіжної освіти;  • структурні елементи педагогічної технології: цілі, методи, засоби, форми та зміст навчання і виховання в Україні та світі;  • критерії оцінки ефективності освіти в розвинених країнах світу та в Україні. | • визначати суть провідних концепцій порівняльної педагогіки;  • застосовувати порівняльно-зіставні методи;  • конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу в різних освітніх системах;  • порівнювати особливості підготовки педагогічних працівників у країнах Європи;  • робити порівняльний аналіз освітніх систем;  • здійснювати педагогічну рефлексію. | **Порівняльна педагогіка** |
| • проблеми становлення, розвитку, інституціалізації науки;  • провідні вітчизняні й зарубіжні розробки методології, методів, організації науково-педагогічних досліджень;  • етичний імператив дослідника;  • функції науки, періоди розвитку науки та характерні риси;  • питання наукознавства та наукометрії;  • порівняльні аспекти організації та фінансування науки в Україні, Європі, США | • осмислити науку як соціокультурний феномен, враховувати специфіку педагогічних пошуків у спектрі відмінностей традиційних і техногенної цивілізацій;  • ° впроваджувати емпіричні і теоретичні методи у педагогічних пошуках;  • ;£ систематизувати знання про об’єкт та предмет педагогічного дослідження;  • ° здійснити наукове оформлення результатів педагогічного дослідження.  • ° удосконалювати методологічну культуру педагогічних пошуків;  розширювати можливості застосування методології та методів педагогічних досліджень у професійній діяльності. | **Методологія та методи педагогічних досліджень** |
| • знати специфічні риси писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, традиційні стильові ознаки української наукової мови, короткі відомості з історії становлення і розвитку наукового стилю української мови;  • правила побудови і культури читання наукового тексту, особливості конспектування, анотування, реферування наукових джерел;  • мовні засоби організації наукової інформації в науковому тексті, обов'язкові  • вимоги до оформлення посилань, цитат, списку використаних джерел, мовні кліше для написання наукової статті (курсової, дипломної, магістерської роботи), анотації, рецензії та відгуку;  композиційно-логічну побудову усної наукової доповіді, повідомлення, виступу. | • сприймати науковий текст; виділяти головну і другорядну інформацію;  • аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів;  • володіти нормами мовного оформлення наукових текстів різних жанрів, створювати і редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю, в тому числі з використанням інформаційних технологій;  • володіти культурою усного виступу, брати участь у науковій дискусії, полеміці,; суперечці. | **Культура наукової української мови** |
| • основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери освіти;  • володіти системою знань щодо розуміння сфери освіти як об’єкту наукового дослідження;  • основні характеристики освітологічної підготовки в умовах вищого навчального закладу;  • базові знання про розуміння поняття освіти як соціального інституту, специфічного сегменту правового простору та як економічної категорії;  • методи порівняння викладу (або змісту) матеріалу з певного питання в різних джерелах. | • використовувати різні підходи до визначення конкурентоспроможності освітніх систем;  • удосконалювати уміння й навички самостійної навчальної роботи, збирання, опрацювання й аналізу наукової інформації та методичних джерел;  • на основі самопізнання сформувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування;  • розвивати уміння й навички навчання упродовж життя;  • розширювати свій науковий світогляд та підвищувати рівень методологічної культури;  • опрацьовувати наукові джерела з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспект, тези, план, таблиця, схема, висновки тощо);  • формувати й висловлювати своє міркування щодо питань проблемного характеру відповідно до кожної теми, що сприяє усвідомленню актуальних проблем вищої освіти й пошуку засобів їх вирішення, загостренню уваги на суперечностях, які виникають відповідно до конкретних умов педагогічного процесу та життєвих ситуацій. | **Освітологія** |
| • знати становлення та розвиток освітнього менеджменту;  • теоретичне підґрунтя управління вищим навчальним закладом;  • форми, методи та засоби діяльності сучасного керівника в контексті управління навчально-виховним процесом;  • принципи організації навчально-виховної роботи у різних  типах навчальних закладів. | • здійснювати планування, організацію, контроль та аналіз діяльності освітнього закладу;  • обирати творчий підхід до вирішення педагогічних ситуацій, що складаються у процесі педагогічної діяльності;  • приймати найоптимальніші рішення відповідно до застосування закономірностей, принципів педагогічного процесу;  • реалізовувати на практиці сучасні форми, методи, та прийоми управління освітніми процесами. | **Менеджмент в освіті** |
| * знати зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання;   • знати нормативні та законодавчі документи у галузі освіти;  • аналізувати основні закономірності та чинники ефективності процесу громадянського виховання;  • класифікацію методів виховання та умови оптимального вибору й ефективного їх застосування;  • сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами. | • здійснювати управління процесом виховання;  • добирати методи і прийоми виховання;  • визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи;  • застосовувати індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи;  • застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності;  • використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід;  • планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність;  • залучати активну громадськість до процесу виховання. | **Громадянське виховання** |
| • знати сутність, логіку та методи різних видів комунікативних технологій;  • особливості планування і організації навчального процесу на основі інтерактивних комунікативних технологій навчання;  • сутність, види та специфіку комп’ютерної комунікації (електронна пошта, телеконференції, Web-конференції, чат, форум, електронні банки інформації у мережі Internet, дистанційне навчання, сітьові форми освітніх програм та ін );  • етичні правила комунікації у глобальних інформаційних джерелах;  • техніки та інструменти педагогічного коучингу;  • модель ключових та професійних компетенцій педагогічного коучингу. | • давати визначення основним категоріям професійно-педагогічної комунікації;  • добирати різні види комунікативних технологій відповідно до поставлених професійно-педагогічних завдань;  • планувати, організовувати навчальну і виховну роботу в академічній групі на основі інтерактивних технологій навчання;  • користуватися різними видами комп’ютерної комунікації;  • обирати сучасні техніки педагогічного коучингу для реалізації проектів та успішного досягнення результатів у професійній діяльності;  • обґрунтовувати доцільність використання обраних технік педагогічного коучингу;  • володіти навичками педагогічного коучингу у партнерській взаємодії. | **Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою)** |
| **ІІ. Цикл професійних компетентностей** | | |
| • знати сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі;  • тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;  • критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;  • форми організації навчання студентів;  • норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв’язку;  • сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів;  • педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи. | • визначати навчальну мету, здійснювати відбір, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять;  • складати навчальної програми з курсу;  • застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);  • планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття;  • застосовувати методи науково-педагогічного  дослідження у роботі зі студентами. | **Педагогіка вищої школи** |
| *•* знати тенденції розвитку психології вищої школи;  • методи науково-психологічних досліджень ;  • сутність, структуру та психологічні особливості організації освітнього процесу у вищій школі;  • базові ціннісні орієнтації педагога. | *•* застосовувати методи дослідження;  • розвивати мотивацію студентів до процесу навчання та професійного становлення;  • сприймати та розуміти поведінку студентів. | **Психологія вищої школи** |
| *•* знатинаукові підходи щодо організації навчальної діяльності у процесі вивчення педагогіки у ВНЗ;  • сучасні вимоги до підготовки фахівців освіти;  • роль і місце методик навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в системі педагогічних наук;  • сучасні технології викладання педагогіки та методик дошкільного виховання;  • запровадження інноваційних технологій в освітній процес, виявлення рівня професійної підготовки до самостійної роботи | • організовувати навчально-виховний процес, практику та позаурочну творчу науково-дослідницьку діяльність, враховуючи вікові та індивідуальні особливості, рівень сформованості учіння;  • використовувати традиційні та інноваційні форми навчання;  • здійснювати теоретичний аналіз і використовувати оптимальні педагогічні технології організації освітнього процесу;  • підбирати зміст навчального матеріалу, форми організації та методи керівництва пізнавальною діяльністю студентів;  • аналізувати результати своєї діяльності | **Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти** |
| *•* знати особливості організації освітнього процесу у ВНЗ ІІI-IV рівнів акредитації;  • аналізувати наукову проблему, яка розв'язується, висловлювати власну точку зору, проявляючи сумлінність, наукову коректність, повагу до опонентів;  • знати напрями і види роботи та документацію кафедри початкової та дошкільної освіти | *•* вміти вести спостереження та аналізувати освітню роботу у ВНЗ ІІI-IV рівнів акредитації;  • структурувати навчальний матеріал з педагогіки та фахових методик;  • створювати оптимальні моделі навчання студентів педагогічних спеціальностей у процесі проведення теоретичних і практичних занять, керівництва самостійною роботою та педагогічною практикою студентів;  • використовувати сучасні надбання методики викладання у вищій школі;  • застосовувати в педагогічному процесі різні види контролю навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін;  • забезпечувати якісне проведення різних форм виховної роботи із студентами;  • організовувати та керувати студентською науковою роботою | **Педагогічна (асистентська) практика** |
| *•* знати проблеми реформування та оновлення початкової освіти;  • володіти базовою термінологією, орієнтуватися у спеціалізованій та науково-популярній літературі;  • знати етапи та структуру проведення психолого-педагогічного дослідження;  • володіти словниковим запасом, функціональною граматикою та основними типами наукової взаємодії. | *•* знати проблеми реформування та оновлення початкової освіти;  • володіти базовою термінологією, орієнтуватися у спеціалізованій та науково-популярній літературі;  • знати етапи та структуру проведення психолого-педагогічного дослідження;  • володіти словниковим запасом, функціональною граматикою та основними типами наукової взаємодії. | **Магістерська робота** |
| *•* знати категорійно-понятійний апарат науки, його специфіку та закономірності функціонування у сфері суспільних відносин та поведінки;  • основні напрями теорій розвитку особистості (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гуманістична психологія тощо);  • індивідуальну структуру особистості;  • соціально-психологічні закономірності поведінки та діяльності;  • об’єктивні та суб’єктивні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості. | *•* використовувати теорії особистості для аналізу її психолого-педагогічної структури та вікових особливостей;  • проводити аналіз процесу міжособистісної взаємодії;  • інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, особливостей її формування та розвитку;  • застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості. | **Педагогічна антропологія** |
| *•* знати теоретичні аспекти становлення та розвитку особистості;  • основні теорії розвитку особистості, їх зміст, провідні напрями;  • основні поняття, що визначають структуру особистості;  • особливості розвитку та становлення особистості на різних вікових етапах;  • ознаки кризових періодів, їх профілактику та шляхи подолання. | *•* використовувати основні знання розвитку особистості у роботі з дітьми молодшого шкільного віку та студентами;  • самостійно проводити психологічну діагностику, оцінювати та інтерпретувати її результати;  • своєчасно виявляти та розв’язувати конфліктні ситуації у педагогічному колективі;  • діагностувати та корегувати індувидуальні особливості особистості;  • складати психологічний портрет конкретної особистості. | **Психологія особистості** |
| *•* знати основні напрями регулювання ринку праці, зайнятості та умов праці;  • законодавчо-нормативну базу в галузі працевлаштування випускників вищих навчальних закладів;  • проблематику працевлаштування та зайнятості молоді, механізми подолання певних страхів у випускників на початку пошуку роботи;  • про самозайнятість, як один з шляхів працевлаштування молоді;  • характеристику основних функцій Центру планування кар’єри ДДТУ;  • мати уявлення про агентства з працевлаштування, кадрові агентства та Державну службу зайнятості як центр реалізації державної політики зайнятості населення. | *•* розшукувати вакансії в Інтернеті;  • складати різні види резюме: хронологічне, функціональне та комбінованого типу;  • складати супровідного листа до резюме;  • правильно поводитись під час співбесіди, інтерв’ю та тестувань. | **Чинники успішного працевлаштування за фахом** |
| *•* знати теоретичні основи процесу спілкування;  • стилі спілкування, його функції, рівні, засоби спілкування;  • види конфліктів, які виникають у процесі спілкування та стилі поведінки в ході конфлікту;  • особливості різних видів спілкування (ділового, побутового, педагогічного, батьківського);  • знати основні концепції конфліктології;  • джерела та причини виникнення конфліктів;  • роль конфліктів у системі відносин;  • стратегії управління конфліктами. | *•* використовувати різні засоби процесу спілкування для налагодження міжособистісних контактів;  • визначати стиль поведінки особи в конфліктних ситуаціях, шляхи виходу з них;  • аналізувати різні види спілкування на основі життєвих ситуацій;  • діагностувати основні типи конфліктів, описувати та пояснювати їх специфіку;  • моделювати варіанти їх розвитку та вирішення;  • розробляти комплекси заходів щодо управління конфліктами. | **Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою)** |
| *•* знати теоретичні підходи і концепції в галузі наукової комунікації, основні принципи та напрями досліджень;  • основні аспекти функціонування наукової комунікації в сучасному суспільстві;  • психологічні основи комунікації;  • особливості формування комунікативної компетентності;  • методи і методики дослідження. | *•* аналізувати різні теоретичні підходи та концепції в галузі наукової комунікації;  • застосовувати знання на практиці вільної організації науково-комунікативного простору;  • здійснювати аналіз впливу середовища на комунікативний розвиток суб'єкта, становлення його особистості;  • бути готовим до проведення наукових досліджень, їх аналізу та інтерпретації англійською мовою. | **Основи наукової комунікації англійською мовою** |
| *•* знати актуальні проблеми вивчення іноземної мови в початковій школі;  • теоретичні засади методики навчання в початковій школі;  • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики навчання англійської мови в початковій школі;  • концептуальні засади реформування системи початкової освіти;  • сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі фахових методик початкової освіти;  *•* практичні технології розв’язання актуальних начальних завдань та практичних ситуацій. | *•* аналізувати стан системи початкової освіти, визначати проблеми викладання англійської мови в початковій школі;  • досліджувати стан розвитку методики початкової освіти, зарубіжний та вітчизняний досвід його реалізації;  • здійснювати моніторинг навчально-виховного процесу;  • підбирати зміст навчального матеріалу;  • аналізувати результати своєї діяльності. | **Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі** |
| • знати актуальні проблеми та сучасні фундаментальні наукові дослідження природничих дисциплін;  • теоретичні засади методики навчання природознавства в початковій школі;  • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики навчання природознавства в початковій школі;  • концептуальні засади реформування системи початкової освіти;  • практичні технології розв’язання актуальних начальних завдань та практичних ситуацій. | *•* вміти аналізувати проблеми викладання методики навчання природознавства в початковій школі та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення;  • критично оцінювати стан розвитку методики початкової освіти, зарубіжний та вітчизняний досвід його реалізації;  • здійснювати моніторинг навчально-виховного процесу у галузі навчання природознавства;  • підбирати зміст навчального матеріалу;  • аналізувати результати своєї діяльності, планувати напрями перспективних досліджень. | **Викладання методики навчання природознавства в початковій школі** |
| *•* знати методологію, теорію, систему, структуру і зміст курсу методики викладання;  • знати основні напрями, етапи, зміст роботи з підготовки й проведення навчальних занять;  • концептуальні засади реформування системи початкової освіти;  • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики викладання;  • знати правила техніки безпеки використання різних інструменів при виконанні практичних завдань. | *•* вміти вибирати адекватні види, форми та методи контролю інформації відповідно до педагогічної ситуації;  • вміти оцінити ефективність власної роботи та дієвість використаних методів;  • уміти застосовувати творчі здібності для створення та реалізації нових ідей;  • уміти використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань;  • дотримуватися правил безпеки при проведенні практичних робіт. | **Методика викладання трудового навчання** |
| * знати провідні теоретико-методологічні концепції професійної підготовки в зарубіжних країнах;   • основні напрями та тенденції реформування і модернізації зарубіжної початкової освіти;  • структурні елементи педагогічних технологій підготовки вчителя початкової школи в розвинутих кранах світу;  • критерії оцінки ефективності початкової та професійної освіти в розвинених країнах світу. | * визначати суть провідних концепцій підготовки вчителя початкової школи;   • застосовувати порівняльно-зіставні, аналітико-синтетичні, індуктивно-дедуктивні методи у порівнянні систем професійної підготовки;  • порівнювати особливості підготовки вчителя початкової школи у країнах Європи;  • робити порівняльний аналіз освітніх систем. | **Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах** |
| *•* знати основні періоди розвитку англійської літератури для дітей;  • видатних представників англійської літератури для дітей та їхні художні твори;  • літературознавчі та культурологічні аспекти англійської літератури та її місце у світовій літературній спадщині. | *•* вміти аналізувати та інтерпретувати художній твір;  • поєднувати літературні компетенції із комунікативними компетенціями та навичками мовленнєвої діяльності;  • користуватись літературно-критичними джерелами. | **Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою)** |
| * знати основні етапи історичного розвитку Великої Британії і США; * відомості про географічне положення, адміністративно-політичний устрій Великої Британії та США; * стан економіки, природні багатства, грошову систему англомовних країн; * розвиток культури, літератури, найвідоміших представників; * систему освіти у Великій Британії та США; * найбільш відомі науково-культурні центри; * традиції і звичаї народів, особливості національного характеру; * про життя молоді (уподобання та розваги), * національні види спорту. | * вміти творчо використовувати засвоєні соціокультурні знання; * порівнювати життя суспільства у Великій Британії, США, Канаді та Україні шляхом критичного аналізу вивченої інформації; * вести розмову англійською мовою на найважливіші теми з історії, культури, освіти даних країн. | **Лінгвокраїнознавство** |
| – знати основні підходи до вивчення професійного вигорання в діяльності фахівців освіти, причини їх виникнення, основні симптоми та форми прояву; – закономірності формування та розвитку професійного вигорання, його симптоми, чинники, моделі, етапи розвитку у фахівців освіти; – методику розвитку та формування умінь для виявлення основних проявів синдрому «професійного вигорання» у фахівців освіти; – засоби та прийоми профілактики та подолання синдрому. – основі засоби формуванню умінь і навичок збереження й укріплення психічного здоров’я майбутнього фахівця через оволодіння способами саморегуляцій і активізацію особистісних ресурсів. | * вміти визначати симптоми, чинники, моделі професійного вигорання у фахівців освіти; * оптимізувати педагогічну діяльність шляхом підвищення професійної стресостійкості педагога; * вмкористовувати засоби та прийоми профілактики та подолання синдрому професійного вигорання у фахівців освіти; * використовувати методи, засоби та прийоми діагностики, профілактики та корекції професійного вигорання фахівців освіти | **Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання** |
| * знати нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; * теорію та методику виховання; * закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ЗВО; * сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи з студентами, шляхи її оптимізації на сучасному етапі; * сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами; * структуру виховного процесу виховання; * виховні функції вищої школи; * зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу; * форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи. | * вміти вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами закладу вищої освіти; * визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів; * застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; * вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; * планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність. | **Методика виховної роботи зі студентами** |

Гарант освітньої програми:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­ доктор педагогічних наук,професор

Мачинська Наталя Ігорівна