Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ ПСИХОПАТОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ**

**підготовки бакалаврів**

**(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

**напряму** 6.010105 ‑ «Корекційна освіта»

**(шифр і назва напряму)**

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

# (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

# © ЛНУ ім. І. Франка, 2018

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 4,5 | Галузь знань  0101 Педагогічна освіта  (шифр і назва)  Напрям підготовки  6.010105  «Соціальна педагогіка»  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | | |
| Модулів – 3 | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 3 | 4-й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин -135 год | 7-й | |  |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1,38 год  самостійної роботи  студента – 2,38 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 42 год |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 40 год |  | |
| **Лабораторні** | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 59 год. | 17 год. | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: іспит | | |

**ВСТУП**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психопатології та психотерапії», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010105 «Корекційна освіта» (логопедія).

**Предметом вивчення** є симптоми та синдроми психопатологій та їх психотерапія.

**Міждисциплінарні звʼязки:** вікова психологія, педагогічна психологія, психодіагностика, корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування, психіатрія, патопсихологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1. Основні науково-методологічні положення психопатології та загальні засади психотерапії.**

**Змістовий модуль 2. Основні напрямки терапевтичної психології.**

**Змістовий модуль 3. Психічні патології особистості та їх психотерапія.** **Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.***

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**
   1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є: сприяння засвоєнню студентами знань про основи психотерапії та різновиди психопатологій, їх симптоми та синдроми, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування при психопатологіях.
   2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:
2. Надати знання студентам про сутність психотерапії
3. Ознайомити студентів із принципами надання психологічної допомоги залежно від терапевтичного напрямку
4. Сформувати уявлення про симптоми та синдроми, види психопатологій та їх особливості.
5. Сприяти засвоєнню знань та вмінь визначити, коли клієнту потрібен психіатр, а коли психолог, ідентифікувати необхідний вид і тип психотерапії залежно від психопатологій

1.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:***

* основні поняття курсу
* методи психологічної діагностики психічної патології особистості
* причини та фази розвитку психопатологій
* симптоми та синдроми психічних патологій
* особливості розвитку розладів і їх функціонування
* основи засади здійснення психотерапії
* напрямки психотерапії

***вміти:***

* вільно володіти навчальним матеріалом
* складати плани психотерапевтичних занять
* володіти знаннями про екологічність професії
* здійснювати диференційований та індивідуальний підхід при вивченні психологічних патологій особистості
* розпізнавпти коли клієнту потрібен психіатр а коли психолог
* проводити дослідження психічних функцій дітей з особливими потребами;
* систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу.

На вивчення дисципліни відводиться 144 години, 4 кредити ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Основні науково-методологічні положення психопатології та загальні засади психотерапії.** Основні положення психопатології. Загальна психопатологія. Основні положення методології діагностичного процесу в психіатрії. Підходи до розуміння психічної норми і психічної патології, психічного здоров'я і психічної хвороби. Основні положення методології діагностичного процесу в психіатрії. Психотичні та непсихотичні рівні психічних розладів. Функціонально-локалізаційні аспекти патології психічної діяльності. Функціональна асиметрія головного мозку і загальна психопатологія. Нейропсихологічні синдроми порушень вищих психічних функцій при локальних ураженнях кори великих півкуль головного мозку. [Загальні засади психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80980-1-zagaln-zasadi-psihoterap.html), як галузі психологічних знань і специфічної практики. [Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика](http://westudents.com.ua/glavy/80981-11-psihoterapya-yak-galuz-psihologchnih-znan-spetsifchna-praktika.html). [Сутність, об'єкт і предмет психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html). [Основні моделі психотерапевтичної допомоги](http://westudents.com.ua/glavy/80983-osnovn-model-psihoterapevtichno-dopomogi.html). [Понятійний апарат психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80984-ponyatyniy-aparat-psihoterap.html). [Становлення психотерапії як науки](http://westudents.com.ua/glavy/80985-12-stanovlennya-psihoterap-yak-nauki.html). [Релігійні витоки психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80986-relgyn-vitoki-psihoterap.html). [Формування наукової психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80987-formuvannya-naukovo-psihoterap.html). [Мета і завдання психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80989-meta-zavdannya-psihoterap.html). [Базові принципи психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80990-bazov-printsipi-psihoterap.html). [Особистість психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80991-osobistst-psihoterapevta.html). Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури. [Феномени психотерапевтичного процесу](http://westudents.com.ua/glavy/80992-14-fenomeni-psihoterapevtichnogo-protsesu.html). Короткотермінова психотерапія. [Методологічні основи психотерапевтичного впливу](http://westudents.com.ua/glavy/80993-15-metodologchn-osnovi-psihoterapevtichnogo-vplivu.html). [Методологічна рефлексія у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80994-metodologchna-refleksya-u-psihoterap.html). [Аналіз дискурсу у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80995-analz-diskursu-u-psihoterap.html). [Пансеміотична функція психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80996-pansemotichna-funktsya-psihoterapevta.html). [Універсальні психотерапевтичні процедури](http://westudents.com.ua/glavy/80997-16-unversaln-psihoterapevtichn-protseduri.html). [Інтерпретація і ампліфікація](http://westudents.com.ua/glavy/80998-nterpretatsya-amplfkatsya.html). [Робота з метафорою](http://westudents.com.ua/glavy/80999-robota-z-metaforoyu.html). [Аналіз сновидінь](http://westudents.com.ua/glavy/81000-analz-snovidn.html).

**Змістовий модуль 2. Основні напрямки терапевтичної психології.** Тема 5**. Психодинамічний напрямок психотерапії.**

Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Поведінковий та когнітивний напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Гуманістична психотерапія. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. Християнська психотерапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Змістовий модуль 3. Психічні патології особистості та їх психотерапія. Психопатологічні симптоми та позитивні психопатологічні синдроми

Симптоми патології чуттєвого пізнання. Симптоми патології пам'яті. Симптоми патології раціонального пізнання. Симптоми патології емоцій. Симптоми патології вольової сфери та уваги. Астенічний синдром. Синдроми афективних розладів. Невротичні та неврозоподібні синдроми. Паранояльні синдроми. Галюцинози. Афективно-параноїдні, параноїдні, парафренні, люцидні кататонічні синдроми. Синдроми порушеної свідомості. Парамнестичні синдроми. Судомні синдроми (пароксизмальні виключення свідомості). Психоорганічний синдром. Особливості застосування психотерапії. Основні форми патології особистості. Синдроми негативних психопатологічних розладів. Психотерапія патологій особистості та негативних психзопатологічних розладів. Астенічна форма. Психастенічна форма. Гіпотимічних форма. Гіпертимічні форма. Істерична форма. Збудлива (Епілептоїдний) форма. Паранойяльная форма. Шизоїдна форма (патологічно замкнуті). Аутизм. Природжений психічний дефект (олігофренія). Дебільність. Імбецильність. Ідіотія. Набутий психічний дефект. Виснаженість психічної діяльності. Суб'єктивно усвідомлювана зміна «Я». Об'єктивно обумовлені зміни особистості. Дисгармонія особистості (включаючи шизоїдизацію). Зниження енергетичного потенціалу. Зниження рівня особистості. Регрес особистості. Амнестичні розлади. Тотальне слабоумство (глобарна деменція). Психічний маразм. Основні психопатологічні синдроми дитячого і підліткового віку, їх психотерапія. Синдром невропатії. Синдром дитячого аутизму. Гіпердинамічні синдроми. Синдром дитячих патологічних страхів. Синдром дисморфоманії. Синдром нервової анорексії. Синдром психічного інфантилізму. Особливості застосування дитячої та підліткової психотерапії при психопатологічних синдромах у дітей та підлітків. Наркологічна психопатологія та психотерапія.

Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Основні науково-методологічні положення психопатології та загальні засади психотерапії.**

Тема 1. **Основні положення психопатології**.

Загальна психопатологія. Основні положення методології діагностичного процесу в психіатрії. Підходи до розуміння психічної норми і психічної патології, психічного здоров'я і психічної хвороби. Основні положення методології діагностичного процесу в психіатрії. Психотичні та непсихотичні рівні психічних розладів.

Тема 2. **Функціонально-локалізаційні аспекти патології психічної діяльності**.

Функціональна асиметрія головного мозку і загальна психопатологія. Нейропсихологічні синдроми порушень вищих психічних функцій при локальних ураженнях кори великих півкуль головного мозку

Тема 3**.** [**Загальні засади психотерапії**](http://westudents.com.ua/glavy/80980-1-zagaln-zasadi-psihoterap.html)**, як галузі психологічних знань і специфічної практики.**

[Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика](http://westudents.com.ua/glavy/80981-11-psihoterapya-yak-galuz-psihologchnih-znan-spetsifchna-praktika.html). [Сутність, об'єкт і предмет психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html). [Основні моделі психотерапевтичної допомоги](http://westudents.com.ua/glavy/80983-osnovn-model-psihoterapevtichno-dopomogi.html). [Понятійний апарат психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80984-ponyatyniy-aparat-psihoterap.html). [Становлення психотерапії як науки](http://westudents.com.ua/glavy/80985-12-stanovlennya-psihoterap-yak-nauki.html). [релігійні витоки психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80986-relgyn-vitoki-psihoterap.html). [Формування наукової психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80987-formuvannya-naukovo-psihoterap.html). [Мета і завдання психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80989-meta-zavdannya-psihoterap.html). [Базові принципи психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80990-bazov-printsipi-psihoterap.html). [Особистість психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80991-osobistst-psihoterapevta.html).

Тема 4. **Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури.**

[Феномени психотерапевтичного процесу](http://westudents.com.ua/glavy/80992-14-fenomeni-psihoterapevtichnogo-protsesu.html). [Методологічні основи психотерапевтичного впливу](http://westudents.com.ua/glavy/80993-15-metodologchn-osnovi-psihoterapevtichnogo-vplivu.html). [Методологічна рефлексія у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80994-metodologchna-refleksya-u-psihoterap.html). [Аналіз дискурсу у психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80995-analz-diskursu-u-psihoterap.html). [Пансеміотична функція психотерапевта](http://westudents.com.ua/glavy/80996-pansemotichna-funktsya-psihoterapevta.html). [Універсальні психотерапевтичні процедури](http://westudents.com.ua/glavy/80997-16-unversaln-psihoterapevtichn-protseduri.html). [Інтерпретація і ампліфікація](http://westudents.com.ua/glavy/80998-nterpretatsya-amplfkatsya.html). [Робота з метафорою](http://westudents.com.ua/glavy/80999-robota-z-metaforoyu.html). [Аналіз сновидінь](http://westudents.com.ua/glavy/81000-analz-snovidn.html).

**Змістовий модуль 2. Основні напрямки терапевтичної психології**

Тема 5**. Психодинамічний напрямок психотерапії.**

Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Тема 6. **Поведінковий та когнітивний напрямки психотерапії.**

Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

Тема 7. **Гуманістична психотерапія.**

Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. Християнська психотерапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги.

**Змістовий модуль 3. Психічні патології особистості та їх психотерапія**

**Тема 8.** Психопатологічні симптоми та позитивні психопатологічні синдроми

**Симптоми патології чуттєвого пізнання. Симптоми патології пам'яті. Симптоми патології раціонального пізнання. Симптоми патології емоцій. Симптоми патології вольової сфери та уваги. Астенічний синдром. Синдроми афективних розладів. Невротичні та неврозоподібні синдроми. Паранояльні синдроми. Галюцинози. Афективно-параноїдні, параноїдні, парафренні, люцидні кататонічні синдроми. Синдроми порушеної свідомості. Парамнестичні синдроми. Судомні синдроми (пароксизмальні виключення свідомості). Психоорганічний синдром. Особливості застосування психотерапії.**

**Тема 9.** Основні форми патології особистості. Синдроми негативних психопатологічних розладів.

**Психотерапія патологій особистості та негативних психопатологічних розладів.**

**Астенічна форма. Психастенічна форма. Гіпотимічних форма. Гіпертимічні форма. Істерична форма. Збудлива (Епілептоїдний) форма. Паранойяльная форма. Шизоїдна форма (патологічно замкнуті). Аутизм. Природжений психічний дефект (олігофренія). Дебільність. Імбецильність. Ідіотія. Набутий психічний дефект. Виснаженість психічної діяльності. Суб'єктивно усвідомлювана зміна «Я». Об'єктивно обумовлені зміни особистості. Дисгармонія особистості (включаючи шизоїдизацію). Зниження енергетичного потенціалу. Зниження рівня особистості. Регрес особистості. Амнестичні розлади. Тотальне слабоумство (глобарна деменція). Психічний маразм.**

**Тема 10.** Основні психопатологічні синдроми дитячого і підліткового віку, їх психотерапія.

**Синдром невропатії. Синдром дитячого аутизму. Гіпердинамічні синдроми. Синдром дитячих патологічних страхів. Синдром дисморфоманії. Синдром нервової анорексії. Синдром психічного інфантилізму. Особливості застосування дитячої та підліткової психотерапії при психопатологічних синдромах у дітей та підлітків.**

**Тема 11.** Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.*

**Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Психо-діагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Забезпечення психотерапевтичного супроводу батьків дітей з особливими потребами для корекції та зміни порушення емоційних станів.**

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| денна форма | | | | | | 8 |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **6 семестр** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Основні науково-методологічні положення психопатології та загальні засади психотерапії.** | | | | | | | |
| Тема 1. Основні положення психопатології. | 19 | 2 | 2 |  |  | 15 |  |
| Тема 2. Функціонально-локалізаційні аспекти патології психічної діяльності. | 19 | 2 | 2 |  |  | 15 |  |
| Тема 3. [Загальні засади психотерапії](http://westudents.com.ua/glavy/80980-1-zagaln-zasadi-psihoterap.html), як галузі психологічних знань і специфічної практики. | 19 | 2 | 2 |  |  | 15 |  |
| Тема 4. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Універсальні психотерапевтичні процедури. | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 75 | 8 | 8 |  |  | 59 |  |
| **Усього годин за 6 семестр** | 75 | 8 | 8 |  |  | 59 |  |
| **7 семестр** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. Основні напрямки психотерапії** | | | | | | | |
| Тема 5. Психодинамічний напрямок психотерапії. | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 |  |
| Тема 6. Поведінковий та когнітивний напрямки психотерапії. | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 |  |
| Тема 7. Гуманістична психотерапія. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 20 | 6 | 6 |  |  | 8 |  |
| **Змістовий модуль 3. Психічні патології особистості та їх психотерапія** | | | | | | | |
| Тема 8. Психопатологічні симптоми та позитивні психопатологічні синдроми. | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 |  |
| Тема 9. . Основні форми патології особистості. Синдроми негативних психопатологічних розладів. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| **Тема 10. Основні психопатологічні синдроми дитячого і підліткового віку, їх психотерапія.** | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 11. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.* | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 3 | 25 | 8 | 8 |  |  | 9 |  |
| **Усього годин за 7 семестр** | **45** | **14** | **14** |  |  | **17 (+24)** |  |
| **Усього годин на весь курс навчання** | 144 | 22 | 22 |  |  | 76 |  |
| **ІСПИТ** | 7 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Тема 1. Критерії психічного здоров’я та нездоров’я. Встановлення і розпізнання психотичних та непсихотичних ознак психічних розладів. | 2 |
| 2. | Тема 2. Встановлення функціональної асиметрії головного мозку (проведення тесту). Розгляд прикладів конкретних порушень. | 2 |
| 3. | Тема 3. Групові методи психотерапевтичної роботи. Вимоги до особистості психотерапевта. З’ясувати протипоказання до роботи психотерапевтом. Обговорити релігійні витоки психотерапії. | 2 |
| 4. | Тема 4. Застосування у[ніверсальних психотерапевтичних процедур](http://westudents.com.ua/glavy/80997-16-unversaln-psihoterapevtichn-protseduri.html). [Інтерпретація і ампліфікація](http://westudents.com.ua/glavy/80998-nterpretatsya-amplfkatsya.html). [Робота з метафорою](http://westudents.com.ua/glavy/80999-robota-z-metaforoyu.html). [Аналіз сновидінь](http://westudents.com.ua/glavy/81000-analz-snovidn.html). Розгляд прикладів. Модульна контрольна робота. | 2 |
| 5. | Тема 5. З’ясування сутності психотехніки у класичному психоаналізі, особливостей аналітичної психотерапії. Застосування психотехнічних вправ в аналітичній психотерапії А. Адлера. | 2 |
| 6. | Тема 6. Застосування технік поведінкового напрямку, раціонально-емотивної та реальнісної терапії. Розгляд прикладів. | 2 |
| 7. | Тема 7. Розгляд психотехнік екзистенційної парадигми та в концепції Роджерса. Розгляд прикладів християнської психотерапії. Модульна контрольна робота. | 2 |
| 8. | Тема 8. Затосування психотерапії при психічних патологіях та позитивних психопатологічних синдромах. | 2 |
| 9. | Тема 9. Застосування психотерапії при основних формах патології особистості та синдромах негативних психопатологічних розладів. | 2 |
| 10. | **Тема 10. Застосування психотерапії при основних психопатологічних синдромах дитячого і підліткового віку.** | 2 |
| 11. | Тема 11. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.*  Модульна контрольна робота. | 2 |
|  | Разом | 14 |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Не передбачено |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль 1** |  |
| 1. | Тема 1. Ознайомитись класифікацією МКХ-10. Придбати чи зробити собі копію. З’ясувати зміст етичних принципів психотерапевтичної роботи. | 15 |
| 2. | Тема 2. Поглиблено ознайомитись і законспектувати нейропсихологічні синдроми порушень вищих психічних функцій. | 15 |
| 3. | Тема 3. З’ясувати протипоказання до роботи психотерапевтом. Обговорити релігійні витоки психотерапії. Понятійний апарат психотерапії. | 15 |
| 4. | Тема 4. Ознайомитись і Законспектувати ч. VII п. а) книжки З. Фрейда «Тлумачення сновидінь». | 14 |
|  | **Разом** | 59 |
|  | **Змістовий модуль 2** |  |
| 5 | Тема 5. Зробити короткий конспект теорії класичного психоаналізу та аналітичної психотерапії Юнга, Адлера. | 3 |
| 6 | Тема 6. Повторити та законспектувати основні ідеї таких напрямків психології особистості та психотерапії: поведінкового, раціонально-емотивної та реальнісної терапії. | 3 |
| 7 | Тема 7. Законспектувати теоретичні основи екзистенційної парадигми, концепцію Роджерса та християнської психотерапії. | 2 |
|  | **Разом** | 8 |
|  | **Змістовий модуль 3** |  |
|  | Тема 8. Виписати в зошит перелік психічних патологій та позитивні психопатологічні синдроми. | 3 |
|  | Тема 9. Законспектувати перелік з описом патологій особистості та синдромів негативних психопатологічних розладів. | 2 |
|  | Тема 10. Виписати і коротко описати основні психопатологічні синдроми дитячого і підліткового віку. | 2 |
|  | Тема 11. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні *BSFT.*  Підготуватися до контрольної роботи. | 2 |
|  | **Разом** | **17** |
|  | **Всього** | **76** |

**9. Індивідуальні завдання**

1. Поведінка і способи психологічного супроводження дитини з психопатологічним синдромом та тяжкими порушеннями мовлення.

2. Особливості надання логопедичної допомоги дитині з психопатологічним синдромом.

3. Особливості роботи логопеда з дітьми підліткового віку, в яких наявний психопатологічний синдром.

4. Особливості роботи спеціального психолога з дітьми з психопатологічним синдромом.

5. Особливості роботи спеціального психолога з підлітками, в яких наявний психопатологічний синдром.

**10. Методи навчання**

– пояснювально-ілюстративні

– репродуктивні

– проблемні

– частково-пошукові (евристичні)

– дослідницькі

* наочні
* словесні
* практичні
* інтерактивні
* навчально-ділові ігри
* тренінги,
* розв’язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також
* самостійне проведення психологічних досліджень та ін

**11. Методи контролю**

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є:

1. Усне опитування на практичних заняттях

2. Тестові завдання

3. Оцінка індивідуальних письмових завдань

4. Оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт

5. Оцінка виконання практичних робіт

Заходами підсумкового контролю буде проведення заліків.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Приклад для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | Змістовий модуль 3 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | 100 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно |
| 51-60 | **Е** |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи патопсихології та психотерапії»

2. Підручники та посібники

3. Плани практичних занять

4. Завдання для самостійного опрацювання

5. Базова й допоміжна література

6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом.

**14.**  **Рекомендована література**

**Базова**

1. *Астапов В. М.* Функциональный подход к изучению состояния тревоги. Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2008.– С. 151–160
2. *Астапов В.М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогичекая академия, 1994*.* – 216 с.
3. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.

3.Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

4. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

5. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

6. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. C. 117-128.

7. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. C. 5-17.

8. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. C. 150-157.

# *9. Бухановський А.Т., Кутявина Ю.А., Литвак М.О*.Загальна психопатологія**.** 2003 р – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina

*10. Мартинюк І.А.* Патопсихологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 208 с.

*11. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.

1. *Синьов В.М.* Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник. - К.:2007.

**Допоміжна**

1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Александров Я.А.* Неврозы детей младшего школьного возраста / Я.А. Александров. ‑ СПб.: Диля, 2001. – 96с.
3. *Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д.* Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
4. *Архангельский А.Е.* Общая психопатология.Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1994. – 154с.
5. *Асанова Н.К.* Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой. ‑ М.: ВЛАДОС, ‑ 2011. ‑ 342 с.
6. *Безпалько О., Едель С*. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. ‑ К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. ‑ 412 с.
7. *Битенский В. С, Херсонский Б. Г*. Мотивировка, условия, способствующие злоупотреблению наркотиками / Психологические исследования и психотерапия в наркомании. ‑ Л., 1989. ‑ С. 83 – 88.
8. *Бокий И. В., Рыбакова Т. Г.* Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма / Психогигиена и психопрофилактика. ‑ Л., 1983. ‑ С. 32 ‑ 37.
9. *Болтівець* *С.І.* Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
10. *Бондарчук О.І.* Психологія сім'ї: Курс лекцій. ‑ К.: МАУП, 2001. ‑ 96с.
11. *Булахова Л.А., Зинченко С.Н., Кузнецов В.Н.* Уход за больными в детском психиатрическом стационаре. – К.: Здоровье, 1989. – 111с.
12. *Варій М.Й.* Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
13. *Вроно М. Ш.* Шизофрения у детей и подростков. ‑ М., ‑ 1971.
14. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. ‑ 216 с.
15. *Іванова І.Б.* соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Быблыограф.: c. 79-86. С.21, 22.
16. *Карпа М. І.* Особливості психосоціального розвитку сиблінгів дітей з психофізичними вадами : дис. …канд. псих. наук : 19.00.07 / Карпа Мар’яна Ігорівна. – К. , 2007. – 177 с.
17. *Клопота Є.А.* Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору: монографія – Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2014. - 408с. С 245.
18. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П.* Основи дефектології.-М.:Просвещение, 1990, С. 21.
19. *Мастюкова Є.М.* Они ждут нашей помощи / Є.М. Мастюкова, А. Г. Московкина.-М.: Педагогика,1997.-160c. С104 ].
20. *Островська К.О.* Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня д-ра психол. наук: спец. 19.00.08 /  Катерина Олексіївна Островська . – Київ, 2013 . – 41 с.
21. *Кузнецова Л.В.* Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002. — С. 10.
22. *Наказна І.М.* Основи клінічної психології та патопсихології : навч.посіб. / І.М. Наказна.-Ніжин:НДУ ім. М.Гоголя,2012.-306 с.192с].
23. Сутність феномену порушеного розвитку.[Електронний ресурс]:Навчальні матеріали онлайн. 2010-2016. - Режим доступу до журналу.:http://pidruchniki.com/10561127/psihologiya/sutnist\_fenomenu\_porushenogo\_rozvitku.
24. *Сорокин. В.М.* Специальная психология. — СПб., 2003. — С.122.
25. Церебральний параліч та інші органічні ураження головного мозку у дітей, які супроводжуються руховими порушеннями [Електроннийресурс]:Адаптована клінічна настанова. Наказ Міністерства охорони здоров'я 09.04.2013 № 286, 6с.Режим доступу.: <http://www.dec.gov.ua/mtd/dodatki/2013_286/2013_286_akn_tserpar_dity.pdf>
26. Russman B. Evaluation of the child with cerebral palsy / B. Russman, S. Ashwal // Semin. Pediatr. Neurol. – 2004. - Vol. 11, № 1. – P.47-57].

**Інформаційні ресурси**

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://gestaltclub.com/articles/stati/obshchaya-psikhologiya/7774-kak-prinyat-vzroslenie-syna-7-obyazatelnykh-dejstvij-mamy> <http://p-for.com/book_270_glava_21_Tema_13._KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html>
4. <http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/>
5. [www.psyhelp.biz](http://www.psyhelp.biz)
6. <http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html>
7. <http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/>
8. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
9. <http://ussf.kiev.ua/>
10. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
11. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
12. <http://www.mon.gov.ua/>
13. <http://www.canada-ukraine.org/>
14. <http://www.defectology.ru/>
15. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
16. <http://www.disabilitystudies.ca/>
17. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>
18. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.
19. **Засоби діагностики успішності навчання**

Засоби діагностики включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є: усне опитування на практичних заняттях, тестові завдання, оцінка індивідуальних письмових завдань, оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт, оцінка виконання практичних робіт. Заходами підсумкового контролю буде проведення заліку.