**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Методика викладання спеціальної психології»**

Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня магістр,

напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта»

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Робоча програма з дисципліни “Методика викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології ” для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог; бакалавр спеціальної освіти. Логопед; бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

# (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

**© ЛНУ ім. І. Франка, 2018**

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  0101 Педагогічна освіта  (шифр і назва)  Напрям підготовки  016  «Спеціальна освіта»  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | | |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 2 | 5-Й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 90 год | 9 | |  |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  2 курс  аудиторних – 2 год  самостійної роботи  студента – 2,29 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 16 |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 16 |  | |
| **Лабораторні** | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 58 год. |  | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: іспит | | |

**ЗМІСТ дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Об’єкт, предмет і завдання методики викладання спеціальної психологіїу вищих навчальних закладах (ВНЗ).Методика викладання корекційної педагогіки у ВНЗ як педагогічна наука. Зв’язки даного курсу з іншими науками: філософією, з педагогічним, психологічним, медичним блоками навчальних дисциплін, міжпредметними курсами і дисциплінами – «Педагогічна психологія», «Педагогічні технології», «Методологія педагогіки», «Педагогічний менеджмент і маркетинг», «Основи педагогічних досліджень» тощо. Основні категорії спеціальної психології: навчання, виховання, освіта, корекція, реабілітація, соціалізація. Методи дослідження методики викладання корекційної освіти у ВНЗ як науки. Історичний аспект становлення і розвитку професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл в Україні.

Студент вищого навчального закладу як об’єкт і суб’єкт навчання і виховання. Особливості підготовки спеціалістів для роботи з розумово відсталими дітьми. Вимоги освітньо-кваліфікаційної характеристики до майбутнього фахівця з корекційної освіти.

Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу. Професіограма корекційного педагога, особливості педагогічної діяльності та професійної підготовки. Знання та вміння, які забезпечують його основні професійні функції: діагностичну, орієнтаційно-прогностичну, конструктивно-проектувальну, корекційну, організаційну, інформаційно-пояснювальну, комунікативно-стимулюючу, аналітико-оцінювальну, дослідницько-творчу. Вимоги професіограми до особистості корекційного педагога: соціальна і професійно-педагогічна спрямованість, ставлення до людей, інтелектуальні, вольові, емоційні риси, професійні якості. Основні напрями формування особистісних характеристик сучасного вчителя: поглиблення і розширення наукового світогляду, підвищення загальної культури (моральної, політичної, естетичної тощо), постійне оновлення наукових знань, підвищення педагогічної майстерності, зв’язок викладача з соціальною практикою, активна життєва позиція. Протипоказання до професії корекційного педагога.

Зміст професійної підготовки вчителів-дефектологів. Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського рівня напряму підготовки (спеціальності) «Корекційна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія)» у ВНЗ. Реалізація системного підходу в процесі підготовки корекційних педагогів у ВНЗ: підсистема гуманітарної і соціально-економічної підготовки, блок основ медичної підготовки (анатомо-фізіологічних і клінічних і клінічних основ корекційної педагогіки), базові дисципліни (загальнопедагогічні, загальнопсихологічні, спеціальна психологія, корекційна психопедагогіка, методика психолого-педагогічної діагностики), дисципліни спеціалізації (основні і додаткові).

Поняття про принципи навчання у вищій школі, їх класифікація та характеристика. Особливості реалізації дидактичних принципів вищої школи у підготовці корекційних педагогів. Поняття про методи навчання у вищій школі, їх класифікація. Характеристика методів навчання у ВНЗ згідно існуючих класифікацій. Умови ефективного використання методів навчання у ВНЗ. Засоби навчання в корекційній педагогіці, їх характеристика. Програмований контроль знань як один із засобів підвищення ефективності навчання майбутніх корекційних педагогів. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів. Підготовка студентів до подальшого професійного вдосконалення.

Форми навчання корекційної педагогіки у ВНЗ. Класифікація традиційних і інтерактивних лекцій у ВНЗ. Функції лекції. Поєднання традиційних і інтерактивних технологій у підготовці корекційних педагогів. Структура лекції. Основні етапи підготовки викладача до лекції. Методика читання лекції з корекційної педагогіки. Структура аналізу відвіданої лекції.

Поняття семінарського навчання, його функції у вищій школі. Види семінарських занять: семінар-розгорнута бесіда, семінар-доповідь, обговорення рефератів і творчих письмових робіт, коментоване читання, розв’язування практичних задач, диспут, конференція, мозковий штурм тощо. Зміст підготовки викладача до семінарського заняття, його загальна структура, порядок проведення. Оцінка якості проведення семінарського заняття.

Методика оцінювання знань, умінь, навичок (приймання іспитів і заліків). Організація складання іспитів і заліків з корекційної педагогіки.

Методика організації курсового й дипломного проектування з даного курсу. Змістове наповнення та організація практичної підготовки студентів-дефектологів стосовно опанування основами корекційної педагогіки: з І по V курси. Завдання та зміст керівництва позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів.

**Змістовий модуль 2. Дидактичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Методика викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах як наука. Предмет, об’єкт, завдання вивчення курсу. Зв’язки даної навчальної дисципліни з іншими науками: філософія, педагогічний, психологічний і медичний блоки дисциплін. Методи дослідження методики викладання спеціальної психології у ВНЗ як науки. Основні категорії вивчення курсу: освіта, методика навчання, психодіагностика, психокорекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічна адаптація, соціалізація. Теоретичні основи становлення і розвитку методики викладання спеціальної психології у ВНЗ. Сучасні тенденції психологічної освіти у світі.

Зміст спеціальної психології як галузі наукової психології в вузі. Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського рівня напряму підготовки (спеціальності) «Корекційна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія)» у ВНЗ. Прийоми реалізації дидактичних принципів: науковості, системності, наочності, активності в навчанні, доступності, єдності теоретичного і практичного, предметно-орієнтованого і особистісно-орієнтованого, раціонального і емоційного, розвиваючого характеру навчання.

Методи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх класифікація. Організація навчальних занять з психології у ВНЗ. Зміст НМКД «Методика викладання спеціальної психологіїу ВНЗ».

Актуальні проблеми психології розумово відсталої дитини як галузі психологічної науки. Дидактика навчання й вивчення психології розумово відсталої дитини у вищій школі. НМКД «Спеціальна психологія». Зміст викладання психології розумово відсталої дитини. Методика читання лекцій з курсу. Методика проведення практичних занять з психології розумово відсталої дитини. Структура практичного заняття. Позааудиторна робота з вивчення курсу. Функції самостійної роботи студентів. Завдання і зміст практики студентів із психології розумово відсталої дитини в спеціальних навчальних закладах. Критерії відбору розумово відсталих дітей до спеціальних навчальних закладів. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт по психології розумово відсталої дитини.

Методика викладання психології дітей із затриманим психічним розвитком у ВНЗ. НМКД до вивчення курсу «психологія дітей із ЗПР» у ВНЗ. Психологія дітей із ЗПР як важлива галузь психологічних знань. Об’єкт, предмет, завдання вивчення галузі психологічних знань. Понятійний апарат, методи наукового дослідження психології дітей із затриманим психічним розвитком. Історичний аспект становлення психології дітей із ЗПР як науки. Освітьо-виховні заклади для дітей із ЗПР. Критерії та методика відбору дітей до спеціальних навчальних закладів. Завдання і зміст позааудиторної роботи студентів. Завдання і зміст практики студентів із психології дітей із ЗПР в спеціальних навчальних закладах. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт із психології дітей із ЗПР.

**ПЛАН ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ**

I змістовий модуль

**Теоретичні та методичні основи методики викладання корекційної педагогіки у вищих навчальних закладах.**

Лекція 1. Методика викладання спеціальної психологіїу ВНЗ як галузь педагогічної науки

1. Об’єкт та предмет дослідження методики викладання спеціальної психології.

2. Зв’язок методики викладання корекційної педагогіки з іншими науками.

3. Актуальні проблеми методики викладання спеціальної психології.

4. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.

Література: [1-8, 15]

Лекція 2. Характеристика принципів і методів викладання спеціальних дисциплін у вищій школі для підготовки корекційного педагога

1. Поняття про принципи навчання у вищій школі та їх характеристика.

2. Поняття про методи навчання у вищій школі, їх класифікація та характеристика.

3. Засоби навчання в спеціальної психології, їх характеристика.

Література: [2,4-8,10,11]

Лекція 3. Методичні основи викладання спеціальної психологіїу в вищій школі: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

1. Методика читання лекцій з корекційної педагогіки. Підготовка, структура лекції.

2. Методика проведення практичних (семінарських) занять. Структура класичного та інноваційного заняття.

3. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів (організація проведення іспитів, заліків, атестацій).

4. Методика організації курсового й дипломного проектування.

5. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів: з І по V курси.

6. Керівництво позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів.

Література: [2,6-8,10,12,14-16]

IІ змістовий модуль

**Тема: Дидактичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

Лекція 4. Дидактичні основи методики викладання спеціальної психології у вищому навчальному закладі (2 год.)

1. Об’єкт, предмет, завдання вивчення курсу.

2. Понятійний апарат методики викладання спеціальної психології у вищому навчальному закладі.

3. Актуальні проблеми спеціальної психології як галузі психологічної науки.

4. Поняття про принципи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх характеристика.

5. Методи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх класифікація.

6. Зміст НМКД «Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ».

Література: [4,6,7-9,11,13,16-18,20-22]

Лекція 5. Методика викладання олігофренопсихології у ВНЗ: читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

1. НМКД до вивчення курсу «олігофренопсихологія» у ВНЗ.

Актуальні проблеми олігофренопсихології як галузі психологічної науки.

2. Дидактика навчання й вивчення олігофренопсихології у вищій школі.

3. Зміст викладання олігофренопсихології.

4. Методика читання лекцій з олігофренопсихології.

5. Методика проведення практичних занять з олігофренопсихології.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу.

7. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів.

Література: [4-7,10,11,16,17,21,22]

Лекція 6.Методика викладання психології дітей із ЗПР у ВНЗ

1. НМКД до вивчення курсу «психологія дітей із ЗПР» у ВНЗ.

2. Психологія дітей із ЗПР як важлива галузь психологічних знань. Об’єкт, предмет, завдання.

3. Понятійний апарат, методи наукового дослідження психології дітей із ЗПР.

4. Історичний аспект становлення психології дітей із ЗПР як науки.

5. Методика читання лекцій із розділу спеціальної психології «психологія дітей із ЗПР».

5. Методика проведення практичних занять із психології дітей із ЗПР.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу.

7. Завдання і зміст практики студентів із психології дітей із ЗПР в спеціальних навчальних закладах8. Освітьо-виховні заклади для дітей із ЗПР.

Література: [4-7,10,11,16,17]

**Рекомендована література**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 2. – Ст. 134.

2. Синьов В.М., Шевцов А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. – 2002. - №2. – С.55.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти:

Навчальний посібник / Я.Я. Болюбаш - К.: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.

5. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі:

Навчальний посібник / 3.І. Слєпкань. - К.: Вища школа, 2005. – 239 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. – С.202-207.

7.Липа В.Л*.* Основи корекційної педагогіки: Учебное пособие / В.Л. Липа Славянск, 2000. – 203 с.

8. В.М. Нагаєв Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник / В.М. Нагаєв – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

9. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / Т.Д. Ілляшенко, H.A. Бастун, Т.В. Сак. – К.:ІЗМН, 1997. – 128 с.

10. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: Наук, світ, 2005. – 256 с.

11. Спеціальна психологія. Тексти .Частина 1./ За ред. М.П. Матвєєвої, СП. Миронової. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ. 1999- 158с. ; Спеціальна психологія. Тексти .Частина 2.За ред. М.П. Матвєєвої, СП. Миронової. – Кам’янець - Подільський: КПДПУ . 2001 – 142 с.

12. Родименко І.М*.* Обласний психолого-медико-педагогічний центр. – Наук.-метод. посібн. – К.: Генеза, 2005. – 192 с.

13. Синьова Є.П.Тифлопсихологія. Київ, 2004.—213 с.

14. Синьов В.М., Коберник Г.М*.* Основи дефектології: Навч.посібник. – К.: Вища школа, 1994. — 143 с.

15. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – №1. – 299 с.

16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436с.

17. Стадненко Н.М, Матвєєва М.П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренопсихології. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ, 2002. - 200с.

18.Основи спеціальної дидактики / за ред. д. пед. наук, професора I.Г. Єременка – 2-е вид. К.: Рад. школа, 1986. – 200 с.

19***.*** Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах // Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. – К., 1994. – С. 111–131.

20. Преподавание общественных наук: фактори повышения эффективности и качества: методическое пособие для преподавателей / под. ред. И.Л. Маринко, Г.М. Штракса. – М.: Высшая школа, 1979. — 247 с.

21.Інтерактивні методи навчання: навч. посіб. / за заг. ред. П. Шевчука, П.Фенриха. — Щецін: Вид-во УУЗАВ, 2005. — 137 с.

22. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр навч. л-рй, 2010. – 352 с.

23. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.

24*.* Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. – К: Наук.-метод. центр, 2001. – Вип. 30. – С. 32–43.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

І. змістовий модуль

**Теоретичні та методичні основи методики викладання корекційної педагогіки у вищих навчальних закладах.**

**Практичне заняття** **№1**

**Тема**: Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ як галузь педагогічної науки

**Мета:** Ознайомитись із предметом, об’єктом навчальної дисципліни, актуальними проблемами, понятійним апаратом дисципліни, суспільними вимогами до особистості та компетенцій корекційного педагога.

**Питання для обговорення**:

1. Об’єкт, предмет та предмет дослідження методики викладання спеціальної психології.

2. Поняття «метод» і «метод навчання». Структура навчального процесу у ВНЗ.

3. Чим визначається ефективність процесу навчання у ВНЗ?

4. Зв’язок методики викладання корекційної педагогіки з іншими науками.

5. Актуальні проблеми методики викладання спеціальної психології.

6. Професіограма корекційного педагога, його основні професійні функції.

7. Освітньо-кваліфікаційна характеристика студента-дефектолога.

8. Вимоги суспільства до особистості та компетенцій корекційного педагога.

9. Історичний аспект становлення і розвитку професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл в Україні.

**Практичне завдання:**

1. Порівняйте об’єкт, предмет, завдання методики викладання олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки) з методикою викладання спеціальної психології в ВНЗ.

2. Дати максимальну кількість визначень поняттям «метод» і «метод навчання», порівняти їх; скласти тести до них.

3. Порівняйте структурні елементи навчального процесу у ВНЗ і спеціальній школі.

4. Дати обгрунтовану відповідь на запитання: Чим визначається ефективність процесу навчання у ВНЗ?

**Завдання для самостійного опрацювання:**

Опрацювати (стислий план і конспект) підрозділи монографії Миронової С.П. «Соціальні функції дефектолога в сучасному суспільстві» та «Концептуальна модель діяльності сучасного корекційного педагога»: Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. - С.11-17.

Рекомендована література: [1-8, 15]

**Практичне заняття** **№2**

**Тема**: Характеристика принципів і методів викладання спеціальної психології у вищій школі

**Мета**: Ознайомитись із принципами і методами викладання спеціальної психології у ВНЗ

**Питання для обговорення**:

1. Поняття про принципи навчання у вищій школі та їх характеристика.

2. Поняття про методи навчання у вищій школі, їх класифікація

3. Характеристика методів навчання у ВНЗ згідно існуючих класифікацій.

4. Розкрити умови ефективного використання методів навчання у ВНЗ (згідно О.М. Железнякової) (див. монографію Миронової С.П., с.202-207).

5. Порівняйте умови ефективного використання методів навчання у ВНЗ (О.М. Железняковою) і спеціальній школі (за І.Г.Єременко).

6. Засоби навчання в корекційній педагогіці, їх характеристика.

**Практичне завдання**

1. Порівняйте принципи навчання в спеціальній школі із принципами викладання дисциплін у ВНЗ

2. Порівняйте методи навчання в спеціальній школі із методами викладання дисциплін у ВНЗ

3. Навести схематично класифікацію принципів, методів навчання у вищій школі.

4. Навести відомі вам методи стимулювання навчальної діяльності студентів, і порівняти їх з методами стимулювання школярів.

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1.Опрацювати (стислий конспект, тези) підрозділи монографії Миронової С.П. «Особливості реалізації дидактичних принципів вищої школи у підготовці корекційних педагогів» та «Форми і методи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах»: Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. - С.190-201, 202-207.

2.Реферувати літературу (окремо) до тем: «Принципи навчання у ВНЗ» і «Методи навчання у ВНЗ».

Рекомендована література: [2,4-8,10,11]

**Практичне заняття** **№3**

**Тема:** Методичні основи викладання спеціальної психології у в вищій школі: методика читання лекцій, проведення практичних занять, оцінювання знань, умінь та навичок, позааудиторна робота

**Мета:** Опанувати знаннями структури форм викладання у ВНЗ та вміннями їх складати і аналізувати.

**Питання для обговорення**:

1. Форми організації навчального процесу у ВНЗ.

2. Класифікація лекцій: традиційних і інтерактивних. Поєднання традиційних і інтерактивних технологій у підготовці корекційних педагогів.

3. Структура лекції. Основні етапи підготовки до лекції.

4. Методика читання лекції з спеціальної психології. Структура аналізу відвіданої лекції.

5. Методика проведення практичних (семінарських) занять.

6. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (організація проведення іспитів, заліків, атестацій)

7. Методика організації курсового й дипломного проектування.

8. Організація практичної підготовки студентів-дефектологів;

9. Керівництво позааудиторною (самостійною та індивідуальною) роботою студентів.

**Практичне завдання**

1.Навести максимальну кількість визначень поняттю «форми навчання» у ВНЗ (за Мироновою С.П., Фіцулою М.М. ). Навести приклади форм навчання у ВНЗ

2. В чому різниця структури уроку в спеціальній школі і в ВНЗ?

3. Розробити план-конспект практичного заняття з спеціальної психології (за погодженням з викладачем).

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1. Опрацювати підрозділи монографії Миронової С.П. «Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі» та «Поєднання традиційних та новітніх технологій у підготовці корекційних педагогів» (скласти стислий конспект, тези).

Література: Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. - С.208-213.

2. Реферувати літературу до теми: «Форми навчання у ВНЗ»

Рекомендована література: [2,4-8,10,11].

**Практичне заняття** **№ 4**

**Тема:** Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі

**Мета:** Ознайомитись та отримати практику використання видів та прийомів активізації навчального процесу вищої школи.

**Питання для обговорення**:

1. Поняття педагогічної технології (згідно Д.В.Чернілевського).

2. Структурні складові педагогічних технологій(за А.В. Духавнєвим).

3. Відмінності інноваційного освітнього процесу від традиційного (згідно Д.В.Чернілевського).

4. Існуючі класифікації освітніх технологій (С.С. Вітвицької, Г.К. Селевко, Д.В. Чернілевського і Н.В. Борисової, В.С. Кукушина тощо).

5. Умови, що підтримують реалізацію інтенсивних освітніх технологій (О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова).

6. Основні характеристики педагогічної технології.

7. Активізація процесу навчання шляхом використання різних форм активної лекції (згідно С.П.Миронової).

8. Активізація процесу навчання шляхом використання різних форм практичного заняття згідно С.П.Миронової, В.М. Нагаєв)

9. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор:

а)види (модифікації) ділових ігор: імітаційні, операційні, рольові;

б)призначення ділових ігор;

в)етапи, з яких складається розробка ділової гри.

10. Активізація процесу навчання у вищій школі шляхом використання сучасних технічних засобів навчання на базі комп’ютера.

11. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій (Internet).

12. Класифікація та використання Internet-технологій (згідно Джуді Харріс):

а) зміст першого блоку моделей Internet-технологій, присвяченому міжособистісним контактам;

б) другий блок - застосування телекомунікаційних технологій для добору і обробки даних;

в) зміст третього блоку – «сумісна діяльність»;

г)зміст четвертого блоку – використання документальних ресурсів в мережі;

д)п’ятий блок – публікації в Internet;

ж) шостий блок – самоосвіта.

**Практичне завдання:**

1. Здійснити самостійно пошук сайта за тематикою, узгодженою з викладачем (теми беруться з робочих програм спеціальних методик викладання навчальних дисциплін викладачів кафедри корекційної освіти), і надати на нього рецензію (на прикладі аналізу 3-4 рефератів на обрану тему). або: 2. Знайти в мережі матеріали до наступної лекції та спробувати побудувати власний план повідомлення питання.

або: 3. Підготувати фрагмент практичного заняття (тема наступного заняття) - колективне завдання

або: 4. Скласти бібліографічний список для написання курсової, дипломної роботи за списком затверджених робіт для студентів 3-го чи 4-го курсів

або: 5. Скласти тематичний каталог існуючих сайтів зтеми заняття за категоріями: електронний методичний журнал (методичні статті), наукові публікації за предметом; вправи, завдання; цікаві факти; історія науки; колекції ілюстрацій за предметом; плани уроків; розробки позакласних заходів; гумор (науковці жартують).

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1. Опрацювати підрозділ монографії Миронової С.П. «Поєднання традиційних та новітніх технологій у підготовці корекційних педагогів» (скласти стислий конспект, тези).

Література: Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. - С. 214-218.

ІІ змістовий модуль

**Дидактичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах.**

**Практичне заняття** **№ 4**

**Тема:** Дидактичні основи викладання спеціальної психології у ВНЗ

**Мета:** Опанувати дидактичними основами викладання спеціальної психології у ВНЗ: принципами, методами, формами, змістом навчальної та позааудиторної діяльності.

**Питання для обговорення**:

1. Об’єкт, предмет, завдання вивчення курсу як міжнаукової дисципліни.

2. Понятійний апарат методики викладання спеціальної психології у вищому навчальному закладі.

3. Історичний аспект становлення курсу.

4. Актуальні проблеми спеціальної психології як галузі психологічної науки.

5. Поняття про принципи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх характеристика.

6. Методи викладання спеціальної психології у вищій школі, їх класифікація.

7. Зміст НМКД «Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ».

**Практичне завдання:**

1. Порівняйте принципи спеціальної психології та принципи методики викладання спеціальної психології у ВНЗ. Скласти класифікацію принципів навчання на заняттях із Методики викладання спеціальної психології у ВНЗ

2. Порівняйте методи навчання в корекційній педагогіці і спеціальній психології.

3. Скласти класифікацію методів навчання на заняттях із «Методики викладання спеціальної психології у ВНЗ».

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1. Відвідати практичне заняття із спеціальної психології у ВНЗ та проаналізувати його з точки зору дотримання структури, принципів, методів, засобів навчання.

2. Законспектувати статтю Синьова В.М., Шевцова А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні.

Література: [4,6,7-9,11,13,16-18,20-22].

**Практичне заняття** **№5**.

**Тема:** Методика викладання психології розумово відсталої дитини у ВНЗ.

**Мета:** Оволодіти методикою викладання лекцій, практичних занять, організацією позааудиторної роботи, практичної підготовки студентів із розділу спеціальної психології «психологія розумово відсталої дитини», усвідомлення критеріїв та методики відбору дітей до спеціальних навчальних закладів, вимоги до компетенцій студентів із вивченої теми.

**Питання для обговорення**:

1. Актуальні проблеми викладання курсу «Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ» як галузі педагогічної науки.

2. Дидактика навчання й вивчення спеціальної психології у вищій школі.

3. НМКД «Спеціальна психологія». Зміст викладання психології розумово відсталої дитини.

4. Методика читання лекцій з курсу;

а)Визначте в чому полягає мета та завдання лекції у вищій школі, її провідні функції. Поясніть, чому на практиці викладачі не завжди їх реалізують.

б)Виокремте в методиці проведення лекції загальне й особливе, поясніть, на чому грунтуються підходи підходи до побудови композиції лекції.

в)З досвіду навчання у ВНЗ здійсніть ранжування різновидів лекцій за частотою їх використання.

г)Які методи і методичні прийоми слугують основою для підвищення ефективності лекції у вищій школі?

5. Методика проведення практичних занять із розділу спеціальної психології «психологія розумово відсталої дитини». Структура практичного заняття.

а)Охарактеризуйте практичне заняття, семінар, як форму організації навчання у вищій школі. Поясніть, кому належить провідна роль у проведенні практичного заняття (семінару). Які умови його ефективності?

б)Які методи та методичні прийоми сприяють активізації розумової діяльності студентів у ході практичного заняття (семінару)?

в)Чи згодні ви з думкою про те, що семінар – більш складна форма для викладача, ніж лекція?

г)Чому лекції зобов’язані читати професор або доцент, а семінари нерідко ведуть молоді асистенти?

д)Надайте змістову характеристику практичних і лабораторних занять. Поясніть спільність і відмінність цих форм організації навчання у ВНЗ.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу. Функції самостійної роботи студентів.

а)Охарактеризуйте систему самостійної роботи сучасного ВНЗ, її провідні цілі, завдання, методи та прийоми. Виявіть труднощі в організації самостійної роботи з вашої дисципліни та шляхи їх подолання.

б)Розробіть (запропонуйте) систему оцінювання самостійної роботи студентів, орієнтуючись на існуючі вимоги до організації навчально-виховного процесу у ВНЗ.

в)Яке місце та роль консультацій у системі професійної підготовки фахівців? У який спосіб консультації вирішують необхідні проблеми професійного становлення?

г)Проаналізуйте систему консультування у вищій школі. Зробіть висновки про позитивні та негативні тенденції, що існують сьогодні в організації консультацій. Надайте пропозиції щодо підвищення ефективності консультацій з вашої фахової дисципдіни.

д)Дайте характеристику таким функціям самостійної роботи студентів: пізнавальній, самоосвітній, прогностичній, коригувальній (корекційній), виховній

7. Завдання і зміст діючих практик студентів зі спеціальності «корекційна освіта» щодо вивчення психології розумово відсталої дитини в спеціальних навчальних закладах для дітей з вадами фізичного або (та) психічного розвитку.

а)Проаналізуйте власний досвід проходження практик в університеті стосовно вивченя дітей з вадами психофізичного розвитку. Чи задоволені ви існуючою практикою студентів, чи, можливо, запропонували б щось змінити?

б)Запропонуйте критерії оцінки практики студентів в контексті володіння методикою вивчення розумово відсталих дітей.

8. Критерії відбору розумово відсталих дітей до спеціальних навчальних закладів.

9. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт по психології розумово відсталої дитини.

10. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів:

а)відповіді на практичному, семінарському занятті;

б)результатів виконання самостійної роботи;

в)заліку або екзамену з дисципліни

**Практичне завдання:**

1. Порівняйте об’єкт, предмет, завдання спеціальної психології із методикою викладання спеціальної психології в ВНЗ.

2. Виписати та порівняти поняття спеціальної психології та психокорекційної педагогіки.

3. Порівняйте структуру викладання лекції у ВНЗ з корекційної педагогіки та спеціальної психологїї.

4. Скласти типологію традиційних і нетрадиційних лекцій із спеціальної психології у ВНЗ.

5. Підібрати методи дослідження розумово відсталої дитини в спеціальному дошкільному закладі (для молодшої, середньої, старшої груп).

6. Підібрати завдання для дослідження розумово відсталої дитини в спеціальному навчальному закладі (в 1-9-х класах).

7. Скласти розгорнутий план-конспект практичного заняття (тема за погодженням із викладачем).

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1. Відвідати заняття із спеціальної психології і проаналізувати структуру заняття, використання викладачем методів, прийомів навчання.

2. Законспектувати підрозділи із книги «Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Н.М. Стадненко, Н.М. Ілляшенко, Л.В. Борщевська, А.Г. Обухівська. – Камянець-Подільський: Абетка, 1998. – 17-47, 139-143.

Література: [4,6,7,10,11,16,17,21,22].

**Практичне заняття** **№6**.

**Тема**: Методика викладання психології дітей із ЗПР у ВНЗ

**Мета:** Опанувати методикою викладання лекцій, практичних занять, організацією позааудиторної роботи, практичної підготовки студентів із розділу спеціальної психології «психологія дитини із ЗПР», усвідомлення критеріїв та методики відбору дітей до спеціальних навчальних закладів, вимоги до компетенцій студентів із вивченої теми.

**Питання для обговорення**

1. Актуальні проблеми психології дітей із ЗПР як галузі педагогічної науки.

2. Дидактика навчання й вивчення психології дітей із ЗПР у вищій школі.

3. Зміст викладання психології дітей із ЗПР.

4. Методика читання лекцій із розділу спеціальної психології «психологія дітей із ЗПР».

5. Методика проведення практичних занять з психології дітей із ЗПР.

6. Позааудиторна робота з вивчення курсу.

7. Завдання і зміст практики студентів із психології дітей із ЗПР в спеціальних навчальних закладах.

8. Критерії відбору дітей із ЗПР до спеціальних навчальних закладів.

9. Підготовка рефератів, курсових, дипломних (науково-дослідних) робіт по психології дітей із ЗПР.

**Практичні завдання:**

1. Запропонувати власні завдання чи тести на тему даного семінарського завдання) для контролю знань, умінь студентів.

2. Скласти розгорнутий план-конспект практичного заняття (тема за погодженням із викладачем).

3. Підібрати завдання для дослідження дитини із ЗПР у загальноосвітньому навчальному закладі (у 1-9-х класах інтенсивної педагогічної корекції) чи в спеціальному дошкільному закладі.

**Завдання для самостійного опрацювання:**

1. Проаналізувати НМКД «Спеціальна психологія» на предмет повноти розкриття даної теми в лекційному і практичному заняттях, представлені даної теми в самостійних завданнях студентам. Запропонуйте власні підходи до розкриття зазначеної теми в лекційному, практичному і самостійному заняттях.

2. Ознайомитись із методикою дослідження дітей із ЗПР за книгою «Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Н.М. Стадненко, Н.М. Ілляшенко, Л.В. Борщевська, А.Г. Обухівська. – Камянець-Подільський: Абетка, 1998. – 77-95 ,На основі прочитаного матеріалу скласти програму дослідження дитини переддошкільного віку із ЗПР.

Література: [4-7,9,10,16,20]

**Література:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року // Відомості Верховної Ради України. **–** 2002. **–** № 2. **–** Ст. 134.

2. Синьов В.М., Шевцов А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. **–** 2004. **–** №2. **–** С.6-10.

3. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. **–** №2. **–** С.55.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник / Я.Я. Болюбаш - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.

5. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі:

Навчальний посібник / 3.І. Слєпкань. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

6. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.

7. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. **–** С.202-207.

8.Липа В.Л*.* Основи корекційної педагогіки: Учебное пособие / В.Л. Липа Славянск, 2000. **–** 203 с.

9. В.М. Нагаєв Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник / В.М. Нагаєв – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

10. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / Т.Д. Ілляшенко, H.A. Бастун, Т.В. Сак. — К.:ІЗМН, 1997. — 128 с.

11.Спеціальна психологія. Тексти .Ч. 1./ За ред. М.П. Матвєєвої, СП. Миронової. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ. 1999- 158 с.; Спеціальна психологія. Тексти .Ч. 2.За ред. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової. **–** Кам’янець - Подільський: КПДПУ, 2001. – 142 с.

12. Родименко І.М*.* Обласний психолого-медико-педагогічний центр. – Наук.-метод. посібник / І.М. Родименко. – К.: Генеза, 2005. – 192 с.

13. Синьова Є.П.Тифлопсихологія / Є.П. Синьова. Київ, 2004. – 213 с.

14. Синьов В.М., Коберник Г.М*.* Основи дефектології: Навч.посібник / В.М. Синьов, Г.М. Коберник. **–** К.: Вища школа, 1994. **–** 143 с.

15. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. **–** К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. **–** №1. – 299 с.

16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

17. Стадненко Н.М, Матвєєва М.П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренопсихології. - Кам’янець - Подільський: КПДПУ, 2002. – 200 с.

18.Основи спеціальної дидактики / за ред. д. пед. наук, професора I.Г. Єременка – 2-е вид. К.: Рад. школа, 1986. – 200 с.

19***.*** Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах //Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. – К., 1994. – С. 111–131.

20. Преподавание общественных наук: факторы повышения эффективности и качества: методическое пособие для преподавателей / под. ред. И.Л. Маринко, Г.М. Штракса. **–** М.: Высшая школа, 1979. **–** 247 с.

21.Інтерактивні методи навчання: навч. посіб. / За заг. ред. П. Шевчука, П.Фенриха. **–** Щецін: УУЗАВ, 2005. **–** 137 с.

22. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А.Є. Конверського. **–** К.: Центр навч. л-рй, 2010. **–** 352 с.

23. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К.М. Левківський, Ю.В. Сухарніков. **–** К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. **–** 24 с.

24*.* Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. — К: Наук.-метод. центр, 2001. **–** Вип. 30. **–** С. 32**–**43**.**

25. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.

26. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. **–** М.: Издательский центр «Академия», 2002. **–** 480 с.

27. Усанова О.Н. Специальная психология. – Спб.: Питер, 2006. **–** 273 с.

28. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

29. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Види та форми роботи | Термін виконання, форма контролю та звітності | |
| **Змістовий модуль 1**. Теоретичні та методичні основи методики викладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах | | | |
| 1. Проаналізувати робочу програму даного курсу з робочими програми корекційної психопедагогіки і спеціальної психології та однією із методик викладання спеціальних дисциплін | Порівняти їх за планом: мета, завдання, вимоги до знань і вмінь; зміст програми; спрямованість лекційних, практичних самостійних занять, методи навчання і контролю знань, умінь; спрямованість літературних джерел; критерії оцінювання навчальних досягнень студентів  [НМКД зазначених дисциплін]. | Порівняльна таблиця зазначених дисциплін, співбесіда по темі | |
| 2. Стан і перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні | Проблема інклюзивної освіти в Україні та підготовки спеціалістів для навчання дітей з психофізичними порушеннями.  2. Проблема реабілітації інвалідів в Україні. 3.Завдання державної політики в області професійної реабілітації осіб з обмеженими психофізичними можливостями. 4.Особливості дистанційної форми навчання в корекційній педагогіці. 5. Супровід дітей в системі раннього втручання та соціальної реабілітації дітей з інвалідністю як соціальне замовлення для корекційної педагогіки [2, 6, 7, 9]. | конспект з відповідями на запитання, співбесіда по темі | |
| 3. Проблематика змісту методичної роботи вчителя допоміжної школи | Розглянути за літературними джерелами та вчителями школи такі питання:  ознайомитись із завданнями методичної роботи в допоміжній школі, організацією та змістом роботи методичних об'єднань [6, с.118-12]. | конспект бесіди з учителями спеціальної школи, співбесіда | |
| 4. Суть технологічності в корекційній освіті. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі | Розглянути наступні питання:  З’ясувати зміст поняття «педагогічна технологія», етапи розвитку технологічного підходу в освіті, різні підходи до розкриття значення терміну «педагогічна технологія», класифікація технологій в освіті та вимоги до них [6, с.208-214]. Назвати характерологічні відмінності між поняттями «навчальна технологія», «освітня технологія», «педагогічна техніка» [7, с. 126-131]. | конспект, співбесіда | |
| 5. Проаналізувати професіограму корекційного педагога | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. Види діяльності педагога-дефектолога.  2. Вимоги до знань, умінь, особистісних якостей. 3. Протипоказання до професії педагога-дефектолога. 4. Несприятливі фактори професії дефектолога [6, с.157-175]. | Тези відповіді на запитання в конспекті, співбесіда | |
| 6. Вимоги суспільства до педагогічних кадрів зі спеціальності Корекційна освіта. Поняття інтегрованого та інклюзивного навчання | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. З’ясувати соціальні вимоги до корекційного педагога.  2. Значення термінів «інклюзивне навчання», «інтегроване навчання», сутність даних видів навчання [6, с. 11 -17, 151-156; додатк. літ-ра: 6, с. 7-42]. | конспект, співбесіда | |
| **Змістовий модуль 2.** Дидактичні та методичні основивикладання спеціальної психології у вищих навчальних закладах | | | |
| 7.Вимоги до компетенцій особистості викладача психології | За літературними джерелами дати відповіді на такі питання: 1. Які компетенції необхідні для успішної роботи викладача психології? 2. Які труднощі, страхи виникають у молодих викладачів психології? 3. В чому схожість і відмінність між викладачем і актором? 4.Прелічити функції викладача психології [5, с.217-229]. | Тези відповіді на запитання , співбесіда | |
| 8. Організація практичної підготовки студентів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  З’ясувати зміст, назви, порядок проходження навчальних практик студентами в системі підготовки корекційних педагогів [додатк. літ-ра: 2, 15; осн. літ: 6], програми практик кафедри корекційної освіти. | конспект, співбесіда | |
| 9. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. шляхи формування навичок науково - дослідної роботи студентів як однієї з форм навчально-виховного процесу ВНЗ, 2. з'ясувати вміння, які слід розвивати в собі студенту для виконання цієї діяльності; 3. ознайомитись з тематикою рефератів, курсових і дипломних робіт, доповідей студентів – дефектологів [6, с.229-239]. | Тези відповіді на запитання , співбесіда | |
| 10. Форми підготовки студентів до подальшого професійного вдосконалення | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. усвідомити розуміння самоосвіти як важливого компонента професійного вдосконалення, 2. з'ясувати основні напрямки роботи в ВНЗ щодо забезпечення професійно-педагогічного вдосконалення, їх завдання: теоретична, психологічна та практична підготовка; 3 роль наукових досліджень та педагогічної практики у забезпеченні спеціальних шкіл вчителями високої кваліфікації [6, с.239-243; 8, с.206-212]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 11. Поєднання традиційних та новітніх технологій у підготовці корекційних педагогів | Розглянути за літературними джерелами наступні питання:  1. Дати характеристику традиційних технологій підготовки корекційних педагогів.  2. З’ясувати знання, навички, які забезпечує процес засвоєння студентами олігофренопедагогіки.  3. Опанувати нетрадиційні технології в системі підготовки вчителів-дефектологів:  а) проблемна лекція; б) лекція-діалог;  в) лекція-візуалізація; г) лекція-провокація; д) індивідуальні завдання з фронтальним аналізом; е) ділова гра.  4. Знати види контролю знань майбутніх корекційних педагогів у ВНЗ. 5.Готовність педагога-дефектолога до інноваційної діяльності [6, с.214-219; 8, с.70-74]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 12. Специфіка професійної діяльності педагога-дефектолога. | 1. Визначити поняття та принципи корекції в теорії корекційної педагогіки. Поняття об'єкту корекції.  2. Багатогранність видів діяльності вчителя допоміжної школи.  3. Дослідження різних сторін корекційної роботи вчителя-дефектолога сучасними вченими-дефектологами.  4. Особливості процесу навчання в допоміжній школі. Схема загального аналізу структури дефекту дітей з вадами інтелекту (за Л.С.Виготським).  5. Умови забезпечення корекційної спрямованості навчання (за В.М.Синьовим).  6. Критерії результативності корекційного впливу вчителем-дефектологом [6, с.47-60, 88-102]. | | Тези відповіді на запитання , співбесіда |
| 13. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» («Дошкільна олігофренопедагогіка») та «Спеціальна психологія» | Ознайомитись із структурою навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін, які забезпечують навчальний процес підготовки фахівців з корекційної освіти: НМКД «Корекційна психопедагогіка» («Дошкільна олігофренопедагогіка») і «Спеціальна психологія» . Порівняйте робочі програми цих дисциплін між собою за метою, завданнями, предметом, вимогами до знань і вмінь студентів[НМКД зазначених дисциплін]. | | Скласти порівняльну таблицю за вказаними показниками, співбесіда |

**Література до самостійної роботи студентів**

**Основна**

1.Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.

2. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: М.: ВЛАДОС, 1999.- 236 с.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.

5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.

7. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.

8. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук. світ, 2005. - 256 с.

9. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.

10. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

11. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.

12. Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 - 43

13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М.: Академический Проект, 2006.- 182 с.

14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

**Допоміжна**

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.
2. О.М.Вержиховська, О.М. Бонецька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – камянець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.
5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. - СПб.: Питер, 2001. - С. 129-149.
6. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний просібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.
7. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.
8. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.
9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
10. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – 3-е вид. – Мн.: Народна асвета, 1986. – 240 c.
11. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с.
12. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с.
13. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / [за ред. В.І.Бондаря]. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
14. Усанова О.Н. Специальная психология. – Спб.: Питер, 2006.
15. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.
16. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусійченко - К. : Академвидав, 2012. - 205с.
17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.

17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Спеціальна психологія як наука. Предмет та завдання.

2.Принципи спеціальної психології.

3. Методи спеціальної психології.

4. Історія виникнення та розвитку спеціальної психології.

5. Структура спеціальної психології.

6. Місце спеціальної психології в системі наукового знання.

7. Спеціальна психологія та інші розділи психології.

8. Реалізація корекційних цілей уроку в навчанні дітей з вадами інтелекту.

9. Охарактеризувати організацію та форми навчально-дослідної роботи студентів як засобу покращення їхньої професійної підготовки.

10. Використання інтерактивних технологій у підготовці корекційних педагогів.

11. Сучасні вимоги до освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки магістрів спеціальної освіти.

12. Охарактеризуйте дидактичні принципи та розкрийте особливості реалізації їх у вищій школі в процесі підготовки корекційних педагогів.

13. Розкрити зміст і методику корекційно-педагогічної роботи вчителя-дефектолога.

14. Розкрити сутність й показати місце корекційної роботи в професійній діяльності вчителя-дефектолога.

15. Розкрийте місце і роль корекційного педагога у суспільному розвитку. Назвіть функції педагога, охарактеризуйте його соціально-педагогічні якості та вміння.

16. Форми і методи організації навчального процесу у ВНЗ в системі підготовки корекційних педагогів.

17. Охарактеризувати вимоги до особистості корекційного педагога згідно професіограми. Чи відповідаю я (студент) цим вимогам?

18. Охарактеризувати основні завдання та форми науково-методичної роботи в спеціальній школі вчителя-дефектолога.

19. Особливості педагогічної діяльності та професіоналізму корекційного педагога.

20. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищих навчальних закладах.

21. Зміст індивідуальної роботи студентів у ВНЗ.

22. Методика читання та підготовка до виступу на лекції у ВНЗ.

23. Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах.

24. Методика проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах.

25. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

26. Організація навчально-дослідної роботи студентів.

27. Система контролю знань та вмінь студентів у вищих навчальних закладах.

28. Порядок підготовки і проведення семінарів в активній формі у ВНЗ.

29. Значення та основні методи навчання у вищих навчальних закладах.

30. Специфіка діяльності корекційного педагога. Сутність знань та вмінь, які забезпечують його корекційну функцію.

31. Методика проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах.

32. Навчально-методичний комплекс і його складові.

33. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів.

34. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) фахівця.

35. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.

36. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання.

37. Робоча навчальна програма та її складові.

38. Порядок розробки робочої програми.

39. .Роль кафедри в управління навчальним процесом.

40. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.

41. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.

42. Функції і права куратора академічної групи.

43. Міждисциплінарні зв'язки спеціальної психології.

44. Поняття факторів психічного розвитку, їх види.

45. Принципи вивчення особливостей атипового психічного розвитку.

46. Причини виникнення психофізичних порушень розвитку.

47. Первинні і вторинні дефекти розвитку.

48. Класифікація дизонтогенезу за В. Лебединським.

**Рекомендована література**

**Базова (основна)**

1.Закон України «Про вищу школу» - К., 2002.

2. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.

3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: М.: ВЛАДОС, 1999.- 236 с.

4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навчальний посібник. - К.: ВВП «Компас», 1997. - 64 с.

5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. - С.202-207.

7. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.

8. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І. Бондар та інші; за ред. В.І. Бондаря, В.В.Засенка. - К.: Наук, світ, 2005. - 256 с.

9. Синьов В.М*.* До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19.Корекційна педагогіка та психологія: зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. - №1. - 299 с.

10. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

11. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М. Ф. Степко, Я. Я*.* Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков. - К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. - 24 с.

12. Морзе Н. В*.* Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні // Нові технології навчання: Наук.- метод. зб. - К: Наук.-метод. центр, 2001. - Вип. 30. - С. 32 - 43

13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М.: Академический Проект, 2006.- 182 с.

14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

**Допоміжна**

1. Бондар В. І. Спеціальна освіта в Україні: погляди в майбутнє. – К., 2004.

2. О.М.Вержиховська, О.М. Бонецька, А.В. Козак Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. – камянець-Подільський: Друкарня Рута, 2013. – 372 с.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.

5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. - СПб.: Питер, 2001. - С. 129-149.

6. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний просібник. – К.: Наук.світ, 2010. -196 с.

7. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект: монографія; за ред. Л.О. Хомич. – К.: КНТ, 2014. – 456 с.

8. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. - Донецк: Лебедь, 2000.

9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.

10. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – 3-е вид. – Мн.: Народна асвета, 1986. – 240 c.

11. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей. – Київ, 2009. – 212 с.

12. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник.- К.: Знання, 2008. -365 с.

13. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / [за ред. В.І.Бондаря]. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

14. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

15. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.

16. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Л. Хоружа; ред. В.П. Мусійченко - К. : Академвидав, 2012. - 205с.

17. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

18. Колупаєва А.М. Інтегроване навчання: проблема кадрового забезпечення // Дефектологія. - 2002. - №2. - С. 55.

**Інтернет-ресурси**

1. Дефектологический словарь www.defectology.ru

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3\_0031-1.shtml

3. Крок: клуб працівників спеціальної освіти http://krok.org.ua.

4. Корекційна освіта Херсонщини http://corr.ks.ua.

5. www. [laboligo@yandex.ru](mailto:laboligo@yandex.ru)

6. www. mon.gov@ua

7. www.ispukr.org.ua

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

9. pedlib.hut.ru // pedlib.by.ru