

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
підготовки бакалавра
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю **013 Початкова освіта**
Галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація: **Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи**

ЗАТВЕРДИЛА ВЧЕНА РАДА

Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова вченої ради
Мельник В.П.

(протокол № 52/7 від "06" листопада 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2018 р.

Ректор проф. Мельник В. П. / В. П. Мельник /
(наказ № _____ від " ____ " _____ 2018 р.)

Відповідальні за розробку освітньої програми:

Гарант освітньої програми – Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук,
доцент

Василенко Ігор Ярославович, кандидат педагогічних наук, доцент

Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Нос Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук

Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



доктор педагогічних наук, доцент
Н.І Мачинська.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 10 від 14 червня 2018 року

Декан
факультету педагогічної освіти



доц. Герцюк Д.Д.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (за спеціалізацією «Англійська мова в початковій школі, корекційна психопедагогіка»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Сертифікат: Серія НД, №1497443 від 03.07. 2017 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень;
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати кваліфікованого фахівця галузі початкової освіти України, здатного реалізовувати основні завдання державницької політики у сфері надання високоякісних освітніх послуг у здобутті початкової освіти; формувати особистість фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 013 «Початкова освіта»)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Спеціалізація: 1) англійська мова в початковій школі; 2) корекційна психопедагогіка. Цикл дисциплін загальної підготовки – 42 кредити ЄКТС, 1260 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 198 кредити ЄКТС, 5940 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.)
Орієнтація	Освітньо-професійна програма (бакалавра) орієнтована на

освітньої програми	академічну практико-орієнтовану підготовку.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення освітнього процесу у початковій школі.
Особливості програми	Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери початкової освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики (навчальну (ознайомчу), навчальну (педагогічну) практику, навчальну (психолого-педагогічну), педагогічну практику, педагогічну практику зі спеціалізації, виробничу практику).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) початкової освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. InternationalStandardClassificationofOccupations 2008 (ISCO-08), а саме: 2331 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) освітньому рівні (освітньо-наукового та освітньо-професійного спрямування) за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних, активних та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквиуми, презентації, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, занять на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену (психологія, педагогіка, фахові методики початкової освіти) та екзамену зі спеціалізації (іноземна мова та методика навчання; корекційна психопедагогіка з методиками навчання).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність реалізовувати завдання «Базового компоненту» -

компетентність	стандарту початкової освіти в Україні, базових та парціальних програм, складні педагогічні, психологічні та спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі організації освітньої діяльності, що передбачає застосування певних теорій, форм та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та педагогічним тактом.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. (ЗК- 1) 2. Здатність планувати та управляти часом. (ЗК- 2) 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. (ЗК- 3) 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово. (ЗК- 4) 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). (ЗК- 5) 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). (ЗК- 6) 7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. (ЗК- 7) 8. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. (ЗК- 8)
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу. (ФК- 1) 2. Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології). (ФК- 2) 3. Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків). (ФК- 3) 4. Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат). (ФК- 4) 5. Діагностична (володіння філософськими знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей). (ФК- 5) 6. Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації). (ФК- 6) 7. Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими).

(ФК- 7)

8. Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості; володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні). (ФК- 8)

9. Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти). (ФК- 9)

10. Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються. (ФК- 10)

7 – Програмні результати навчання

1) здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки (ПРН-1);

2) грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища довколишньої дійсності державною мовою (ПРН-2);

3) розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН-3);

4) давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ (ПРН-4);

5) розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН-5);

6) критично аналізувати й оцінювати чинну освітню політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН-6);

7) планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату класу, забезпечувати м'які корегуючі (психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості (ПРН-7);

8) практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних

	<p>життєвих обставин (ПРН-8);</p> <p>9) здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички (ПРН-9);</p> <p>10) використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів та батьків, проводити оцінку потреб особи та сім'ї (ПРН-10);</p> <p>11) організувати процес з проектування під час фахової діяльності в початковій школі. (ПРН-11);</p> <p>12) розуміти природу і знати вікові особливості учнів з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності учнів з особливими потребами. (ПРН-12);</p> <p>13) досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на учнів (ПРН-13);</p> <p>14) демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН-14);</p> <p>15) впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого (ПРН-15);</p> <p>16) конструювати процес та результат роботи в початкових класах в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки (ПРН-16);</p> <p>17) демонструвати знання та дотримуватися етичних принципів роботи в початкових класах (ПРН-17).</p>
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.</p>
Матеріально-технічного забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення</p>

	фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проєктів.
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
Міжнародна кредитна мобільність	Жешівський університет (м. Жешів, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки			
ГСЕ01.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ГСЕ01.02	Історія України	3	екзамен
ГСЕ01.03	Історія української культури	3	екзамен
ГСЕ01.04	Філософія	3	екзамен
ГСЕ01.05	Політологія	3	екзамен
ГСЕ01.06	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ГСЕ01.07	Фізвиховання	3	залік
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ПП01.01	Основи інформатики з методикою навчання	4	екзамен
ПП01.02	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики та валеології	5	екзамен
ПП01.03	Основи медичних знань, педіатрії та нейропсихології	3	екзамен
ПП01.04	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПП01.05	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)	3	залік
ПП01.06	Психологія загальна, вікова та педагогічна	5	екзамен
ПП01.07	Вступ до спеціальності	5	залік
ПП01.08	Педагогіка	4	екзамен
ПП01.09	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ПП01.10	Основи природознавства з методикою навчання	3	екзамен
ПП01.11	Суспільствознавство та громадянська освіта з методикою навчання	3	екзамен
ПП01.12	Математика з методикою навчання математики в початковій	11	залік, екзамен

	школі		
ПП01.13	Сучасна українська мова з практикумом	7	залік, екзамен
ПП01.14	Методика навчання української мови з каліграфією	6	екзамен
ПП01.15	Дитяча література з методикою навчання літ. читання	7	залік, екзамен
ПП01.16	Методика навчання англійської мови	3	екзамен
ПП01.17	Основи інтегрованого навчання з методикою	3	залік
ПП01.18	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3	залік
ПП01.19	Фізична культура з методикою навчання	3	екзамен
ПП01.20	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ПП01.21	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
Курсова робота			
ПП01.22	Курсова робота	3	
Практика			
ПП01.23	Навчальна (ознайомча) практика	3	диф. залік
ПП01.24	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф. залік
ПП01.25	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	диф. залік
ПП01.26	Педагогічна практика	6	диф. залік
ПП01.27	Виробнича практика	9	диф. залік
Державна атестація			
ПП01.28	Державні іспити	3	екзамен
Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»			
ПП0 1.2.01.01	Англійська мова фахового спрямування	6,5	екзамен
ПП0 1.2.01.02	Основи науково-педагогічних досліджень	7	екзамен
ПП0 1.2.01.03	Теоретичний курс англійської мови	3	екзамен
ПП0 1.2.01.04	Іноземна мова з практикумом	3	екзамен
ПП0 1.2.01.05	Курсова робота зі спеціалізації	3	диф. залік
ПП0 1.2.01.06	Англійська дитяча література	4,5	екзамен
ПП0 1.2.02.07	Педагогічна практика зі спеціалізації	3	диф. залік
Спеціалізація «Корекційна психопедагогіка»			
ПП01.2.02.01	Корекційна психопедагогіка з методиками	6,5	екзамен
ПП01.2.02.02	Основи науково-педагогічних досліджень	7	екзамен
ПП01.2.02.03	Основи соціалізації осіб з особливими потребами	3	екзамен
ПП0 1.2.02.04	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням	3	екзамен
ПП01.2.02.05	Курсова робота зі спеціалізації	3	диф. залік
ПП01.2.02.06	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі	4,5	екзамен
ПП01.2.02.07	Педагогічна практика зі спеціалізації	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			

2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки			
GCE.02.01	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
GCE.02.02	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
GCE.02.03	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
GCE.02.04	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
	Всього	12	
2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ПП02.01	STEM-освіта	4	
	Основи андрагогіки		залік
	Педагогіка сімейного виховання		
ПП02.02	Основи медіаграмотності	4	
	Конфліктологія		залік
	Правове забезпечення професійної діяльності вчителя		
ПП02.03	Методика розвитку критичного мислення	8	
	Основи здоров'я з методикою навчання		залік
	Екологічна грамотність		
ПП02.04	Музичне мистецтво з основами хореографії	6	
	Практикум розв'язування задач		залік
	Музейна педагогіка		
ПП02.05	Риторика та культура мовлення педагога	6	
	Сучасна українська та зарубіжна література для дітей		залік
	Сучасна польська мова з методикою		
ПП02.06	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя	5	
	Основи підприємництва в освіті		залік
	Педагогіка партнерства у роботі з батьками		
ПП02.07	Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)	9	
	Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою)		залік
	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)		
ПП02.08	Основи психодіагностики	3	
	Арт-терапія в освіті		залік
	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами		
ПП02.09	Естетичне виховання молодших школярів	3	
	Педагогічна творчість		залік
	Соціокультурна освіта вчителя		
	Загальний обсяг вибіркового компонента:	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

№	Навчальні дисципліни
1 семестр	
1	Історія України
2	Іноземна мова
3	Основи інформатики з методикою навчання
4	Психологія загальна, вікова та педагогічна
5	Вступ до спеціальності
6	Математика з методикою навчання математики в початковій школі
7	Сучасна українська мова з практикумом
8	Дитяча література з методикою навчання літературного читання
2 семестр	
1	Іноземна мова
2	Фізвиховання

3	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та валеології
4	Безпека життєдіяльності
5	Педагогіка
6	Математика з методикою навчання математики в початковій школі
7	Дитяча література з методикою навчання літературного читання
8	Навчальна (ознайомча) практика
3 семестр	
1	Історію країнської культури
2	Іноземна мова
3	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі
4	Сучасна українська мова з практикумом
5	Основи інтегрованого навчання з методикою
6	Навчальна (педагогічна) практика
7	Основи науково-педагогічних досліджень
8	Теоретичний курс англійської мови
4 семестр	
1	Іноземна мова
2	Основи природознавства з методикою навчання
3	Математика з методикою навчання математики в початковій школі
4	Методика навчання української мови з каліграфією
5	Трудове навчання з практикумом
6	Навчальна (психолого-педагогічна) практика
7	Методика розвитку критичного мислення
8	Основи здоров'я з методикою навчання
9	Екологічна грамотність
5 семестр	
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
2	Основи медичних знань, педіатрія і нейропсихологія
3	Суспільствознавство та громадянська освіта з методикою навчання
4	Образотворче мистецтво з методикою навчання
5	Педагогічна практика
6	Основи соціалізації осіб з особливими потребами
7	Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)
8	Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою)
9	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)
6 семестр	
1	Філософія
2	Методика навчання англійської мови
3	Курсова робота
4	Педагогічна практика
5	Іноземна мова з практикумом
6	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням
7	Музичне мистецтво з основами хореографії
8	Риторика та культура мовлення педагога
9	Практикум розв'язування задач
10	Музейна педагогіка

11	Сучасна українська та зарубіжна література для дітей
12	Сучасна польська мова з методикою
7 семестр	
1	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)
2	Фізична культура з методикою навчання
3	Основи інклюзивної педагогіки
4	Англійська мова фахового спрямування
5	Англійська дитяча література
6	Корекційна психопедагогіка з методиками
7	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі
8	Педагогічна практика зі спеціалізації
9	Основи медіаграмотності
10	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя
11	Конфліктологія
12	Правове забезпечення професійної діяльності вчителя
13	Основи підприємництва в освіті
14	Педагогіка партнерства у роботі з батьками
8 семестр	
1	Політологія
2	Виробнича практика
3	Англійська мова фахового спрямування
4	Корекційна психопедагогіка з методиками
5	STEM-освіта
6	Основи психодіагностики
7	Естетичне виховання молодших школярів
8	Основи андрагогіки
9	Педагогіка сімейного виховання
10	Арт-терапія в освіті
11	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами
12	Педагогічна творчість
13	Соціокультурна освіта вчителя

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного державного екзамену та державного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи.


Атестація здійснюється відкрито і публічно

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№	Компонент програми	Загальні компетентності								Фахові компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)				+													+		
2	Історія України				+				+									+		
3	Історія української культури				+		+		+									+		

4	Філософія			+		+	+						+	+
5	Політологія					+	+							+
5	Іноземна мова						+						+	+
7	Фізвиховання						+						+	
8	Основи інформатики з елементами програмування	+	+						+					
9	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	+	+						+	+				
10	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)	+	+						+	+				
11	Основи медичних знань і педіатрія			+		+				+				
12	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та валеології			+		+				+				
13	Математика з методикою навчання математики в початковій школі	+									+	+		
14	Основи природознавства з методикою навчання	+									+	+	+	
15	Методика навчання суспільствознавства	+									+	+	+	
16	Сучасна українська мова з практикумом	+				+							+	+
17	Методика навчання української мови	+		+									+	+
18	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	+		+						+			+	
19	Методика навчання англійської мови	+											+	+
20	Психологія загальна, вікова та педагогічна	+	+			+	+			+	+			+
21	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
22	Історія педагогіки, теорія та методика виховання			+			+							+
23	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	+	+		+		+	+			+	+		
24	Основи педагогічної майстерності	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
25	Основи науково-педагогічних досліджень	+				+		+			+	+		
26	Основи інклюзивної педагогіки					+								+
27	Фізична культура з методикою навчання	+							+					
28	Трудове навчання з практикумом	+							+					
29	Методика навчання інформатики	+							+	+				
30	Образотворче мистецтво з методикою навчання	+							+					
31	Курсова робота	+						+		+		+		
32	Англійська мова фахового спрямування	+											+	+
33	Теоретичний курс англійської мови	+											+	+
34	Англійська дитяча література	+											+	+
35	Іноземна мова з практикумом	+			+								+	+
36	Основи соціалізації осіб з особливими потребами					+			+		+			
37	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі	+							+		+			
38	Корекційна психопедагогіка з методиками	+							+	+	+			
39	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням	+							+	+	+			
	Вибіркові дисципліни													
40	Каліграфія	+							+					
41	Практикум розв'язування задач	+							+		+	+		
42	Практика усного і писемного мовлення	+		+					+		+	+		
43	Вибрані питання методик початкової освіти	+		+		+	+		+		+		+	+
44	Етнопедогогіка			+			+			+			+	+
45	Етнопсихологія			+			+			+			+	+
46	Основи медіаграмотності	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+

14	Сучасна українська та зарубіжна література для дітей		+	+	+				+			+					
15	Сучасна польська мова з методикою	+															
16	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя											+					
17	Основи підприємництва в освіті																
18	Педагогіка партнерства у роботі з батьками		+									+	+	+			
19	Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)	+						+									
20	Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою)	+						+									
21	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)	+	+														
22	Основи психодіагностики	+						+	+				+				+
23	Арт-терапія в освіті							+	+				+				
24	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами	+					+		+			+	+				
25	Естетичне виховання молодших школярів	+															
26	Педагогічна творчість						+					+					
27	Соціокультурна освіта вчителя																+
Практика																	
1	Навчальна (ознайомча) практика	+	+	+	+		+					+	+				+
2	Навчальна (педагогічна) практика	+	+	+	+		+					+	+				+
3	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	+	+	+	+		+					+	+				+
4	Педагогічна практика	+	+	+	+		+					+	+				+
5	Виробнича практика						+		+	+		+	+				+
Державна атестація																	
1	Комплексний кваліфікаційний іспит						+		+	+		+	+				+
2	Державний іспит зі спеціалізації						+		+	+		+	+				+

Гарант освітньої програми:  доктор педагогічних наук, доцент Мачинська Наталія Ігорівна

22	Основи психодіагностики	+						+	+				+			
23	Арт-терапія в освіті							+	+				+			
24	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами	+				+			+			+	+			
25	Естетичне виховання молодших школярів	+														
26	Педагогічна творчість					+									+	
27	Соціокультурна освіта вчителя						+									
Практика																
1	Навчальна (ознайомча) практика	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+
2	Навчальна (педагогічна) практика	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+
3	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+
4	Педагогічна практика	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+
5	Виробнича практика						+		+	+		+	+		+	+
Державна атестація																
1	Комплексний кваліфікаційний іспит						+		+	+		+	+		+	+
2	Державний іспиті спеціалізації						+		+	+		+	+		+	+

Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальних компетентностей		
<ul style="list-style-type: none"> • принципи і засоби професійного мовлення; • особливості української мови як державної, її комунікативно-соціальні функції; 	<ul style="list-style-type: none"> • чітко визначати і користуватися двома формами професійного мовлення: усною і писемною, знати їх особливості; 	Українська мова (за професійним спрямуванням)

<ul style="list-style-type: none"> • специфіку функціональних стилів сучасної української літературної мови; • основи ведення ділової документації українською мовою; • основні принципи професійного спілкування українською мовою; • основи педагогічної термінології; • види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, реквізити документів, правила їх оформлення; • терміни та професіоналізми, які використовуються у фаховому спілкуванні; • лексичні, морфологічні, синтаксичні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні; • особливості професійного спілкування; • основи культури професійного спілкування; • етикет професійного спілкування. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти навичками культури мовлення і нормами української літературної мови; • складати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови, використовуючи методику складання фахової документації, термінологічні словники тощо; • здійснювати аналіз і коригувати тексти фахової інформації відповідно до норм української літературної мови; • перекладати тексти українською мовою, працюючи з іншомовними фаховими текстами, використовуючи термінологічні та електронні словники; • логічно формувати думки, дотримувати послідовності й точності викладу; • володіти принципами і засобами професійного спілкування; • володіти етикою та культурою діалогу. 	
<ul style="list-style-type: none"> • сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; • основні закони та етапи розвитку людської спільності, витоки; • української нації та її місце в загальнолюдських процесах; • суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу, історичні події; • зародження та розвиток української державності; • процеси розбудови сучасної незалежної української держави, діяльність історичних осіб і політичних партій. 	<ul style="list-style-type: none"> • порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми; • оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; • користуватися науковою термінологією; • визначати роль людського фактора в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій; • вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на 	<p>Історія України</p>

	<p>ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • цивілізаційні витoki і чинники формування української культури та основні етапи її розвитку; • головні напрями розвитку духовної культури України; • міжкультурні зв'язки України з країнами Європи та світу; • світоглядні особливості, архетипи української культури та їх зв'язок з національним характером; • проблеми та перспективи розвитку української культури в сучасному цивілізаційному процесі. 	<ul style="list-style-type: none"> • збирати, систематизувати інформацію, здійснювати порівняльний аналіз та використовувати її у практичній діяльності; • аналізувати на основі наукової методології суспільствознавчих дисциплін багатий фактичний матеріал із історії української культури; • визначати можливості культурних запозичень відповідно до національних інтересів України; • ідентифікувати явища культури за їх національною приналежністю та стильовими особливостями; • характеризувати основні напрями розвитку культури в їх історичній ретроспективі та перспективі. 	<p>Історія української культури</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основні етапи розвитку світової та української філософської думки, основні проблеми сучасної філософії; • важливі проблеми філософії зі сфер онтології, філософської антропології, гносеології, соціальної філософії, аксіології, філософії культури, філософії історії тощо; • творчо та осмислено аналізувати різні явища життя сучасного суспільства зіставляючи їх зі світоглядними, філософськими ідеями та використовуючи філософські поняття та категорії; • застосовувати філософські методи дослідження у своїй професійній та суспільно-політичній діяльності; 	<ul style="list-style-type: none"> • розрізняти особливості вчень філософських шкіл і представників філософської думки; • аналізувати смисли основних філософських концепцій та тексти європейської та української традицій, спираючись на історію філософських вчень; • формувати власну філософську позицію зі світоглядних питань; • застосовувати набуті знання при аналізі актуальних проблем розвитку наукового пізнання, можливих стратегій його розвитку; • використовувати на практиці основні методологічні принципи аналізу проблем філософії науки. 	<p>Філософія</p>

<ul style="list-style-type: none"> • на основі набутих знань в галузі філософії вміти формувати власні цінності, власну світоглядну та громадянську позицію. 		
<ul style="list-style-type: none"> • основні поняття політичної науки; • сутність політики як явища соціального і духовного буття людини; • головні проблеми і процеси політичного життя і політичної діяльності; • специфіку політичних процесів і перспективи розвитку політичного життя в Україні; • вимоги основних вітчизняних та міжнародних нормативно-правових актів у політичній сфері. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно аналізувати основні закономірності і проблеми політики, політичної діяльності; • узагальнювати і самостійно оцінювати розвиток політичних процесів, політичних інститутів взагалі, і в Україні зокрема; • прослідковувати ефективність діяльності політичних інститутів і політичної еліти сучасної України; • аналізувати причини змін у політичному житті України та світового співтовариства; • виявляти та попереджати правопорушення та конфліктні ситуації у політичній сфері. 	<p>Політологія</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів професійного спрямування; • правила англійського синтаксису, що дасть можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів; • мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів професійного мовлення; • володіти широким словниковим запасом (у т.ч. професійною термінологією), необхідним в академічній і професійній сферах; • розуміти, як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України 	<ul style="list-style-type: none"> • описати роль мови у житті суспільства; • висловити основні вимоги до складання документів; • вибрати граматичні форми у діловому мовленні; • використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або непідготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах професійної тематики; • читати тексти в обсязі, передбаченому програмою; • здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні аудіоматеріалів у передбаченому програмою обсязі, темпі мовлення, а також відповідного рівня лексичної та граматичної складності. 	<p>Іноземна мова</p>

<p>відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими (міжнародні, національні, інституційні особливості);</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; • належним чином поводитися й реагувати у типових світських, академічних і професійних ситуаціях повсякденного життя, а також знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях (розпізнавання відповідних жестів, спілкування очима, усвідомлення значення фізичної дистанції та розуміння жестикуляції у кожній з таких ситуацій). 		
II. Цикл професійних компетентностей		
<ul style="list-style-type: none"> • проектування і застосування динамічних структур даних; • зміст і можливості технологій модульного і об'єктно-орієнтованого програмування; • практичну і теоретичну методiku оцінювання складності алгоритмів і програм; • методи сортування і пошуку даних та оцінювання їх складності; • процедури тестування і налагодження програм; • вступ до мови C++ і порівняльну оцінку базових можливостей мови. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати динамічні структури даних до розв'язування задач; • проектувати модулі і функції загального призначення; • проектувати класи і використовувати технологію об'єктно-орієнтованого O і програм; • застосовувати методи сортування і пошуку даних; • складати тести для перевірки програм; • застосовувати системні і програмовані методи налагодження програм; • оцінювати окремі можливості другої алгоритмічної мови (C++). 	Основи інформатики з методикою навчання
<ul style="list-style-type: none"> • основні нормативно-правові акти в області забезпечення безпеки; • сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності; 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства; • провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя. 	Безпека життєдіяльності

<ul style="list-style-type: none"> • організаційно-правові заходи забезпечення безпечної життєдіяльності; • небезпечні чинники природного та техногенного середовища; • механізми впливу небезпек на людину. 	<p>здоров'я та захисту дітей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень; • орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення безпеки; • вміти попередити виникнення надзвичайних ситуацій, локалізувати та ліквідувати їхні наслідки. 	
<ul style="list-style-type: none"> • основні положення Закону «Про охорону праці», Кодексу законів про працю та інших нормативних документів; • систему організації охорони праці у вищих навчальних закладах, основні принципи організації робочого процесу; • основні причини травматизму і методи їх зниження; • вплив мікрокліматичних умов, освітлення, шуму, вібрації, електромагнітних випромінювань та інших факторів виробничого середовища на організм людини та її працездатність; • вимоги до дотримання техніки безпеки та організаційні заходи щодо попередження ураження людей електричним струмом; • пожежну безпеку й систему заходів, що запобігають пожежам та вибухам, правила евакуації людей під час виникнення пожежі. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності; • користуватися законодавчими і нормативно-правовими актами з охорони праці; • організовувати методичне забезпечення і проведення навчання та перевірку знань з охорони праці; • поставити завдання та організувати роботу в навчальному закладі; • надавати першу необхідну допомогу при нещасних випадках. 	<p>Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • біохімічні основи спадковості і мінливості; • генетичні системні механізми онтогенезу; • методи вивчення спадковості людини; 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти навичками реанімації; • володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, артеріальний 	<p>Основи медичних знань, педіатрії та нейропсихології</p>

<ul style="list-style-type: none"> • особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; • вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його. 	<p>тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при травмах, кровотечах, утопленні, задущенні, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами та при отруєннях; • розпізнати ознаки та надати першу допомогу при укусах змій, комах, собак та інших тварин; • володіти технікою десмургії, транспортної іммобілізації та тимчасової зупинки кровотеч; • вміло користуватись доступними лікарськими препаратами; • володіти навичками введення доступних лікарських препаратів в організм хворого при невідкладних станах (зовнішнє, ентеральне, парентеральне); • застосувати методи профілактики захворювань у дітей, тих лікувальних та профілактичних заходів, які спрямовані на збереження здоров'я учнів. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • основи анатомії та фізіології організму людини; • морфо-функціональні особливості організму дітей в різні вікові періоди; • питання загальної та особистої гігієни; • основні ознаки патологічних станів у дітей різного віку; • ознаки клінічної та біологічної смерті; • основи проведення реанімації; • симптоматику, етіологію та патогенез, профілактику основних захворювань, які можуть виникати у дітей різного віку, невідкладні стани у дітей та надання долікарської допомоги у разі їх виникнення; • оволодіти базовою медичною термінологією. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовують методи спадковості людини для вивчення закономірностей передачі ознак із покоління в покоління; • застосовують аналіз родоводів для визначення типу успадкування тієї чи іншої ознаки, тієї чи іншої хвороби в кожному окремому випадку; • складають прогноз для нащадків залежно від того, як успадковується певне захворювання (моногенно, полігенно, чи це хромосомне захворювання); • визначають загально-біологічні, цитологічні, біохімічні та спеціальні поняття; • застосовують конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; • розпізнають органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією; • пояснюють шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми. 	<p>Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики та валеології</p>
<ul style="list-style-type: none"> • теоретичні основи математичних понять, які розглядаються в початкових класах; • компонентний склад процесу проектування навчання математики в початкових класах з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату (мета, зміст, методи і прийоми, засоби та форми навчання); • основні завдання початкового курсу математики; • роль педагогіки та педагогічної психології в системі курсу початкової математики; 	<ul style="list-style-type: none"> • поєднувати різні види навчання в процесі навчання математики (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний); • структурувати навчальний матеріал з метою конкретизації цільових завдань; • планувати процес навчання: складати календарно-тематичні плани, поурочні розробки уроків та позакласних заходів; • правильно виконувати математичні записи при розв'язанні задач і прикладів. 	<p>Математика з методикою навчання математики в початковій школі</p>

<ul style="list-style-type: none"> • зв'язок методики викладання математики в початкових класах з іншими методиками; • компоненти методичної системи; • окремі етапи з історії розвитку методики викладання математики в початкових класах; • зміст і структуру початкового курсу математики; • основні цілі вивчення математики в початкових класах; • систему побудови початкового курсу математики. 	<p>зображувати геометричні фігури, вимірювати величини;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіти відповідною математичною термінологією; • добирати навчальні завдання з урахуванням різних якостей знань умінь та навичок (повнота, правильність, усвідомленість, гнучкість, тощо); • вибирати методи навчання з урахуванням рівня готовності молодших школярів до вивчення того чи іншого програмного матеріалу; • здійснювати контрольню-регулятивну діяльність. 	
<ul style="list-style-type: none"> • становлення і розвиток методики природознавства як науки; • принципи навчання, форми організації навчального процесу; • методи навчання, їх роль і місце на уроках природознавства в початковій школі; • засоби наочності, які використовуються в процесі навчання природознавства; • зміст програми і підручників для початкових класів; • методику організації позаурочної і позакласної роботи з природознавства в початковій школі; • значення і місце куточка живої природи, географічного майданчика, навчально-дослідної ділянки в системі вивчення природознавства в початкових класах; • види контролю, критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з природознавства. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, • добирати методи, засоби, форми навчання і виховання учнів, ефективно їх використовувати при написанні конспектів і проведення уроків; • забезпечувати розвиток творчих можливостей учнів, їх здібностей; • самостійно працювати з науково-методичною літературою та навчальними посібниками, вміло їх використовувати; • працювати самостійно і колективно, у міні-групах; • аргументувати свою думку, активізувати і розвивати педагогічне мислення та мовлення; • здійснювати самоаналіз, взаємоаналіз. 	<p>Основи природознавства з методикою навчання</p>
<ul style="list-style-type: none"> • мету, завдання, зміст навчальної дисципліни; зв'язки методики з іншими навчальними дисциплінами; 	<ul style="list-style-type: none"> • визначити мету та завдання навчальної дисципліни; • визначити актуальні проблеми даної методики; 	<p>Суспільствознавство та громадянська освіта з методикою навчання</p>

<ul style="list-style-type: none"> • методику реалізації освітньої галузі «Суспільствознавство» в початковій школі; • понятійний апарат навчальної дисципліни; • процес мотивації і активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі»; • форми контролю і регулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі»; • шляхи підвищення якості навчально-пізнавального процесу з предмета «Я у світі» в світлі сучасних вимог. 	<ul style="list-style-type: none"> • узагальнювати, систематизувати, інтегрувати знання різних навчальних дисциплін та використовувати їх у професійній діяльності; • професійно формувати понятійний апарат освітньої галузі та вміло його використовувати; • ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в процесі формування суспільствознавчих понять і уявлень, виховання та розвитку школяра; • наповнити оригінальним змістом змістові лінії освітньої галузі, виходячи з принципів системності, наступності та розвитку; • формувати в учнів соціальну та громадянську компетентності; • прогнозувати ефективність педагогічного процесу, здійснювати контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з предмета «Я у світі». 	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретичні основи з основних розділів сучасної української літературної мови; • лексичні, морфологічні, синтаксичні та стилістичні особливості; • правила і принципи сучасної комунікації; 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний та стилістичний аналіз мовних явищ; • визначати риси мовних явищ, розрізняти їхні ознаки, причини виникнення і тенденції функціонування; • досконало володіти усним і писемним мовленням, вміти висловлювати свою думку, обґрунтовувати власні судження і міркування; • доречно застосовувати набуті знання, уміння і навички в конкретній комунікативній ситуації, зокрема пов'язаній з педагогічним спілкуванням. 	<p>Сучасна українська мова з практикумом</p>

<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методичні засади викладання методики навчання української мови у початковій школі; • предмет, завдання та зміст даної дисципліни; • основи організації навчального процесу у початковій школі; 	<ul style="list-style-type: none"> • раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу учнів; • правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів; • раціонально добирати, а при необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети; • своєчасно й уміло використання ТЗН і засоби мультимедіа для проведення занять з мовознавчих дисциплін; • співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї у практику вивчення предмета. 	<p>Методика навчання української мови з каліграфією</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати програмові вимоги, перелік та зміст творів для класного та позакласного читання учнів початкової школи; • здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати результативність читацької діяльності, стимулювати читацьку активність учнів початкової школи; • володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями із навчальної дисципліни; • створення сприятливих умов для читацької активності учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості; • володіння технологіями педагогічного діагностування та прогнозування; • вміння здійснювати діагностичну діяльність на основі систематичного вивчення індивідуальних особливостей молодших школярів, їхніх читацьких інтересів, потенційних можливостей і потреб в оволодінні 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі; • швидко шукати інформацію, критично оцінювати її, застосовувати отримані знання для вирішення поставленої проблеми; • здійснювати пошук і огляд сучасної літератури для дітей у спеціальних наукових джерелах, дитячих журналах, газетах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали); • уміння ефективно та гнучко використовувати знання з навчальної дисципліни в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності; • здатність моделювати літературний розвиток учнів; • вміння здійснювати аналіз художнього твору та аргументувати власні судження; 	<p>Дитяча література з методикою навчання літературного читання</p>

<p>читацькою компетентністю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, коригувати читацький розвиток учнів; • застосовувати різнопланові діагностичні методики на уроках літературного читання; • володіння методами, прийомами та засобами формування читацької компетентності, опрацювання літературного твору, знаннями теорії та практики навчання літературного читання молодших школярів; • здійснювати аналіз дитячих художніх творів; • проводити уроки читання на засадах гуманізму та діалогізму; • здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я, створювати сприятливе освітнє середовище для повноцінного розвитку учнів молодшого шкільного віку; • забезпечувати дотримання гігієнічних вимог на уроках читання; • здатність і готовність проводити уроки літературного читання на основі інтеграції змісту освіти, поєднання знань з різних предметів для формування читацьких інтересів дітей, впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентісного підходів у навчанні молодших школярів літературному читанню. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміння розробляти плани-конспекти та проводити уроки з літературного читання із застосуванням сучасних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення; • здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів. 	
<ul style="list-style-type: none"> • навчально-методичні комплекси з іноземних мов; • теорію вправ для навчання іноземних мов і культур; • сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції; • інноваційні методичні технології навчання іноземних мов і культур; • форми, види і способи контролю і оцінювання рівня 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов; • аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; • формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію; • використовувати у процесі формування іншомовної 	<p>Методика навчання англійської мови</p>

<p>сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів; • основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі. 	<p>комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іноземної комунікативної компетенції; • планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі. 	
<ul style="list-style-type: none"> • стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку; • етапи розвитку психологічної науки; • методи психологічного дослідження психіки людини; • природу та сутність психіки людини; • свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості; • сутність особистості людини; • основні теорії особистості; • прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості; • психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови, мовлення, уваги та уваги; • закономірності перебігу окремих психічних явищ та їх взаємозв'язок; • основні закономірності формування та розвитку психіки людини; • етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику і особливості; • специфіку вікових криз при переході від одного етапу розвитку на інший та засоби пом'якшення їх протікання; • сучасні погляди на природу та закономірності функціонування вікових змін психіки; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з науковою літературою; • вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію; • складати програму конкретного психологічного дослідження; • визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки; • активізувати знання психології при вивченні інших психологічних дисциплін; • на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати відповідні рішення в ситуаціях, що вимагають втручання психолога; • володіти навичками діагностики вікових змін у особистості; • встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені віковими змінами; • використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства; • діагностувати готовність дитини до школи; 	<p>Психологія загальна, вікова та педагогічна</p>

<ul style="list-style-type: none"> • напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку; • психологічні вимоги до особистості педагога; • сутність явища обдарованості та шляхи її всебічного розкриття у школярів у сучасних умовах; • основи профорієнтаційної роботи в старшій школі. 	<ul style="list-style-type: none"> • діагностувати рівень особистісного розвитку школяра; • розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з точки зору індивідуального підходу; • моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки; • забезпечувати профорієнтаційне самовизначення школяра; • діагностувати та коректувати розлади у спілкуванні з дорослими і однолітками; • формувати рекомендації для педагога, що працює з дітьми різних вікових категорій з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу. 	
<ul style="list-style-type: none"> • систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу і структуру; • завдання вищої педагогічної школи, функції вчителя та типові задачі виробничої діяльності; • принципи та основні форми організації освітнього процесу у ЗВО, права та обов'язки здобувачів вищої освіти; • види навчальних занять, наукової роботи здобувачів вищої освіти, види педагогічної практики; • основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану; • особливості організації та здійснення самостійної роботи; • шляхи формування педагогічних умінь, засоби їх діагностики та корекції, умови побудови системи самонавчання; • основні принципи контролю та оцінювання знань. 	<ul style="list-style-type: none"> • скласти професіограму вчителя початкових класів; • створювати власний імідж майбутнього педагога; • творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій; • володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної); • продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою; • користуватися прийомами раціонального використання часу тощо; • володіти вміннями вчитися; • володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо); • виявляти педагогічні здібності. 	<p>Вступ до спеціальності</p>

- сутність основних понять предмету;
- сутність та логіку розвитку історико-педагогічного процесу у зв'язку з розвитком суспільства;
- специфіку розвитку зарубіжної та вітчизняної школи та педагогічної думки в різні історичні періоди;
- сутність і зміст виховного процесу, його основні етапи;
- принципи та закономірності виховного процесу;
- методи виховного впливу на особистість дитини;
- форми організації виховного процесу;
- системи розумового, морального, фізичного, трудового, естетичного виховання учнів;
- самоврядування учнів; дитячі та громадські організації; самодіяльні об'єднання;
- позакласне та позашкільне виховання;
- педагогічне керівництво вихованням дітей в сім'ї;
- виховні функції вчителя початкових класів.

- визначати специфіку розвитку зарубіжної та вітчизняної школи та педагогічної думки в різні історичні періоди;
- характеризувати внесок видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів та освітніх діячів у розвиток педагогічної теорії та практики;
- аналізувати історичний розвиток сучасних категорій педагогіки;
- доводити цінність історико-педагогічного знання в загальній культурі педагога;
- виділяти актуальні проблеми сучасного виховного процесу;
- на основі загальної мети виховання та врахування специфіки виховання дітей певного віку визначати завдання їх виховання;
- передавати інформацію, використовуючи при цьому весь арсенал комунікативних засобів, методів і прийомів, керуючись принципами: опори на позитивне, поваги прав і свобод дитини, права бути самою собою та інші. Здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці;
- створювати умови та підбирати методи виховного впливу для усвідомленого сприйняття та засвоєння соціальних норм, культурних і статево-рольових стандартів поведінки;
- планувати діяльність, визначити її об'єкт і предмет з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, їхніх інтересів і можливостей.

Педагогіка

<ul style="list-style-type: none"> • сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху; • сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; • критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття; • технології та прийоми, які забезпечують розвиток особистості дитини; • прийоми організації співробітництва на уроці; • психолого-педагогічні методи дослідження і діагностики готовності молодших школярів до засвоєння нового матеріалу. 	<ul style="list-style-type: none"> • розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; • застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); • визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до • дидактичної мети; • застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів; • вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; • оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань; • використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії. • 	<p>Дидактика та педагогічні технології в початковій школі</p>
<p>характер та головні особливості проведення науково-педагогічного дослідження; методологічні та методичні засади науково-педагогічного дослідження; зміст основних методик, що використовуються в науково-педагогічних дослідженнях; зміст та послідовність етапів проведення науково-педагогічного дослідження; особливості використання результатів науково-педагогічного дослідження в педагогічній практиці.</p>	<p>аналізувати та використовувати літературу з питань загальнонаукового та науково-педагогічного дослідження; враховувати основні методологічні вимоги при проведенні науково-педагогічного дослідження; складати програми науково-педагогічного дослідження; вибирати відповідні до вимог, сформульованих у програмі завдань, дослідницькі методики; будувати вибірку, яка б доказово репрезентувала результати дослідження; аналізувати і узагальнювати отримані в дослідженні дані та робити відповідні науково-практичні висновки;</p>	<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p>

	оформляти звіт про проведені науково-педагогічне дослідження та отримані при цьому результати і сформульовані висновки.	
<ul style="list-style-type: none"> • основні положення інклюзивної освіти; • особливості спілкування з різними категоріями дітей з порушенням психофізичного розвитку; • побудову стратегій взаємодії з батьками учнів та спеціалістами; • принципи командної роботи; • професійно важливі властивості особистості педагога; • зміст та завдання корекційно-розвивальної роботи; • основи диференційованого викладання. 	<ul style="list-style-type: none"> • ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками учнів з особливими освітніми потребами; • створювати індивідуальні навчальні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку на основі діагностики їхніх потреб; • здійснювати необхідні адаптації, модифікації й методики викладання; • реалізовувати підходи диференційованого викладання у класі; • використовувати ефективні стратегії спілкування у взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу; • вдосконалювати методики інклюзивного навчання; • фахово опрацьовувати інформацію інклюзивного освітнього змісту. 	<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • мету і завдання фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку; • основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів; • руховий режим молодшого школяра; • загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей; • завдання, структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями молодшого шкільного віку; • основні розділи програми з фізичної культури початкової школи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра; • методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури; • формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни; • планувати та проводити різні форми позаурочної роботи з фізичного виховання в початковій школі; • вести пропаганду здорового способу життя серед учнів і батьків. 	<p>Фізична культура з методикою навчання</p>

<ul style="list-style-type: none"> • завдання трудового навчання і виховання, вимоги до нього, організацію художньої праці; • зміст трудового навчання, методика проведення занять з художньої праці; • загальні основи сучасного виробництва, художньої промисловості України; • мати уявлення про характер праці робітників, майстрів народних промислів, зайнятих обробкою різних матеріалів; • види різних матеріалів, їх властивості, технологію їх виготовлення, обробки і застосування; • назви інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будову, призначення, прийоми користування; • правила безпечної праці при обробці різних матеріалів, вимоги гігієни праці; • основи художнього конструювання виробів, конструктивні особливості виготовлення виробів; • види декоративно-ужиткового мистецтва та народних промислів; • підприємства художніх промислів України. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти методикою трудового навчання і проводити відповідні уроки, реалізуючи принципи трудового виховання при використанні різних форм і методів навчання; • організовувати художню працю на уроках та в позаурочний час спираючись на наукову основу, формувати поняття про сучасне виробництво, характер праці виробників різних професій; • організовувати і проводити роботу з декоративно-ужиткового мистецтва, народних промислів, художнього конструювання виробів; • користуючись інструментами для обробки матеріалів виконувати технологічні операції та прийоми; • дотримуватись правил безпечної праці і вимог гігієни праці; • читати схеми, креслення виробів, складати схеми; • виконувати макетування архітектурних споруд. 	<p>Трудове навчання з практикумом</p>
<ul style="list-style-type: none"> • соціально-естетичну сутність мистецтва; • основні види та жанри образотворчого мистецтва, види образотворчої діяльності; • художні техніки та матеріали, їх використання на уроках образотворчого мистецтва; • методи, форми організації, прийоми, засоби навчання; • завдання сучасної освіти і основні базові програми; • термінологію та понятійний апарат навчальної дисципліни. 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватись в кожному з видів образотворчого мистецтва; • працювати в різних техніках та матеріалах; • використовувати доцільні методи, прийоми, засоби, форми організації навчання для досягнення поставлених завдань; • складати плани-конспекти занять; • застосовувати знання методики на практиці; • застосовувати мистецтвознавчу термінологію в професійній діяльності; 	<p>Образотворче мистецтво з методикою навчання</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • виготовляти наочні посібники, дидактичний матеріал для занять з образотворчого мистецтва; • вивчати нові видання мистецької та методичної літератури, кращий педагогічний досвід в галузі художньо-естетичного виховання дітей і впроваджувати у педагогічну діяльність. 	
<ul style="list-style-type: none"> • поглибити, узагальнити та закріпити знання, що здобув студент під час навчання; з'ясувати шляхи їх застосування у комплексному вирішенні відповідної проблеми; • сформувати у студентів навички самостійної роботи над першоджерелами, монографічною, довідковою літературою, фаховими виданнями; вміння аналізувати, критично оцінювати і систематизувати матеріал; • удосконалювати вміння пов'язувати теоретичні знання з практичною діяльністю, здійснювати науково-педагогічне дослідження; • з'ясувати питання щодо підготовленості студентів до самостійної роботи в умовах педагогічної діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосування методів дослідження (спостерігати й аналізувати уроки, вивчати педагогічний досвід, організовувати методичний експеримент, проводити індивідуальні бесіди й анкетування, вивчати наукову літературу з метою добору матеріалу для висвітлення теми, аналізувати шкільну програму з української мови, методичний апарат підручника, оцінювати рівень ефективності своїх педагогічних дій, вивчати особливості учнівських висловлювань, статистично опрацьовувати виявлені дані); • формування власних організаційних умінь (опрацьовувати літературу, використовувати каталоги і довідкові видання, розробляти запитання до анкет, складати графіки, діаграми, таблиці, добирати формулювання завдань і вправ та мовний матеріал до них); • удосконалення інтелектуальних навичок (коментувати наукову літературу, робити виписки і класифікувати їх, оформляти цитати, складати план чужого і власного тексту, узагальнювати факти, стисло викладати суть проведеного дослідження тощо); 	<p>Курсова робота</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • розвиток конструктивних умінь (планувати структуру роботи в цілому і кожної її частини, осмислювати форми, цілі, методи, прийоми і засоби з метою отримання оптимального результату навчання). 	
<ul style="list-style-type: none"> • функціональну лексику іноземної мови професійної тематики, що вивчається протягом року; • граматичний матеріал в обсязі, передбаченому програмою курсу; • основні принципи, методи та лінгвістичні особливості анутовання та реферування текстів; • принципи та план аналізу граматичних та лексичних трансформацій при перекладі текстів за фахом. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати робочі ситуації та обмінюватися досвідом з основних аспектів спеціальності іноземною мовою, проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті досягнення порозуміння; • перекладати з іноземної та на іноземну мову інформацію з використанням функціональної лексики за фахом; перекладати тексти у письмовій формі, використовуючи термінологічні двомовні словники, електронні словники; аналізувати граматичні та лексичні трансформації, що виникають при перекладі з іноземної мови та на іноземну мову, в залежності від цього правильно вибирати перекладацьку стратегію; робити аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення певних завдань професійно-виробничої діяльності, реферувати та анутовати англійськомовні джерела за фахом, працювати з інформацією та обробляти інформацію; здійснювати ефективне слухання повідомлень на іноземній мові. 	<p>Англійська мова фахового спрямування</p>
<ul style="list-style-type: none"> • синтаксичні, морфологічні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови; 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні; • висловлюватись вільно і спонтанно в різноманітних 	<p>Теоретичний курс англійської мови</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 1500 лексичних одиниць в межах тематики, визначеної програмою; • самостійні і службові частини мови, неособові форми дієслова, часи дієслова, пасивний стан дієслова, способи дієслова, модальні дієслова, правила узгодження часів, типи речень, головні і другорядні члени речення, правила перетворення прямої мови на непряму; • класифікацію англійських голосних і приголосних, правила читання буквосполучень, види наголосу, місце наголосу в багатоскладових словах, особливості англійської інтонації і ритму; • соціокультурні умовності, що впливають на функціонування англійської мови. 	<p>ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (у монологічній і діалогічній формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності; • розуміти складні автентичні тексти, різні за жанром, і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; вести ділове та приватне листування, писати твори, резюме, реферувати тексти, передавати інформацію та висвітлювати події у письмовій формі, описувати людей, предмети, місцевість, власний досвід, сподівання, прагнення і плани на майбутнє, а також давати стисле обґрунтування та пояснення думок, точок зору чи планів; • використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; • демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою. 	
<ul style="list-style-type: none"> • основні періоди розвитку англійської літератури для дітей; • видатних представників англійської літератури для дітей та їхні художні твори; • літературознавчі та культурологічні аспекти англійської літератури та її місце у світовій літературній спадщині. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати та інтерпретувати художній твір; • поєднувати літературні компетенції із комунікативними компетенціями та навичками мовленнєвої діяльності; • користуватись літературно-критичними джерелами; 	<p>Англійська дитяча література</p>
<ul style="list-style-type: none"> • особливості усного та писемного мовлення; • синтаксичні, морфологічні, семантичні та фонетичні правила 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні; • висловлюватись вільно і спонтанно в різноманітних 	<p>Іноземна мова з практикумом</p>

<p>і закономірності англійської мови;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійні і службові частини мови; • неособові форми дієслова; • часи дієслова; • пасивний стан дієслова; • способи дієслова; • модальні дієслова; • правила узгодження часів; • типи речень, головні і другорядні члени речення; • правила перетворення прямої мови на непряму; • соціокультурні умовності, що впливають на функціонування англійської мови. 	<p>ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (у монологічній і діалогічній формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності, вести ділове та приватне листування, писати твори, резюме, передавати інформацію та висвітлювати події у письмовій формі, описувати людей, предмети, місцевість, власний досвід, сподівання, прагнення і плани на майбутнє, а також давати стисле обґрунтування та пояснення думок, точок зору чи планів; • використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; • демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою. 	
<ul style="list-style-type: none"> • поглибити, узагальнити та закріпити знання, що здобув студент під час навчання; з'ясувати шляхи їх застосування у комплексному вирішенні відповідної проблеми зі спеціалізації; • сформувати у студентів навички самостійної роботи над першоджерелами, монографічною, довідковою літературою, фаховими виданнями; вміння аналізувати, критично оцінювати і систематизувати матеріал; • удосконалювати вміння пов'язувати теоретичні знання з практичною діяльністю, здійснювати науково-педагогічне дослідження; 	<ul style="list-style-type: none"> • застосування методів дослідження (спостерігати й аналізувати уроки, вивчати педагогічний досвід, організувати методичний експеримент, проводити індивідуальні бесіди й анкетування, вивчати наукову літературу з метою добору матеріалу для висвітлення теми, аналізувати шкільну програму з української мови, методичний апарат підручника, оцінювати рівень ефективності своїх педагогічних дій, вивчати особливості учнівських висловлювань, статистично опрацьовувати виявлені дані); • формування власних організаційних умінь 	<p>Курсова робота зі спеціалізації</p>

<ul style="list-style-type: none"> • з'ясувати питання щодо підготовленості студентів до самостійної роботи в умовах педагогічної діяльності. 	<p>(опрацьовувати літературу, використовувати каталоги і довідкові видання, розробляти запитання до анкет, складати графіки, діаграми, таблиці, добирати формулювання завдань і вправ та мовний матеріал до них);</p> <ul style="list-style-type: none"> • удосконалення інтелектуальних навичок (коментувати наукову літературу, робити виписки і класифікувати їх, оформляти цитати, складати план чужого і власного тексту, узагальнювати факти, стисло викладати суть проведеного дослідження тощо); • розвиток конструктивних умінь (планувати структуру роботи в цілому і кожної її частини, осмислювати форми, цілі, методи, прийоми і засоби з метою отримання оптимального результату навчання). 	
<ul style="list-style-type: none"> • підходи держави і суспільства до організації спеціально-педагогічної допомоги дітям, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку; • основні поняття спеціальної педагогіки; • особливості і закономірності розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами (глухих, сліпих, розумово відсталих, з порушеннями мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату); • комплексні діагностичні обстеження дітей та комплектуванням освітніх установ для них; • диференційовані та індивідуальні механізми і прийоми корекційної допомоги кожній з категорій дітей, головним чином, в умовах їх індивідуальної освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> • допомагати майбутнім психологам освітніх установ забезпечити моніторинг психофізичного і соціального розвитку дітей; • своєчасно виявити відхилення та враховувати їх для корекції (поліпшення, виправлення) процесів розвитку і соціалізації дитини, у якій внаслідок дії різних факторів ці процеси ушкоджені. 	<p>Основи соціалізації осіб з особливими потребами</p>

<ul style="list-style-type: none"> • особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами різних категорій; • завдання корекційно-розвивальної роботи у навчанні дитини з особливими освітніми потребами; • сутність індивідуального контролю й оцінки навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі; • сутність кількісного й якісного оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах диференційованого навчання; • розвиток й індивідуальне оцінювання соціальної компетентності учнів з особливими освітніми потребами в навчальній діяльності; • зміст командної роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> • реалізувати завдання індивідуального контролю й оцінки навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі; • розробляти індивідуальний навчальний план, як основу контролю й оцінювання навчальних досягнень на основі програми загальноосвітньої школи й загальноосвітньої спеціальної школи; • застосовувати технологію безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами у першому класі; • застосовувати технологію портфоліо; • формувати та оцінювати соціальні уміння в умовах диференційованого навчання; • реалізувати командні підходи і партнерську співпрацю з батьками й суміжними спеціалістами (психологом, логопедом, соціальним працівником тощо) з метою контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. 	<p>Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному середовищі</p>
<ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні проблеми корекційного навчання та виховання, точно та послідовно визначати систему принципів, методів, прийомів та корекційних засобів навчання та виховання дітей різних вікових категорій. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати стан сучасної соціальної та психолого-педагогічної допомоги розумово відсталим дітям на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури; • застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження з метою визначення особливостей розвитку дітей та специфіки застосування форм та видів корекційної роботи в дошкільних, шкільних та реабілітаційних закладах; • використовувати дані про закономірності розвитку дітей 	<p>Корекційна психопедагогіка з методиками</p>

з різним типом дизонтогенезу при аналізі та складанні шкільних та індивідуально-корекційних програм;

- визначати прогноз інтелектуальної та особистісної динаміки розвитку дітей і згідно даних прогнозу створювати моделі їх соціальної інтеграції;
- використовувати різні методи та прийоми навчання, виходячи з пізнавальних можливостей та перспектив розвитку дітей з недоліками інтелекту;
- здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до розумово відсталих дітей на основі знань структури дефекту, соціальних умов виховання, соматичного стану, здібностей, мотиваційної, афективної, сенсорної, когнітивної сфер розвитку їхньої особистості;
- аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу в спеціальних (корекційних) дошкільних, шкільних закладах та реабілітаційних центрах;
- порівнювати і визначати сутність корекційного компоненту різних педагогічних шкіл, спрямованих на подолання інтелектуальних вад розвитку дитини та застосовувати отримані знання для власного корекційно-педагогічного досвіду;
- працювати з батьками дітей з вадами інтелекту: надавати їм інформаційну, консультативну та методичну допомогу відповідно до особливостей розвитку дітей, умов їх виховання та оптимістичного

	прогнозування результатів корекційного впливу.	
<ul style="list-style-type: none"> • філософію та освітні поняття, пов'язані з освітою учнів з особливими потребами; • законодавчо-нормативне забезпечення посади «асистент вчителя» та процесу впровадження інклюзивного навчання; • різноманітні навчальні стратегії, пов'язані з конкретними особливостями дітей з особливими потребами; • кваліфікаційні вимоги та особливості роботи асистента вчителя під час роботи з учнями з особливими потребами; • методи надання допомоги вчителям, які працюють в інклюзивному класі, у підготовці навчального матеріалу; • методи безпечної практики роботи та реакції на непередбачені ситуації у міру їх виникнення; • методи планування навчальної діяльності під керівництвом вчителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати нормативну базу, яка регулює забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами та питання впровадження інклюзивного навчання; • застосовувати різноманітні навчальні стратегії, пов'язані з особливостями дітей з особливими потребами; • надавати допомогу вчителю у впровадженні індивідуальних навчальних планів, оцінювання потреб учнів, моніторингу прогресу; • використовувати навички роботи у команді фахівців по впровадженню інклюзивного навчання; • працювати зі спеціальними засобами, обладнанням та технологіями, сприяти роботі учнів з цими засобами та обладнанням, а також забезпечувати дотримання правил безпеки роботи; • взаємодіяти з персоналом навчального закладу, батьками дітей, фахівцями у такий спосіб, який сприяв би розвитку позитивних взаємовідносин; • застосовувати стратегії, спрямовані на розвиток впевненості учнів у власних силах та їх самостійності. 	<p>Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням</p>
Вибіркові дисципліни		
<p>навчання дорослих в системі безперервної освіти; андрагогічних засад професійного розвитку; сучасної практики навчання дорослих; проектування в системі навчання дорослих;</p>	<p>технології управління та організації навчання дорослого населення; складання планів підвищення кваліфікації персоналу; аналізу роботи та ефективності системи навчання дорослого населення;</p>	<p>Основи андрагогіки</p>

<p>внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих; дистанційного навчання в системі навчання дорослих; розвитку навчання дорослих в системі бізнес-шкіл; організації навчання соціально незахищених верств населення</p>	<p>організації навчання соціально незахищених верств населення.</p>	
<p>структуру міркувань, правильні та неправильні міркування; поняття логічної форми та логічного закону; сутність мови як знакової системи та особливості формалізованої мови; виникнення логіки та закономірності її становлення; значення логічного аналізу; особливості судження як форми мислення, види суджень та їх будова; роль запитань і відповідей в процесі пізнання і комунікації, правильність їх будови; функції основних логічних законів та їх значення для мислительних та комунікативних процесів; сутність умовиводу, його види та правила побудови; логічний аналіз аргументації, види її, правила доведення і спростування; вміння чітко визначати зміст понять професійної галузі; вести діалог.</p>	<p>розкрити сутність критичного мислення як логічної саморефлексії; критичне мислення як результат формування та розвитку культури мислення; закономірності розвитку логічних знань, предмет та метод сучасної логіки, її пізнавальне та практичне значення, зв'язок з іншими науками; роль логіки як важливого підґрунтя для успішної діяльності в культурно-мистецькій галузі, педагогічній, громадській та політичній діяльності, в науковій роботі; розкрити закономірності розвитку логічних знань та їх обумовленість суспільними процесами; показати роль логічної культури у функціонуванні та розвитку інших наук;</p>	<p>Методика розвитку критичного мислення</p>
<ul style="list-style-type: none"> • роль, місце, функції та види задач у початковому курсі математики, вимоги щодо усного та писемного мовлення у роботі над задачами початкового курсу математики; • методику навчання розв'язування простих та складених задач у 1-4 класах; • методику навчання розв'язувати дробові задачі в курсі початкової математики; 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати задачі: ставити повні і лаконічні запитання, давати зразки зв'язного та послідовного міркування; • вести пошук розв'язування задач, складати план розв'язування; • здійснювати короткий запис розв'язування задач та використовувати різні способи; • складати системи завдань із формування вміння розв'язувати прості та складені 	<p>Практикум розв'язування задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> • методику розв'язування задач алгебраїчного та геометричного змісту в початковій школі; • зміст системи формування вмінь розв'язування задач. 	<p>задачі окремих видів чи типів, складати системи навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок з опанування: сюжетних математичних задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити фрагмент уроку з використанням різних видів роботи над задачами початкового курсу математики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретичні засади підприємництва; • характеристику організаційно-правових форм бізнесу; • можливі способи входження в бізнес; типовий алгоритм бізнес-планування; • технологію заснування власної справи; • можливі варіанти підтримки розвитку підприємництва в Україні. 	<ul style="list-style-type: none"> • обґрунтувати вибір виду, сфери та організаційно-правової форми підприємницької діяльності; • обґрунтувати вибір варіанту входження в бізнес; • розробити бізнес-план та розраховувати показники оцінки його ефективності; • обчислити показники ефективності підприємницької діяльності. 	<p>Основи підприємництва в освіті</p>
<ul style="list-style-type: none"> • законодавчі та нормативно-правові акти щодо адаптації студентів вищих педагогічних навчальних закладів до сучасних соціально-економічних умов суспільства; • державну політику щодо молодіжних громадських, організацій стосовно питань соціальної адаптації; • становлення та розвитку молоді, сприяння зайнятості молоді в соціально-економічному секторі; • роль медіа в формуванні полікультурної картини світу; • педагогічні аспекти медіаграмотності; • функції і класифікацію засобів масової інформації по способу передачі інформації і по каналам сприйняття; • негативні тенденції, що створюють засоби масової інформації (дезорієнтація особистості, крайній негативізм, надлишковий 	<ul style="list-style-type: none"> • виявляти маніпулятивний контент медіа; • використовувати міжнародні, законодавчі, нормативно-правові документи адаптації студентів вищих педагогічних навчальних закладів до сучасних соціально-економічних умов в суспільстві; • здійснювати аргументований критичний огляд аудіовізуальної та друкованої інформації, готувати рецензії; • оцінювати зміст, форму і стиль аудіовізуальної та друкованої інформації; • застосовувати раціональні методи пошуку, відбору, систематизації та використання аудіовізуальної та друкованої інформації; • здійснювати перевірку та класифікацію джерел інформації; 	<p>Основи медіаграмотності</p>

<p>оптимізм тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соціальні аспекти девіації як форми соціальної дезадаптації; • методологічні аспекти медіапедагогіки і основ медіаграмотності; • особливості використання медіаінформації студентами вищих педагогічних навчальних закладів, мультимедійність та психолого-педагогічні умови сприйняття і засвоєння навчального матеріалу; • принципи, засоби, методи збору, систематизації, узагальнення і використання аудіовізуальної та друкованої інформації. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати явища і процеси в соціально-економічному житті суспільства в минулому та сучасному вимірах; • давати оцінку культурно-історичному розвитку суспільства, його культурному і духовному надбанню; • в професійній діяльності використовувати комп'ютерні програми навчання, програму Intel@ «Навчання для майбутнього», навчальні ресурси глобальної мережі Інтернет; • використовувати спеціальні комп'ютерні програми, системи віртуальної реальності; • поєднувати традиційні методи навчання з мультимедійними засобами подачі інформації, засобами масової інформації. 	
<ul style="list-style-type: none"> • визначення поняття конфлікту; • підходи до класифікації конфліктів; • структуру конфлікту; • роль конфліктів в соціальних системах, функції конфліктів; • психологічні характеристики особистості в конфлікті; • основні методи регулювання конфліктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати тезаурус конфліктології для аналізу соціальної реальності; • розрізняти конфлікти та схожі соціальні явища (боротьба, конкуренція, протистояння тощо); • визначати структурні елементи конфлікту; • аналізувати конкретні конфлікти ситуації; • виробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вирішення реальних конфліктів. 	<p>Конфліктологія</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основні положення Конституції України; • права і обов'язки людини і громадянина, механізми їх реалізації; • поняття правового регулювання у сфері професійної діяльності; • законодавчі акти та інші нормативні документи, які 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати у педагогічній діяльності необхідні нормативно-правові документи; • захищати свої права відповідно до громадянського, процесуального і трудового законодавства. 	<p>Правове забезпечення професійної діяльності вчителя</p>

<p>регулюють правові відносини у процесі професійної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організаційно-правові форми юридичних осіб; • правове положення суб'єктів підприємницької діяльності; • права та обов'язки працівників в галузі професійної діяльності; • порядок укладання трудового договору та умови його розірвання; • умови оплати праці; • право соціального захисту громадян; • види адміністративних правопорушень та адміністративної відповідальності. 		
<ul style="list-style-type: none"> • раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу учнів; • правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів; • раціонально добирати, а при необхідності виготовляти дидактичний матеріал, наочність до занять відповідно до їх пізнавальної мети; • співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї у практику вивчення предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати і порівнювати художні явища в сучасній українській та зарубіжній літературах; • визначати естетичну вартість творів сучасних авторів; • реалізовувати проект «творчого читання», що передбачає читацьку співтворчість; • добирати кращі зразки в літературному потоці текстів для спільного читання з дітьми; • визначати універсальні та національні особливості тем і проблем в аналізованих текстах. 	<p>Сучасна українська та зарубіжна література для дітей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • складові здоров'я людини; • вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров'я, позитивні та негативні тенденції його формування; • сучасні підходи до характеристики фізичного здоров'я; • шляхи впливу на здоров'я правильного харчування; • особливості світогляду людини як валеологічної проблеми, методика проведення роботи, щодо формування, зміцнення та збереження здоров'я. 	<ul style="list-style-type: none"> • діагностувати стан стомлення; • запобігати настанню перевтоми; • проводити оздоровчу роботу, загартування; • запроваджувати в життя основи раціонального харчування; • сприяти підвищенню стійкості до стресів; • проводити заходи, щодо формування, зміцнення та збереження здоров'я. 	<p>Основи здоров'я з методикою навчання</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основні базові поняття педагогіки партнерства; • напрями роботи школи з батьками; • методику підготовки та проведення традиційних і нетрадиційних форм роботи з батьками; • типові проблеми, які можуть виникати у батьків при неправильному вихованні дітей та шляхи їх вирішення; • методичні аспекти формування педагогічної культури батьків; 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати та давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям; • використовувати кращі надбання педагогічної спадщини під час розв'язання сучасних актуальних проблем; • самостійно працювати з педагогічною, довідковою, методичною літературою; • розв'язувати виховні педагогічні ситуації; • готувати та розробляти презентаційний матеріал; • розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності вчителя з батьками учнів; • здійснювати педагогічну взаємодію з батьками, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості; • аналізувати та використовувати передовий педагогічний досвід у процесі підготовки повідомлень, доповідей, рефератів, творчих робіт. 	<p>Педагогіка партнерства у роботі з батьками</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основи музичної грамоти; • музичні жанри та напрями; • музичний репертуар на слухання і аналіз танцювальної музики; • відмінності музично-ритмічної діяльності дітей різних вікових груп; • елементи рухів і вправ українського танцю; • методику розучування елементів ескерсису класичної школи танцю, народно-сценічного та українського танців. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати музичні твори, поділяючи їх на частини; • тактувати прості та складні музичні розміри; • змінювати характер музично-ритмічних рухів відповідно до зміни характеру музики; • створювати і відчувати образи народного танцю, усвідомлено виконувати рухи різних видів танців, передавати їх характер, національний колорит. 	<p>Музичне мистецтво з основами хореографії</p>
<p>освітні концепції музею; розробу довгострокових та короткострокових культурних, освітніх програм і проектів для конкретної музейної аудиторії; нові музейно-педагогічні технології (методів, прийомів)</p>	<p>формувати цілісне уявлення про музей, його роль у системі соціо-культурних інститутів; визначати систему знань із музейної педагогіки; розкрити теоретичні основи музейної педагогіки, типологію музеїв;</p>	<p>Музейна педагогіка</p>

<p>для різних категорій музейної аудиторії; форми взаємодії з партнерами - навчальними, дослідницькими, культурними, освітніми, виробничими організаціями і установами та окремими особами (колекціонерами, художниками); традиційні і нових форми роботи з аудиторією (екскурсій, лекцій, клубних форм - гуртків, факультативів, абонементів, фестивалів, фольклорних та етнографічних свят тощо.</p>	<p>вивчати методіку роботи із музейними експонатами; оволодіти методикою роботи із різновіковою аудиторією; застосувати практичні уміння та навички роботи із аудиторією в процесі проведення екскурсійної діяльності;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • функціональну лексику іноземної мови професійної тематики, що вивчається протягом року; • граматичний матеріал в обсязі, передбаченому програмою курсу; • основні принципи, методи та лінгвістичні особливості анутовання та реферування текстів; • принципи та план аналізу граматичних та лексичних трансформацій при перекладі текстів за фахом. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати робочі ситуації та обмінюватися досвідом з основних аспектів спеціальності іноземною мовою, проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті досягнення порозуміння; • перекладати з іноземної та на іноземну мову інформацію з використанням функціональної лексики за фахом; перекладати тексти у письмовій формі, використовуючи термінологічні двомовні словники, електронні словники; аналізувати граматичні та лексичні трансформації, що виникають при перекладі з іноземної мови та на іноземну мову, в залежності від цього правильно вибирати перекладацьку стратегію; робити аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення певних завдань професійно- виробничої діяльності, реферувати та анутовати англomовні джерела за фахом, працювати з інформацією та обробляти інформацію; здійснювати 	<p>Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)</p>

	ефективне слухання повідомлень на іноземній мові.	
<ul style="list-style-type: none"> • місце і роль риторики у системі гуманітарних наук; • базові поняття і стратегії риторичного мистецтва; • основні філологічні підходи до творення й аналізу риторичного матеріалу; • сутність і структурні елементи монологічного й діалогічного мовлення. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати термінологічний апарат риторики; • дотримуватися етики й естетики монологічного й діалогічного педагогічного мовлення відповідно до риторичних норм; • брати участь у дискусіях, відстоюючи власну позицію; • створювати власні розповідні тексти відповідно до засад теорії красномовства. 	Риторика та культура мовлення педагога
<ul style="list-style-type: none"> • поняття педагогічного проектування, його основні принципи та види; • сутність і зміст базових понять «проектування», «проектна технологія», «проектна діяльність»; • вимоги до професійно значущих якостей вчителя, зважаючи на перехід до проектно-утворювальної системи навчання; • етапи та алгоритм проектування, його особливості; • види педагогічної взаємодії вчителя та учнів; • вікові особливості учнів молодшого шкільного віку; • методи аналізу та проектування навчально-виховної діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати факти та передбачувати найближчі успіхи та результати; • застосовувати інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, морфологічний аналіз, дизайн-аналіз, кейс-стаді); • навчати учнів початкової школи здійснювати проектну діяльність; • самостійно та в групі виконувати проекти та вміти їх захистити; • проектувати навчально-виховний процес, використовуючи необхідні методи та засоби, та враховуючи індивідуальні особливості дітей; • розробляти календарно-тематичні плани уроків та банк проектів за темами навчальних предметів шкільної програми. 	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи
<ul style="list-style-type: none"> • основи граматики, широке коло структурних та інтонаційних зразків, розмовні кліше та ідіоматичні вирази. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати польську мову на міжособистісному та освітньому рівнях; • володіти мовою на рівні спілкування. 	Сучасна польська мова з методикою
<ul style="list-style-type: none"> • визначення, напрями та види арт-терапії; • способи застосування в роботі вчителя 1-4 класів у позаурочний час; • принципи арт-терапії та структуру арт-терапевтичного заняття; 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати засоби арт-терапії у фрагментах уроку та у позаурочній роботі; • використовувати арт-терапевтичні технології у роботі з обдарованими дітьми та дітьми з особливими 	Арт-терапія в освіті

<ul style="list-style-type: none"> • міждисциплінарні зв'язки з фахівцями в процесі арт-терапевтичної діяльності. 	<p>потребами в інклюзивних умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіти техніками арт-терапії, інтерпретацією результатів арт-терапевтичного процесу; • інтегрувати арт-терапевтичні прийоми у виховній та навчальній роботі. 	
<p>природу обдарованості людини; у чому полягає специфіка кожного із різновидів обдарованості;</p> <p>психологічну характеристику обдарованих дітей та їхні особливості;</p> <p>форми роботи з обдарованими дітьми;</p> <p>способи діагностики інтелектуальної та творчої обдарованості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • працювати з обдарованими дітьми в різних типах сім'ї; • діагностувати ступінь інтелектуальної та творчої обдарованості; • надавати рекомендації батькам щодо навчання та виховання обдарованих дітей. 	<p>Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми</p>
<ul style="list-style-type: none"> • типи, види, форми, моделі, структурні компоненти міжкультурної комунікації; • особливості субкультур та особливості культур англосовітських націй і народів світу для досягнення взаєморозуміння й позитивного результату у міжкультурних контактах засобами англійської мови; • природу міжкультурних незрозумінь й конфліктів і засоби виходу з них; • методи й прийоми досягнення позитивного результату міжкультурної комунікації. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати на практиці отримані знання в конкретних ситуаціях міжкультурної взаємодії використовуючи комунікативні вміння англійської мови; • дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників; • володіти методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних сферах суспільного життя; • вміти вести науковий пошук щодо дослідження проблем міжкультурної комунікації; • володіти методикою та навичками попередження й усунення міжкультурних конфліктів. 	<p>Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основні теорії та концепції творчості; • методи дидактики творчості; • методи дослідження творчості; • психологічні особливості креативної особистості; • сутність головних категорій творчості; 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати та критично оцінювати теорії та концепції творчості; • застосовувати методи навчання творчості; • застосовувати сучасні методи діагностики творчості та інтерпретувати їх; • виявляти та розвивати творчі якості особистості; 	<p>Педагогічна творчість</p>

<ul style="list-style-type: none"> • закономірності та особливості розвитку креативної особистості у процесі навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводити тренінги для розвитку творчих здібностей, особистісного розвитку та розв'язування творчих завдань; • розробляти нові підходи до розвитку креативної особистості, творчого мислення. 	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологічні принципи та психометричні основи психодіагностики; • специфіку використання різних методів психодіагностики; • теоретичні основи організації і проведення психодіагностичного обстеження, його основні етапи; • використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики та особливості психодіагностики різних сфер особистості. 	<ul style="list-style-type: none"> • відбирати методи для проведення певного типу дослідження, усвідомлювати їх доцільність, обмеження та переваги; • чітко визначати, які структурні компоненти особистості діагностує кожна конкретна методика; • у процесі відбору методик для конкретного психодіагностичного обстеження, вміти визначати їх точність, надійність та валідність; • застосовувати на практиці загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики; • забезпечити дотримання всіх вимог до проведення психодіагностичного обстеження, запобігати помилки, які можуть бути допущені непрофесіоналами; • самостійно вести картотеку методик, за необхідності поставити задачу програмісту; • проводити науково-методичну роботу: чітко визначати проблему, висувати гіпотезу, проводити науковий експеримент; • вміти правильно сформулювати та оформити психологічне заключення; • самостійно визначати появу високої похибки в результатах, відсіювати недостовірні протоколи; • використовувати прийоми та способи для запобігання можливих викривлень та 	<p>Основи психодіагностики</p>

	<p>отримання найбільш повної інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизувати та інтерпретувати діагностичні результати, робити висновки та прогнози щодо психологічного діагнозу та запобігати помилок у його встановленні. 	
<ul style="list-style-type: none"> • об'єкт, предмет і методи сучасної екології; • основні терміни, поняття й теоретичні положення сучасної екології; • загальні закономірності розвитку та взаємодії системи "людина – суспільство – біота – довкілля"; • основні форми та особливості антропогенної дії на оточуюче природне середовище; • природно-наукові та економічні основи раціонального природокористування; • економічні основи охорони довкілля від забруднення; • основні нормативні документи й закони України у сфері охорони навколишнього природного середовища та природокористування; • основні методи управління якістю навколишнього середовища та раціонального природокористування; • діючий економічний механізм природокористування. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати фундаментальні екологічні знання для оцінки еколого-економічного стану регіону, країни; • ефективно користуватися екологічними довідниками, законодавчими та нормативними документами про охорону навколишнього природного середовища; • формулювати практичні пропозиції для поліпшення стану навколишнього природного середовища та раціоналізації природокористування; • оцінити економічний збиток від забруднення навколишнього природного середовища та нераціонального використання природних ресурсів; • визначати оптимальні шляхи управління якістю навколишнього середовища; • оцінювати ефективність використання природних ресурсів на підприємстві; • аналізувати дотримання нормативів використання ресурсів; • оцінювати ефективність діяльності даного підприємства у сфері охорони довкілля та раціонального природокористування; • застосовувати сучасні методи вирішення еколого-економічних проблем та раціонального природокористування; 	<p>Екологічна грамотність</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • планувати й розробляти економічно обґрунтовані заходи з охорони довкілля та раціонального використання природних ресурсів; • оцінювати рівень екологічної безпеки підприємства. 	
<p>базові поняття естетики та виховання молодших школярів; сутність процесу виховання та зміст естетичного виховання у сучасній школі;</p> <p>методи діагностики рівня естетичної вихованості;</p> <p>принципи, форми та методи організації процесу естетичного виховання;</p> <p>методи взаємодії школи з сім'єю;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводити навчально-виховну роботу на засадах нових підходів до теорії і технології системи естетичного виховання; • забезпечувати фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток школярів; • організовувати та стимулювати ефективну поведінку, спілкування, діяльність школярів; • аналізувати виховні ситуації, вивчати й згуртовувати учнівський колектив; • творчо використовувати досягнення педагогічної науки та передовий досвід. 	Естетичне виховання молодших школярів
Практика		
<ul style="list-style-type: none"> • особливості організації навчально-виховного процесу, різних підходів та технологій навчання у початковій школі; • обов'язки вчителя; • типологію та структуру уроків, зміст, форми, методи, прийоми, засоби навчання та виховання молодших школярів; • вимоги щодо ведення штатної документації класовода. 	<ul style="list-style-type: none"> • виокремлювати та групувати форми, методи, прийоми та засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; • аналізувати діяльність учителя під час проведення уроків з метою набуття педагогічних умінь; • складати психолого-педагогічну характеристику класу й учня. 	Навчальна (психолого-педагогічна) практика
<ul style="list-style-type: none"> • навчальну програму початкової школи: зміст, структуру, принципи побудови, зміни в змісті навчальної програми; • типи та структуру уроків; • вимоги до сучасного уроку; • схеми аналізів уроків; • позаурочні форми навчання молодших школярів; • організацію роботи групи продовженого дня, зокрема самопідготовки молодших школярів; 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати зміст та завдання навчальної роботи у початковій школі; • здійснювати детальний психолого-педагогічний аналіз уроків студента-практиканта; • розробляти план-конспект та проводити пробні уроки; • планувати та проводити позаурочні форми (інсценізація казки, тематичні вечори) навчання учнів початкової школи; 	Педагогічна практика

<ul style="list-style-type: none"> • мотиви учіння та пізнавальні інтереси молодших школярів; • індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • критерії оцінювання учнівських робіт; • план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структуру, вимоги до побудови; • види дидактичних ігор, можливості їх використання у навчально-виховному процесі молодших школярів. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводити індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями; • перевіряти зошити, враховуючи вимоги до оцінювання учнівських письмових робіт; • виконувати всі обов'язки (проведення усіх уроків, організація класу протягом дня) вчителя початкових класів упродовж 1 дня. 	
---	--	--

Гарант освітньої програми: _____ доктор педагогічних наук, доцент Мачинська Наталія Ігорівна