

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет**  
**імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П.

/ В. Мельник /  
(протокол № 39/4 від "10" листопада 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_ 2017 р.).

Ректор проф. Мельник В. П. / В. Мельник /

(наказ № \_\_\_\_ від " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2017 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Спеціальна освіта»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **016 Спеціальна освіта**

Галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація: **Бакалавр спеціальної освіти; дефектолог,  
спеціальний психолог**

**Розроблено робочою групою у складі:**

1. Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор
2. Кашуба Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент - гарант освітньої програми
3. Наугольник Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент
4. Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
5. Сулятицький Іван Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)



кандидат педагогічних наук,  
доцент Кашуба Л.В.

**ПОГОДЖЕНО:**

Вчена рада факультету педагогічної освіти  
Протокол № 9 від 08 червня 2017 року

Декан  
факультету педагогічної освіти



доц. Герцюк Д.Д.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за спеціалізацією «Спеціальна психологія»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр спеціальної освіти; дефектолог, спеціальний психолог
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Спеціальна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (денна та заочна форми)
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/">http://pedagogy.lnu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати кваліфікованого фахівця галузі спеціальної освіти України, здатного реалізовувати основні завдання державної політики у сфері надання високоякісних освітніх послуг у здобутті спеціальної освіти; спроможного ефективно імплементувати базові та парціальні програми; підготувати компетентного та конкурентоспроможного фахівця на освітянському ринку праці, зорієнтованого на самовдосконалення, та пластичного до вимог часу.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: Спеціальна психологія Цикл дисциплін загальної підготовки – 30 кредити ЄКТС, 900 годин, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 180 кредити ЄКТС, 5400 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма (бакалавра) орієнтована на академічну практико-орієнтовану підготовку.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії.
<b>Особливості програми</b>	Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери спеціальної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується через навчально-виробничі практики (ознайомчу, навчальну (педагогічна) практику (у групах денного перебування осіб із психофізичними порушеннями), педагогічну практику (в

	зкладах освіти), виробничу практику).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) дошкільної освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме: 2340 – Спеціальний психолог.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) освітньому рівні (освітньо-наукового та освітньо-професійного спрямування) за цією галуззю знань або іншою, на підставі перехресного вступу.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних, активних та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквиуми, презентації, коучинг, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, занять на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену (спеціальна педагогіка, фахові методики спеціальної освіти) та екзамену зі спеціалізації.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність реалізовувати завдання «Базового компоненту» - стандарту спеціальної освіти в Україні, базових та парціальних програм, складні педагогічні, психологічні та спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі організації освітньої діяльності, що передбачає застосування певних теорій, форм та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та педагогічним тактом.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. (ЗК-1) 2. Здатність планувати та управляти часом.(ЗК-2) 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.(ЗК-3) 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово. (ЗК-4) 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). (ЗК-5) 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).(ЗК-6) 7. Здатність застосовувати та впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності (використовувати ІКТ-технології задля

	<p>професійної комунікації, ведення робочої документації на електронних носіях) (ЗК-7)</p> <p>8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.(ЗК-8)</p> <p>9. Здатність до лідерства і командної роботи(здатність мотивувати людей із психофізичними порушеннями та рухатися до спільної мети, вміння делегувати свої повноваження іншим) (ЗК-9);</p> <p>10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-10).</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>1. Організаційна (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу.</p> <p>2. Технологічна (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології).</p> <p>3. Контрольна (уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків).</p> <p>4. Прогностична (здатність на основі аналізу визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої діяльності, передбачити кінцевий результат).</p> <p>5. Діагностична (досконале володіння знаннями, теорією і методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем. уміння вихователя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей).</p> <p>6. Проектувальна (здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових. розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації).</p> <p>7. Дослідницька (здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими).</p> <p>8. Культурологічна (здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень. прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною мовою у професійному спілкуванні).</p> <p>9. Психологічно-мотиваційна (здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти).</p> <p>10. Інформаційна (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.</p>
	<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>
	<p>1) здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати</p>

факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки (ПРН-1);

2) грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою (ПРН-2);

3) розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН-3);

4) давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ (ПРН-4);

5) розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН-5);

6) критично аналізувати й оцінювати чинну дошкільну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН-6);

7) планувати, організовувати та проводити дослідження психічних процесів та психологічних властивостей особистості, здійснювати педагогічну взаємодію з урахуванням соціальної ситуації розвитку окремих дітей та мікроклімату групи, забезпечувати м'які корегуючі(психотерапевтичні) впливи щодо окремих напрямів розвитку особистості (ПРН-7);

8) практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН-8);

9) здатність використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички (ПРН-9);

10) використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів, проводити оцінку потреб особи та сім'ї (ПРН-10);

11) організовувати проєктувальний процес під час фахової діяльності в закладі дошкільної освіти. (ПРН-11);

12) розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. (ПРН-12);

13) досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей (ПРН-13);

14) демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН-14);

15) впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого (ПРН-15);

	<p>16) конструювати процес та результат дошкільної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки (ПРН-16);</p> <p>17) демонструвати знання та дотримуватися етичних принципів дошкільної роботи (ПРН-17).</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.
<b>Матеріально-технічного забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичного забезпечення</b>	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Жешівський університет (м. Жешів, Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки</b>			
ГСЕ01.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ГСЕ01.02	Історія України	3	екзамен
ГСЕ01.03	Історія української культури	3	екзамен
ГСЕ01.04	Філософія	3	екзамен
ГСЕ01.05	Політологія	3	екзамен
ГСЕ01.06	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ГСЕ01.07	Фізвиховання	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			

ПП01.01	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	3	екзамен
ПП01.02	Психологія загальна, вікова та педагогічна	5	екзамен
ПП01.03	Педагогіка з історією	4	екзамен
ПП01.04	Основи генетики	4	залік
ПП01.05	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології	3	екзамен
ПП01.06	Клініка інтелектуальних порушень	3	екзамен
ПП01.07	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	екзамен
ПП01.08	Спеціальна педагогіка з історією	5	екзамен
ПП01.09	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3	залік
ПП01.10	Риторика та культура мовлення дефектолога	3	залік
ПП01.11	Музикотерапія з практикумом та основи логоритміків роботі дефектолога	3	екзамен
ПП01.12	Невропатологія з неврологічними основами логопедії	3	екзамен
ПП01.13	Логопедія з практикумом	10	залік, екзамен
ПП01.14	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ПП01.15	Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти	3	залік,
ПП01.16	Основи медіаграмотності	3	залік
ПП01.17	Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення	3	екзамен
ПП01.18	Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей із ТПМ	3	залік
ПП01.19	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	3	залік
ПП01.20	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)	3	залік
ПП01.21	Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	5	залік
ПП01.22	Корекційна андрагогіка	3	залік
	<b>Спецметодики:</b>		
ПП01.23	розвитку мовлення, початкового навчання мови та каліграфії	3	екзамен
ПП01.24	формування елементарних математичних уявлень та математики	3	екзамен
ПП01.25	логоритміки	3	залік
<b>Курсова робота</b>			
ПП01.26	Курсова робота	9	диф. залік
<b>ПП01.27 Практика</b>			
	Навчальна (волонтерська) практика	3	диф. залік
	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	диф. залік
	Педагогічна пропедевтична практика	3	диф. залік
	Педагогічна практика	3	диф. залік
	Виробнича практика	9	диф. залік
<b>Державна атестація</b>			
ПП01.28	Комплексний державний екзамен	3	
ПП01.29	Державні іспити	3	
<b>1.2.2. Спеціалізація "Спеціальна психологія"</b>			
ПП01.30	Психолого-педагогічна діагностика дітей із ТПМ	3	екзамен
ПП01.31	Основи психотренінгу та психокорекції осіб із ТПМ	3	залік
ПП01.32	Дитяча практична (спеціальна) психологія	5	екзамен
ПП01.33	Організація психологічної служби в спеціальних освітніх закладах	3	залік
ПП01.34	Основи психопатології та психотерапії в спеціальній освіті	4	екзамен



ПП01.35	Психолінгвістика та психологія мовлення	3	екзамен
ПП01.36	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки</b>			
ГСЕ 02.01	Дисципліни вільного вибору	12	залік
ПП02.05	Психологія діяльності в особливих умовах	9	залік
	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)		
	Психологічна допомога при посттравматичному синдромі		
ПП02.03	Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом	9	залік
	Основи логопедичного та зондового масажу. Ігрові методики		
	Психокорекція соціальних деструкцій		
ПП02.02	Арт-терапія в спеціальній освіті	10	залік
	Пренатальна та перинатальна педагогіка і психологія		
	Сучасна фразеологія в професійній діяльності дефектолога		
ПП02.01	Основи інклюзивної педагогіки	10	залік
	Асистування в інклюзивному середовищі		
	Диференційоване навчання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному просторі		
ПП02.04	Психокорекція в інклюзивному етносередовищі	10	залік
	Неориторика та конфліктологія в роботі логопеда		
	Креатив та інновації в педагогічній практиці (англійською мовою)		
	Загальний обсяг вибіркового компонента:	60	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

№

Навчальні дисципліни

### 1 семестр

- 1 Історія України
- 2 Іноземна мова
- 3 Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти
- 4 Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології
- 5 Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)
- 6 Риторика та культура мовлення спеціального педагога
- 7 Вступ до спеціальності
- 8 Основи медіаграмотності

### 2 семестр

- 1 Психологія загальна, вікова та педагогічна
- 2 Педагогіка з історією
- 3 Основи генетики
- 4 Іноземна мова
- 5 Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення
- 6 Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти
- 7 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті
- 8 Фізвиховання

### 3 семестр

- 1 Історія української культури
- 2 Іноземна мова
- 3 Дисципліна вільного вибору студента
- 4 Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
- 5 Невропатологія з неврологічними основами логопедії
- 6 Логопедія з практикумом
- 7 Дитяча практична (спеціальна) психологія
- 8 Основи психо-тренінгу та психокорекції осіб із ТПМ

#### 4 семестр

- 1 Іноземна мова
- 2 Спеціальна педагогіка з історією
- 3 Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення
- 4 Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія
- 5 Психологічна допомога в особливих умовах
- 6 Дисципліна вільного вибору студента

#### 5 семестр

- 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)
- 2 Клініка інтелектуальних порушень
- 3 Логопедія з практикумом
- 4 Корекційна андрагогіка
- 5 Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом
- 6 Дисципліна вільного вибору студента
- 7 **Спецметодики:** розвитку мовлення, початкового навчання мови та каліграфії

#### 6 семестр

- 1 Філософія
- 2 Логопедія з практикумом
- 3 Психолого-педагогічна діагностика дітей із ТПМ
- 4 Дисципліни вільного вибору
- 5 **Спецметодики:** формування елементарних математичних уявлень та математики
- 6 Арт-терапія в спеціальній освіті
- 7 Дисципліна вільного вибору студента

#### 7 семестр

- 1 Політологія
- 2 Музикотерапія з практикумом та основи логоритміків роботі дефектолога
- 3 Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей із ТПМ
- 4 Основи інклюзивної педагогіки
- 5 Організація психологічної служби в спеціальних освітніх закладах
- 6 Основи психопатології та психотерапії в спеціальній освіті

#### 8 семестр

- 1 Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)
- 2 **Спецметодики:** логоритміки
- 3 Психолінгвістика та психологія мовлення
- 4 Логопедія з практикумом
- 5 Психокорекція в інклюзивному етносередовищі

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється у формі державного кваліфікаційного іспиту та державного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр спеціальної освіти; дефектолог, спеціальний психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Компонент програми	Загальні компетентності										Фахові компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+			+		+			+	+						+	+			
2	Історія України			+						+	+				+			+			
3	Історія української культури	+		+		+					+						+	+			
4	Філософія	+	+	+					+		+	+			+						
5	Політологія	+				+	+		+		+									+	
6	Іноземна мова	+									+				+			+			
7	Фізвиховання								+	+					+			+			
8	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	+		+			+				+				+				+		+
9	Психологія загальна, вікова та педагогічна	+		+			+				+				+						+
10	Педагогіка з історією	+		+			+				+				+						+
11	Основи генетики	+	+	+				+		+	+			+		+					
12	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології	+	+	+				+		+	+			+							
13	Клініка інтелектуальних порушень	+	+	+		+			+	+	+				+	+		+		+	+
14	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	+	+	+		+					+				+	+		+		+	+
15	Спеціальна педагогіка з історією		+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+
16	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	+		+		+					+			+	+		+		+		+
17	Риторика та культура	+		+		+					+			+	+		+		+		+

	мовлення дефектолога																			
18	Музикотерапія з практикумом та основи логоритміків роботі дефектолога	+		+		+	+		+			+	+	+		+				+
19	Невропатологія з неврологічними основами логопедії	+		+	+		+		+			+	+	+		+				+
20	Логопедія з практикумом	+	+	+		+			+						+		+			
21	Вступ до спеціальності	+	+	+					+				+	+	+					
22	Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти	+		+				+			+			+	+	+				+
23	Основи медіаграмотності	+		+					+	+			+		+	+	+			+
24	Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення	+		+	+				+			+				+	+			+
25	Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей із ТПМ	+	+	+		+			+				+		+		+			
26	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	+	+	+		+			+				+		+		+			
27	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)		+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+			
28	Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	+		+					+								+			
29	Корекційна андрагогіка	+		+					+								+			
30	розвитку мовлення, початкового навчання мови та каліграфії	+		+				+	+								+			
31	формування елементарних математичних уявлень та математики	+		+					+		+		+				+			
32	логоритміки	+		+				+	+		+						+			

**Спеціалізація «Спеціальна психологія»**

1.	Психолого-педагогічна діагностика дітей ізТПМ																			
2.	Основи психотренінгу та психокорекції осіб із ТПМ																			
3.	Дитяча практична (спеціальна) психологія																			
4.	Організація психологічної служби в спеціальних освітніх закладах																			
5.	Основи психопатології та психотерапії в спеціальній освіті																			
6.	Психолінгвістика та психологія мовлення																			
7.	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія																			
	<b>Вибіркові дисципліни</b>																			
1	Психологія діяльності в особливих умовах	+		+		+				+				+	+		+		+	+
2	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)	+		+		+				+	+	+				+	+		+	+
3	Психологічна допомога при посттравматичному синдромі	+		+		+	+			+		+	+		+		+		+	+
4	Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом	+		+				+		+		+	+	+		+				+
5	Основи логопедичного та зондового масажу. Ігрові методики	+		+				+		+		+	+	+		+				+
6	Психокорекція соціальних деструкцій	+	+	+				+							+		+			
7	Арт-терапія в спеціальній освіті	+	+	+					+					+	+	+				
8	Пренатальна та перинатальна педагогіка і психологія	+	+	+					+				+	+		+		+		+
9	Сучасна	+		+						+				+	+		+		+	+

	фразеологія в професійній діяльності дефектолога																			
10	Основи інклюзивної педагогіки																			
11	Асистування в інклюзивному середовищі																			
12	Диференційоване навчання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному просторі																			
13	Психокорекція в інклюзивному етносередовищі	+		+		+				+	+	+				+	+		+	+
14	Неориторика та конфліктологія в роботі логопеда	+		+		+	+			+		+		+	+		+		+	+
15	Курсова робота	+	+	+	+	+				+			+	+	+		+			+
	<b>Практика</b>																			
1	Навчальна (волонтерська) практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		+		+	+
2	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		+		+	+
3	Педагогічна пропедевтична практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+
4	Педагогічна практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+		+
5	Виробнича практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+
	<b>Державна атестація</b>																			
1	Комплексний кваліфікаційний іспит	+						+			+	+	+		+		+	+	+	+
2	Державний іспит зі спеціалізації	+						+			+	+	+		+		+	+	+	+

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

№	Компонент програми	Програмні результати навчання																
		ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)		+															
2	Історія України				+		+											
3	Історія української культури		+		+		+											
4	Філософія	+		+														
5	Політологія	+					+											
6	Іноземна мова	+																
7	Фізвиховання				+		+	+										
8	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти									+								
9	Психологія загальна, вікова та педагогічна	+			+								+					
10	Педагогіка з історією	+			+								+					
11	Основи генетики									+								
12	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами валеології										+				+			
13	Клініка інтелектуальних порушень	+						+					+					
14	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	+						+	+				+			+		
15	Спеціальна педагогіка з історією									+								
16	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті														+			
17	Риторика та культура мовлення дефектолога				+													
18	Музикотерапія з практикумом та основи логоритміки в роботі дефектолога	+				+				+		+	+				+	
19	Невропатологія з неврологічними основами логонедії				+		+											
20	Логопедія з практикумом					+							+					
21	Вступ до спеціальності	+				+		+	+				+					

22	Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти	+				+			+		+	+						
23	Основи медіаграмотності		+	+	+				+					+				
24	Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення															+		+
25	Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей із ТПМ	+			+	+											+	
26	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)		+						+									
27	Охорона праці (основи охорони праці та охорона праці в галузі)	+					+											
28	Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	+				+	+			+								+
29	Корекційна андрагогіка	+				+			+		+	+	+	+				
30	розвитку мовлення, початкового навчання мови та каліграфії	+				+			+				+	+				
31	формування елементарних математичних уявлень та математики	+				+			+				+	+				
32	логоритміки																	
	<b>Вибіркові дисципліни</b>																	
1	Психолого-педагогічна діагностика дітей із ТПМ	+				+			+			+		+				
2	Основи психотренінгу та психокорекції осіб із ТПМ	+				+												+
3	Дитяча практична (спеціальна) психологія	+				+			+			+	+	+				
4	Організація психологічної служби в спеціальних освітніх закладах																	
5	Основи психопатології та психотерапії в спеціальній освіті					+		+									+	
6	Психолінгвістика та психологія мовлення	+	+			+			+									
7	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія					+		+						+				
8	Психологія діяльності в особливих умовах	+				+			+					+				
9	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)							+	+					+		+		
10	Психологічна допомога при посттравматичному синдромі					+			+					+		+		
11	Технології психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом							+	+			+					+	