Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДИЛА ВЧЕНА РАДА
Львівського національного університету
імені Івана Франка
Голова вченої ради
Мельник В.П. _____/

Освітня програма вводиться в дію з _____
2017 р.
Ректор _____ В.П. Мельник
(наказ № 39/ від « 10 » січня 2017 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **012 «Дошкільна освіта»**
Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
Кваліфікація: Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології; практичний психолог у дошкільних навчальних закладах

Львів 2017

Відповідальні за розробку освітньої програми:

Гарант освітньої програми – Квас Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор
Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент
Лах Маряна Романівна, кандидат педагогічних наук
Лозинська Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук
Олійник Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____ **Квас О.В.**

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету від 08. 06 2017 року
Протокол № 9

Декан факультету педагогічної освіти _____ **Герцюк Д.Д.**

Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
(за спеціалізацією «Практична психологія в дошкільному навчальному закладі»)

1. Загальна характеристика освітньої програми

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти ,кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр дошкільної освіти; викладач дошкільної педагогіки і психології. Практичний психолог у дошкільних навчальних закладах
Офіційна назва освітньої програми	012 «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Одиничний для ОС «магістр» - 90 кредитів / термін навчання 1,4 роки (денна та заочна форми)
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України - 7 рівень QF-EHEA – другий цикл. EQF LLL – Level 7.
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2017 – 30.06.2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/

2. Мета освітньої програми

набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі;
підготовка до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька та педагогічна (викладач дошкільної педагогіки та психології у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації); освітня (практичний психолог у закладах освіти); управлінська (організатор дошкільної освіти у відомчих та приватних дошкільних навчальних закладах)

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 012 «Дошкільна освіта»)	• об'єкти вивчення: педагогічна система вищої освіти та педагогічна діяльність, яка передбачає викладання педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти практична діяльність психолога у дошкільних навчальних закладах; • цілі навчання: організація освітнього процесу у вищих навчальних закладах; реалізація освітніх прогарам і навчальних планів, що забезпечують підготовку викладача в галузі дошкільної освіти; організація і керівництво науково-дослідною робою студентів і проведення наукових досліджень з актуальних проблем дошкільної освіти і професійно-педагогічної підготовки фахівців; • теоретичний зміст предметної області: основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; зарубіжні та вітчизняні концепції дошкільного виховання; історичний досвід організації системи дошкільної освіти; базові поняття дошкільної освіти; технології викладання дошкільної педагогіки та психології і методик дошкільної освіти;

	• методи, методики та технології: організація та здійснення освітнього процесу у ВНЗ; розроблення та застосування сучасних технологій навчання і виховання дітей дошкільного віку; володіння системою психодіагностики дітей дошкільного віку; організація та управління діяльністю дошкільними навчальними закладами різних форм власності; • інструменти та обладнання: використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі
Орієнтація освітньої програми	Професійна для ОС «магістр»
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, з метою забезпечення освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та вищій школі.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти та викладання дошкільної педагогіки та психології та фахових методик у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Освітня програма передбачає: викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою («Конфліктологія», «Новітні комунікативні технології в освіті»), присвоєння спеціалізації «Практичний психолог у дошкільному закладі», можливість проходження педагогічної практики у Вищій педагогічній школі університету м. Клагенфурт (Австрія), наявність загально університетської програми академічної мобільності.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Перелік первинних посад, що може займати випускник-магістр за Державним класифікатором України «Класифікатор професій» за ДК 003:2010: **2351.1.** Науковий співробітник (методи навчання) **2310.2**. Викладач вищого навчального закладу (асистент) **1210.1** Директор дошкільного виховного закладу **2332** Методист з дошкільного виховання **2352** Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи. Інспектор з охорони дитинства **2445.2** Практичний психолог
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами 8 рівня НРК, третього циклу QF-EHEA та 8 рівня EQF LLL. Магістр за спеціальністю «Дошкільна освіта» має можливість вступу до аспірантури та може продовжити навчання в університетах за освітнім рівнем «Магістр» за спорідненими спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного

	навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль - усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань та курсових робіт (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація здійснюється у формі: • публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи; • державного екзамену з методики викладання дошкільної педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти; з психології, основ психодіагностики та корекції.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, в організації процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.
Загальні компетентності (ЗК)	• здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання дошкільної педагогіки та психології фахових методик з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців дошкільної освіти; • здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; • здатність планувати та управляти часом; • здатність спілкуватися другою мовою; • здатність до адаптації та дії в новій ситуації; • здатність генерувати нові ідеї (креативність); • здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; • здатність працювати в команді; • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; • здатність розробляти та управляти проектами; • здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; • визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; • здатність діяти соціально відповідально; • володіння державною мовою; • засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; • організація власної діяльності як складової колективної діяльності; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професії; • здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; • здатність проведення досліджень на відповідному рівні; • здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; • здатність працювати в міжнародному контексті; • здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

	• здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; • здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	• здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти; • здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти; викладача у вищій школі; • здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації; • здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку; вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; • здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу вищого навчального закладу; • здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері; • здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України; • здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі педагогіки вищої школи; • здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти; • здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов; • здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами в освітньому процесі; • здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; • здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління освітнім процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до виконання ними своїх професійних обов'язків; • здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших; • здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні; • здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у своїй професійній і соціальній діяльності; • здатність до розв'язання професійно-педагогічних задач, розуміння

	сутності та соціального значення своєї професії; • здатність у письмовій чи усній формі ясно і логічно висловлювати думки; володіння культурою мислення, знання його загальних законів.
7. Програмні результати навчання	
	Загальні • формулювати, вдосконалювати дослідницькі завдання, для їх вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; • бути обізнаними з науковим стандартам ведення навчально-методичної документації та основами діловодства. • організовувати роботу в групі, в колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій; • презентувати результати професійної та науково-дослідної роботи; • аналізувати основні вчення в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, основні наукові школи, напрями, концепції, джерела гуманітарних знань і види роботи з ними; • класифікувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у професійній діяльності; • діяти відповідно до етичних та правових норм, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища; знати права та обов'язки людини і громадянина, вміти користуватися ними у власному житті і професійній діяльності; • розуміти сутність та соціальне значення своєї професії, бути готовим до розв'язання професійно-педагогічних задач; • здатність до навчання впродовж життя та здійснення професійної діяльності в іншомовному оточенні; • володіти науковими знаннями з основ фізичної культури, здорового способу життя, вміннями та навичками, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей і якостей; • аналізувати, класифікувати, узагальнювати результати теоретичних та практичних досліджень, чітко і логічно висловлювати думки в усній і письмовій формі; • застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; • демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю; • організовувати свою професійну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; • виявляти потребу постійного професійно-педагогічного самовдосконалення та самоактуалізації; • модифікувати нові знання з використанням сучасних інформаційних технологій; • передбачати та здійснювати профілактику виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності.

	Професійні • основні напрями державної політики в галузі дошкільної освіти, законодавчі та нормативні документи; • розуміти теоретико-методологічні засади розвитку вищої школи, розуміти основи управління вищим закладом освіти; • дотримуватися закономірностей освітнього процесу у вищій школі; • застосовувати організаційні форми і методи навчання у вищих навчальних закладах освіти; • використовувати сучасні технології й інноваційні стратегії навчання у вищих навчальних закладах освіти; • аналізувати та класифікувати актуальні проблеми дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти, психології; • виділяти та оцінювати основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних технологій виховання і навчання дітей дошкільного віку; • аналізувати та оцінювати сучасний стан експериментальних досліджень проблем дошкільного виховання; • знати логіку побудови наукових досліджень з проблем дошкільної освіти; • організовувати освітній процес у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; • розуміти психологічні основи становлення майбутнього викладача вищої школи; • розрізняти особливості управління ціннісно-орієнтаційною, навчально-пізнавальною і науково-дослідною діяльністю студентів в процесі вивчення ними фахових навчальних дисциплін; • виділяти особливості структурування змісту, розробки дидактичних технологій викладання фахових навчальних дисциплін; • застосовувати технології викладання дошкільної педагогіки, психології і методик дошкільної освіти. • володіти основами розробками навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До складу проектної групи освітньо-професійної програми входять науково-педагогічні працівники, які задіяні до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках на 80% відповідає запитам і вимогам. Існують

	перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування:1)Вища педагогічна школа університету м. Клаченфурт (Австрія) 2)Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) 3) Жешівський університет (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Іноземна мова професійного спрямування	4	Залік Екзамен
ОК 2.	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен
ОК 3.	Методологія та методи педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 4.	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК 5.	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	7	Екзамен Екзамен
ОК 6.	Педагогічна (асистентська) практика	6	Диф. залік
ОК 7.	Магістерська робота	9	
ОК 8.	Комплексний державний екзамен	3	
ОК 9.	***Спеціалізація «Практична психологія в дошкільному навчальному закладі»*** Психологія особистості	4	Екзамен
ОК 10.	Основи психологічного консультування	4	Залік

ОК 11.	Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ОК 12.	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку	4	Залік
ОК 13.	Психологічна допомога сім'ї	4	Залік
ОК 14.	Основи міжособистісного спілкування	3	Екзамен
ОК 15.	Педагогічна (зі спеціалізації) практика	3	Диф.залік
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (за наявності)			
	Освітологія	4	Залік
ВБ 1. 1.	Громадянське виховання		
ВБ 1. 2.	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи	4	Залік
ВБ 1. 3.	Порівняльна педагогіка		
ВБ 1. 4.	Новітні комунікативні технології в освіті	4	Залік
ВБ 1. 5.	Конфліктологія		
ВБ 1. 6.	Чинники успішного працевлаштування	3	Залік
ВБ 1. 7.	Світ дитини у виховних традиціях		
ВБ 1. 8.	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу	3	Залік
ВБ 1. 9.	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання		
ВБ 1. 10	Культура наукової української мови	3	Залік
ВБ 1. 11	Психологія вищої школи		
ВБ 1. 12	Менеджмент в освіті	3	Залік
ВБ 1. 13	Методика виховної роботи зі студентами		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

№	Навчальні дисципліни
	1 семестр
1	Іноземна мова професійного спрямування
2	Педагогіка вищої школи
3	Методологія та методи педагогічних досліджень
4	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
5	Психологія особистості
6	Основи психологічного консультування
7	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку
8	Психологічна допомога сім'ї

	2 семестр
1	Іноземна мова професійного спрямування
2	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти
3	Педагогічна (асистентська) практика
4	Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку
5	Освітологія
	Громадянське виховання
6	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи
	Порівняльна педагогіка
7	Новітні комунікативні технології в освіті
	Конфліктологія
8	Чинники успішного працевлаштування
	Світ дитини у виховних традиціях
	3 семестр
1	Актуальні проблеми дошкільної освіти
2	Основи міжособистісного спілкування
3	Педагогічна (зі спеціалізації) практика
4	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу
	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання
5	Культура наукової української мови
	Психологія вищої школи
6	Менеджмент в освіті
	Методика виховної роботи зі студентами
7	Магістерська робота
8	Комплексний державний екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 012 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі комплексного державного іспиту та захисту магістерської роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології; практичний психолог у дошкільних навчальних закладах

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№	Компонент програми	Загальні компетентності																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Іноземна мова професійного спрямування		+	+		+	+				+		+				+		+				+	+			
2	Педагогіка вищої школи	+		+	+			+	+		+		+		+	+	+		+			+	+			+	
3	Методологія та методи педагогічних досліджень	+		+	+			+		+	+	+	+					+				+	+		+		
4	Актуальні проблеми дошкільної освіти	+		+				+	+			+					+			+			+		+	+	
5	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	+		+	+					+					+			+	+								
	Спеціалізація «Практична психологія в дошкільному навчальному закладі»																										
6	Психологія особистості		+	+						+	+									+					+	+	+
7	Основи психологічного консультування		+	+	+								+		+				+	+					+	+	+
8	Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку		+	+	+								+		+				+	+					+	+	+
9	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку		+	+						+			+						+	+					+		
10	Психологічна допомога сім'ї		+						+					+	+			+	+								+
11	Основи міжособистісного спілкування		+			+	+			+						+				+	+				+		
	Вибіркові дисципліни																										
1	Освітологія			+	+			+	+		+		+		+	+	+		+			+	+			+	

	Громадянське виховання			+	+			+	+		+		+		+	+	+		+			+	+	+		+	+
2	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи			+		+		+				+				+		+	+			+		+		+	
	Порівняльна педагогіка			+		+		+				+				+		+	+			+		+		+	
3	Новітні комунікативні технології в освіті		+			+		+		+					+	+	+			+	+			+			+
	Конфліктологія		+		+		+		+	+					+				+						+	+	+
4	Чинники успішного працевлаштування		+		+				+	+	+		+				+	+	+	+	+			+			
	Світ дитини у виховних традиціях		+										+		+					+			+			+	+
5	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу		+						+					+	+			+	+								+
	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання		+		+		+		+		+				+			+		+							+
6	Культура наукової української мови		+	+				+					+			+			+	+	+						
	Психологія вищої школи	+		+							+				+				+	+		+	+			+	+
7	Менеджмент в освіті		+		+		+		+	+	+		+				+	+	+	+	+			+			
	Методика виховної роботи зі студентами		+				+			+	+			+	+			+							+	+	+
	Практика																										
1	Педагогічна (асистентська) практика	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+		+	+						+	
2	Педагогічна (зі спеціалізації) практика	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+		+	+						+	+
	Державна атестація																										
1	Магістерська робота			+				+	+				+						+	+	+	+	+				
2	Комплексний державний екзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Компонент програми	Професійні компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Іноземна мова професійного спрямування														+	+			+
2	Педагогіка вищої школи	+	+	+				+	+			+						+	
3	Методологія та методи педагогічних досліджень			+	+					+	+								
4	Актуальні проблеми дошкільної освіти	+						+	+			+					+	+	
5	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти			+	+	+	+												
	Спеціалізація «Практична психологія в дошкільному навчальному закладі»																		
6	Психологія особистості				+		+			+				+	+	+			
7	Основи психологічного консультування			+	+				+				+		+			+	
8	Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку			+	+				+				+		+			+	
9	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку														+		+	+	
10	Психологічна допомога сім'ї			+	+				+				+		+			+	
11	Основи міжособистісного спілкування			+	+				+				+		+			+	
	Вибіркові дисципліни																		
1	Освітологія				+	+	+	+	+			+				+		+	
	Громадянське виховання						+	+	+			+				+		+	
2	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи	+						+			+						+	+	
	Порівняльна педагогіка	+	+	+											+		+		
3	Новітні комунікативні технології в освіті			+	+				+				+		+			+	

	Конфліктологія			+	+		+		+				+	+	+			+	
4	Чинники успішного працевлаштування			+	+	+	+	+					+	+				+	
	Світ дитини у виховних традиціях							+				+	+					+	
5	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу				+	+	+			+					+		+		
	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання			+	+	+	+	+						+					+
6	Культура наукової української мови			+	+	+	+	+						+	+				+
	Психологія вищої школи				+	+	+			+					+		+		
7	Менеджмент в освіті		+						+		+		+				+	+	
	Методика виховної роботи зі студентами		+					+		+			+	+					
	Практика																		
1	Педагогічна (асистентська) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогічна (зі спеціалізації) практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Державна атестація																		
1	Магістерська робота							+	+	+	+						+		+
2	Комплексний державний екзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

№	Компонент програми	Програмні результати навчання																															
		Загальні																	Професійні														
		ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15
1	Іноземна мова професійного спрямування									+				+											+								

2	Педагогіка вищої школи				+	+			+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+					+					
3	Методологія та методи педагогічних досліджень	+			+		+					+									+						+			+			+
4	Актуальні проблеми дошкільної освіти					+	+								+	+	+	+	+					+	+							+	
5	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти		+		+				+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+			
	<u>Спеціалізація «Практична психологія в дошкільному навчальному закладі»</u>																																
6	Психологія особистості			+			+		+		+				+			+								+						+	
7	Основи психологічного консультування		+	+	+		+		+		+							+						+			+					+	+
8	Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку	+	+	+	+			+			+													+					+				
9	Сенсорне виховання дітей дошкільного віку							+			+													+	+	+						+	
10	Психологічна допомога сім'ї		+	+			+	+	+								+							+								+	+
11	Основи міжособистісного спілкування		+	+	+		+		+		+							+						+			+					+	+
	Вибіркові дисципліни																																
1	Освітологія				+	+			+	+		+				+			+	+	+				+					+	+		
	Громадянське виховання				+	+			+	+		+				+			+	+	+				+					+	+		
++ 2	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи					+	+								+	+	+	+	+					+	+							+	
	Порівняльна педагогіка					+	+								+	+	+	+	+					+	+							+	

3	Новітні комунікативні технології в освіті			+				+	+	+		+		+				+													+	+	
	Конфліктологія			+				+	+	+		+		+				+													+	+	
4	Чинники успішного працевлаштування		+		+		+	+			+				+	+	+		+	+	+	+				+		+			+	+	+
	Світ дитини у виховних традиціях							+			+													+	+	+						+	
5	Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу			+		+	+				+			+		+		+								+							+
	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання			+		+	+				+			+		+		+								+							+
6	Культура наукової української мови	+	+		+							+		+												+	+						+
	Психологія вищої школи	+			+	+						+	+			+		+		+	+								+				
7	Менеджмент в освіті		+						+				+					+				+		+				+					+
	Методика виховної роботи зі студентами			+			+	+								+				+								+	+	+			
	Практика																																	
1	Педагогічна (асистентська) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогічна (зі спеціалізації) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Державна атестація																																	
1	Магістерська робота	+	+		+	+						+							+	+				+	+	+	+						+
2	Комплексний державний екзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
І. Цикл загальних компетентностей		
• розрізняти особливості мовного спілкування; • основні функціональні типи діалогічних висловлювань і їх структуру; • основні функціональні типи монологічних висловлювань і їх структуру; • лінгвістичні особливості усного мовлення та письмових текстів; • соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного • спілкування; основні правила оформлення професійної документації	• добирати відповідні професійні терміни для оформлення документації; • грамотно й послідовно подавати стислу інформацію з різних питань; • обговорювати проблеми загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, готувати доповіді-презентації у професійно-орієнтованій галузі; • розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери й ситуації спілкування • вести ділове листування, використовуючи фонові культурологічні та країнознавчі знання • опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення завдань професійно-виробничої діяльності.	**Іноземна мова професійного спрямування**
• проблеми становлення, розвитку, інституціалізації науки; • провідні вітчизняні й зарубіжні розробки методології, методів, організації науково-педагогічних досліджень; • етичний імператив дослідника; • функції науки, періоди розвитку науки та характерні риси; • питання наукознавства та наукометрії; • порівняльні аспекти організації та фінансування науки в Україні, Європі, США	• осмислити науку як соціокультурний феномен, враховувати специфіку педагогічних пошуків у спектрі відмінностей традиційних і техногенної цивілізацій; • впроваджувати емпіричні і теоретичні методи у педагогічних пошуках; • систематизувати знання про об'єкт та предмет педагогічного дослідження; • здійснити наукове оформлення результатів педагогічного дослідження. • удосконалювати методологічну культуру педагогічних пошуків; розширювати можливості	**Методологія та методи педагогічних досліджень**

	застосування методології та методів педагогічних досліджень у професійній діяльності.	
• специфічні риси писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, традиційні стильові ознаки української наукової мови, короткі відомості з історії становлення і розвитку наукового стилю української мови; • правила побудови і культури читання наукового тексту, особливості конспектування, анотування, реферування наукових джерел; • мовні засоби організації наукової інформації в науковому тексті, обов'язкові • вимоги до оформлення посилань, цитат, списку використаних джерел, мовні кліше для написання наукової статті (курсової, дипломної, магістерської роботи), анотації, рецензії та відгуку; композиційно-логічну побудову усної наукової доповіді, повідомлення, виступу.	• сприймати науковий текст; виділяти головну і другорядну інформацію; • аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів; • володіти нормами мовного оформлення наукових текстів різних жанрів, створювати і редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю, в тому числі з використанням інформаційних технологій; • олодіти культурою усного виступу, брати участь у науковій дискусії, полеміці,; суперечці.	**Культура наукової української мови**
•основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери освіти; •володіти системою знань щодо розуміння сфери освіти як об'єкту наукового дослідження; •основні характеристики освітологічної підготовки в умовах вищого навчального закладу; •базові знання про розуміння поняття освіти як соціальногоінституту, специфічного сегменту правового простору та як економічної категорії; •методи порівняння викладу (або змісту) матеріалу з певного питання в різних джерелах.	•використовувати різні підходи до визначення конкурентоспроможності освітніх систем; •удосконалювати уміння й навички самостійної навчальної роботи, збирання, опрацювання й аналізу наукової інформації та методичних джерел; •на основі самопізнання сформувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування; •розвивати уміння й навички навчання упродовж життя; •розширювати свій науковий світогляд та підвищувати рівень методологічної культури;	**Освітологія**

	•опрацьовувати наукові джерела з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспект, тези, план, таблиця, схема, висновки тощо); •формувати й висловлювати своє міркування щодо питань проблемного характеру відповідно до кожної теми, що сприяє усвідомленню актуальних проблем вищої освіти й пошуку засобів їх вирішення, загостренню уваги на суперечностях, які виникають відповідно до конкретних умов педагогічного процесу та життєвих ситуацій.	
• зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання; • нормативні та законодавчі документи у галузі освіти; • основні закономірності та чинники ефективності процесу громадянського виховання; • класифікацію методів виховання та умови оптимального вибору й ефективного їх застосування; • сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами.	• здійснювати управління процесом виховання; • добирати методи і прийоми виховання; • визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи; • застосовувати індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; • застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; • використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; • планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність; • залучати активну громадськість до процесу виховання.	**Громадянське виховання**
• сутність, логіку та методи різних видів комунікативних технологій; • особливості планування та організації навчального процесу на основі інтерактивних комунікативних технологій навчання; • сутність, види та специфіку комп'ютерної комунікації (електронна пошта, телеконференції, Web-конференції, чат, форум, електронні банки інформації у мережі Internet,	• давати визначення основним категоріям професійно-педагогічної комунікації; • добирати різні види комунікативних технологій відповідно до поставлених професійно-педагогічних завдань;	**Новітні комунікативні технології в освіті**

дистанційне навчання, сітьові форми освітніх програм та ін); • етичні правила комунікації у глобальних інформаційних джерелах; • техніки та інструменти педагогічного коучингу; модель ключових та професійних компетенцій педагогічного коучингу.	• планувати, організовувати навчальну і виховну роботу в академічній групі на основі інтерактивних • технологій навчання; • користуватися різними видами комп'ютерної комунікації; • обирати сучасні техніки педагогічного коучингу для реалізації проектів та успішного досягнення результатів у професійної діяльності; • обгрунтовувати доцільність використання обраних технік педагогічного , коучингу; * • володіти навичками педагогічного коучингу у партнерській взаємодії	
ІІ. Цикл професійних компетентностей		
•знати сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі; •· тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах; •критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі; •·форми організації навчання студентів; •· норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку; •·сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів; ·педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи.	•ставити навчальну мету, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять; •складати навчальної програми з курсу; •застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо); •планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження у роботі зі студентами.	**Педагогіка вищої школи**
•знати тенденції розвитку педагогіки вищої школи; •методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;	• застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; • розвивати мотивацію	**Психологія вищої школи**

•сутність структуру та особливості процесу навчання у вищій школі; •базові ціннісні орієнтації педагога.	студентів до змісту навчального матеріалу; • сприймати та розуміти поведінку студентів.	
•актуальні проблеми освіти; •теоретичні засади особистісно-орієнтованої системи виховання, •пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти; •концептуальні засади реформування та демократизації освіти; •сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної освіти, її здобутки; •практичні технології розв'язання актуальних виховних завдань	•аналізувати стан системи дошкільної освіти, визначати проблеми, які потребують розв'язання; •досліджувати діяльність особистісно-орієнтованої системи дошкільного виховання, зарубіжний та вітчизняний досвід його реалізації; •здійснювати моніторинг виховного процесу. •підбирати зміст навчального матеріалу, форми організації та методи керівництва пізнавальною діяльністю студентів; •аналізувати результати своєї діяльності.	**Актуальні проблеми дошкільної освіти**
•наукові підходи щодо організації навчальної діяльності у процесі вивчення дошкільної педагогіки у ВНЗ; •сучасні вимоги до підготовки фахівців дошкільної освіти; •роль і місце методик навчання і виховання дітей дошкільного віку в системі педагогічних наук; •сучасні технології викладання дошкільної педагогіки, психології та методик дошкільного виховання •запровадження інноваційних технологій у навчальний процес, виявлення рівня професійної підготовки до самостійної роботи.	•організовувати навчально-виховний процес, практику та позаурочну творчу науково-дослідницьку діяльність, враховуючи вікові та індивідуальні особливості, рівень сформованості учіння; •використовувати традиційні та інноваційні форми навчання; •здійснювати теоретичний аналіз і використовувати оптимальні педагогічні технології організації навчально-виховного процесу; • підбирати зміст навчального матеріалу, форми організації та методи керівництва пізнавальною діяльністю студентів; аналізувати результати своєї діяльності.	**Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти**
Виробнича • галузеве законодавство, нормативно-інструктивні матеріали та основи управління у сфері дошкільної освіти; • тенденції, закономірності розвитку загальної та дошкільної педагогіки, їх	*Виробнича* • організовувати діяльність дошкільних навчальних закладів; • управляти в різних ланках системи дошкільної освіти.	**Педагогічна (виробнича, зі спеціалізації)**

органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах; • принципи організації діяльності дошкільних навчальних закладів та управління в різних ланках системи дошкільної освіти; • передовий досвід управління в системі дошкільної освіти; • законодавчі акти та нормативно-інструктивних матеріалів, що визначають правові засади функціонування дошкільної освіти. • форми керівництва з боку районних (міських) управлінь освіти суспільним дошкільним вихованням; • принципи та форми методичної допомоги дошкільним закладам освіти. *Зі спеціалізації* • знати систему дошкільних закладів, у яких працює практичний психолог; • нормативно-правову основи організації психологічної служби в системі освіти; • мету, завдання, зміст, форми та методи роботи практичного психолога у різних типах дошкільних навчальних закладів; • мережу установ-партнерів ДНЗ у вирішенні психолого-педагогічних проблем; • перспективи розвитку психологічної служби та шляхи удосконалення	• узагальнювати передовий досвід управління в системі дошкільної освіти; • використовувати законодавчі акти та нормативно-інструктивні матеріали, що визначають правові засади функціонування дошкільної освіти. • добирати і використовувати методи і прийоми керівництва колективом дошкільних працівників. • вміти застосовувати в практичній роботі з організації, управління і надання методичної допомоги дошкільним закладам освіти; • вміти об'єктивно оцінювати результати роботи дошкільних навчальних закладів, самоатестації; • аналізувати рівень можливостей навчально-виховного закладу для здійснення освітньої діяльності, результативність діяльності цього закладу, користуючись сучасними діагностичними методиками; самостійне проведення заходів з методичної роботи, з організації пропаганди педагогічних знань серед населення; формування умінь вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження передового педагогічного досвіду. *Зі спеціалізації* • вести документацію практичного психолога; • планувати та організовувати різні види психологічної допомоги дітям дошкільного віку, їх батькам, педагогічним працівникам; • проводити	

	психодіагностичну, розвивальну, консультативну роботу в умовах дошкільного закладу, враховуючи особливості та потреби закладу; • налагоджувати взаємозв'язки з суміжними фахівцями (логопеди, дефектологи, лікарі, ін.) з метою вирішення проблем дітей та їх батьків; • здійснювати самоаналіз, саморефлексію професійної діяльності.	
• знати особливості навчально-виховної роботи у ВНЗ III-IV рівнів акредитації; • аналізувати наукову проблему, яка розв'язується, та висловлювати власну точку зору, проявляючи сумлінність, наукову коректність, повагу до опонентів; • знати напрями і види роботи та документацією кафедри початкової та дошкільної освіти.	• вміти вести спостереження та аналізувати навчально-виховну роботу у ВНЗ III-IV рівнів акредитації; • структурувати навчальний матеріал з дошкільної педагогіки, психології і фахових методик; • створювати оптимальні моделі навчання студентів педагогічних вузів в процесі проведення теоретичних і практичних занять, керівництва самостійною роботою та педагогічною практикою студентів; • використовувати сучасні надбання методики викладання у вищій школі; • застосовувати в педагогічному процесі різних видів контролю знань та рівня сформованості практичних умінь і навичок студентів з фахових дисциплін; • забезпечити якісне проведення різних форм виховної роботи із студентами; • організовувати та керувати студентською науковою роботою.	**Педагогічна (асистентська) практика**
• знати проблеми реформування та оновлення дошкільної освіти;	• уміти створювати бази даних і використовувати	**Магістерська робота**

• володіти базовою термінологією, орієнтуватися у спеціалізованій та науково-популярній літературі; • знати етапи та структуру проведення психолого-педагогічного дослідження; • володіти словниковим запасом, функціональною граматикою та основними типами наукової взаємодії.	інтернет-ресурси; • вміти користуватися науковими і культурними досягненнями світової цивілізації в галузі дошкільної освіти; • уміти ефективно працювати з науковою та навчально-методичною літературою, самостійно збагачувати творчий потенціал; • володіти методами психолого-педагогічного дослідження, спрямованого на забезпечення ефективності процесу навчання; • ефективно застосовувати на практиці навички усного та писемного мовлення у контексті представлення результатів науково-дослідницької роботи	
• знати категорійно-понятійний апарат науки, його специфіку та закономірності функціонування в сфері суспільних відносин та поведінки; • основні напрямки психології особистості (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гуманістична психологія тощо); • психологічну структуру особистості; індивідуально- і соціально-психологічні закономірності поведінки та діяльності; • психологічні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості.	• використовувати теорії особистості для аналізу її психологічної структури та психологічних особливостей; • проводити аналіз процесу міжособистісної взаємодії; • інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості; • застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості.	**Психологія особистості**
• знати методологічні і теоретичні засади психологічної практики. • основні принципи консультування. • перспективні цілі і завдання консультування. • динаміку і структуру консультативного процесу: етапи і стадії. • основні ефекти і феномени консультування. • основні ідеї, поняття і методи, застосовані в психоаналітичному, поведінковому і гуманістичному консультуванні.	• організувати роботу практичного психолога у системі освіти; • організовувати роботу психологічної служби у різних вікових групах. • аналізувати відмінності між поняттями «психологічне консультування», «психокорекція», «психотерапія»; • організувати процес консультування, враховуючи особливості	**Основи психологічного консультування**

	консультативного контакту та стадії інтерв'ю; • встановлювати та підтримувати консультативний контакт, застосовувати технічні прийоми психологічного консультування; • застосовувати навички активного слухання у процесі психологічного консультування, механізми зворотного зв'язку.	
▪ знати науково-історичні основи психодіагностики та психологічної корекції; ▪ основні форми, методи та прийоми, що застосовуються у психодіагностиці та психологічній корекції; ▪ основні методики, які використовуються у сучасній психодіагностиці; ▪ основні поняття психометрії; ▪ основи організації та проведення корекції пізнавальної сфери дітей дошкільного та шкільного віку; ▪ методи корекції психічного розвитку дітей дошкільного віку	▪ використовувати основні методи психодіагностики у роботі з дітьми дошкільного віку та їх батьками; ▪ самостійно і ефективно проводити психологічну діагностику; оцінювати та інтерпретувати результати психодіагностики; ▪ своєчасно діагностувати, впливати та розв'язувати конфліктні ситуації у педагогічному колективі; ▪ діагностувати та коректувати індувидуальні особливості особистості; ▪ складати психологічний портрет конкретної особистості; ▪ складати психокорекційні заняття з дітьми дошкільного віку, їх організовувати та проводити.	**Основи психодіагностики та корекції дітей дошкільного віку**
•основні риси та класифікації педагогічних технологій; •особливості впровадження нових педагогічних технологій у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу; •характеристику сучасних технологій розвитку сенсорних процесів у дошкільних навчальних закладах	•вільно оперувати основними поняттями та термінам; •планувати, організовувати і результативно здійснювати навчально-виховну роботу з розвитку сенсорних процесів з використанням різних технологій навчання; •застосовувати знання з педагогіки, психології, методики формування сенсорних уявлень в процесі використання інноваційних технологій • використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід у власній педагогічній	**Сенсорне виховання дітей дошкільного віку**

	діяльності; •підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність; •добирати оптимальні засоби, методи та форми організації навчання та виховання під час впровадження сучасних технологій розвитку сенсорних уявлень; •користуватись арсеналом сучасних педагогічних технологій та методик дошкільної освіти, зокрема розвитку сенсорних уявлень, під час розв'язування конкретних навчальних та виховних завдань.	
•знати основні напрями регулювання ринку праці, зайнятості та умов праці; •законодавчо-нормативну базу в галузі працевлаштування випускників вищих навчальних закладів; •проблематику працевлаштування та зайнятості молоді, механізми подолання певних страхів у випускників на початку пошуку роботи; •про самозайнятість, як один з шляхів працевлаштування молоді; •характеристику основних функцій Центру планування кар'єри ДДТУ; •мати уявлення про агентства з працевлаштування, кадрові агентства та Державну службу зайнятості як центр реалізації державної політики зайнятості населення.	•розшукувати вільні вакансії в Інтернеті; •складати різні види резюме: хронологічне, функціональне та комбінованого типу; •складати супровідного листа до резюме; •правильно поводитись під час співбесіди, інтерв'ю та тестувань.	**Чинники успішного працевлаштування**
• знати суть понять: дитина, дитинство, періодизація дитячого розвитку, педоцентризм, педологія, дитиноцентризм розвиток, виховання, виховні традиції, гуманізм; • ключові положення основних психологічних теорій щодо розвитку дитячої особистості; • основні персоналії, їхні досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології та педагогіки в контексті виховних пріоритетів; • основні віхи розвитку психології та педології в Україні; • сучасний стан психолого-педагогічних досліджень в Україні, їхнє значення та роль у вихованні підростаючого	• визначати передумови, впливи, взаємозв'язки тих чи інших ідей, теорій; • прослідковувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл; • ідентифікувати тексти, точки зору найвідоміших представників основних напрямків психології та педології; • визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів в історії виховання; • моделювати зміст певних психологічних понять	**Світ дитини у виховних традиціях**

покоління.	(відповідно до епохи, школи, автора).	
• знати основні концепції конфліктології; • джерела та причини виникнення конфліктів; • роль конфліктів в системі відносин; • стратегії управління конфліктами.	• діагностувати основні типи конфліктів; • описувати та пояснювати їх специфіку; • аналізувати фактори, передумови та наслідки конфліктів; • моделювати варіанти їх розвитку та вирішення; • розробляти комплекси заходів щодо управління конфліктами.	**Конфліктологія**
• знати основні поняття і категорії порівняльної педагогіки; •провідні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки; •основні напрямки та тенденції реформування і модернізації вітчизняної та зарубіжної освіти; •структурні елементи педагогічної технології: цілі, методи, засоби, форми та зміст навчання і виховання в Україні та світі; •критерії оцінки ефективності освіти в розвинених країнах світу та в Україні.	• визначати суть провідних концепцій порівняльної педагогіки; • застосовувати порівняльно-зіставні методи; • конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу в різних освітніх системах; • порівнювати особливості підготовки вихователів дошкільних закладів у країнах Європи; • робити порівняльний аналіз освітніх систем; • здійснювати педагогічну рефлексію	**Порівняльна педагогіка**
• знати теоретичні підходи і концепції в області медіапсихології, основні принципи та напрямки досліджень; • основні аспекти функціонування медіакультури в сучасному суспільстві; • психологічні основи медіавиробництва і медіа споживання; • формування медіакомпетентності і медіа імунітету; • психологічні методи і методики дослідження ефектів масмедіа.	• аналізувати різні теоретичні підходи та концепції в області медіапсихології; • застосовувати психологічні знання на практиці організації інформаційно-психологічної безпеки особистості. • використовувати здобуті знання в практиці організації психологічних медіа досліджень; • здійснювати аналіз впливу медіасередовища на розвиток суб'єкта, становлення особистості,	**Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу**

	поведінку і психологічне самопочуття людини; визначати психологічні механізми та ефекти сприйняття медіакультури.	
• знати особливості сім'ї у сучасному суспільстві, її типи, функції та проблеми сучасної сім'ї; • роль сім'ї у психічному та особистісному розвитку дітей; • напрями психологічної допомоги батькам у вихованні дітей дошкільного віку; • методи вивчення сім'ї; • форми і види роботи з батьками.	• аналізувати сучасні проблеми сім'ї, прогнозувати шляхи та перспективи їхнього вирішення; • визначити проблеми сім'ї та на належному фаховому і методичному рівні планувати роботу з батьками; • володіти методикою вивчення сім'ї, етикою спілкування з батьками; • володіти методикою проведення різних форм роботи з батьками; • вміло вести облік роботи з батьками та ділову документацію практичного психолога.	**Психологічна допомога сім'ї**
• предмет, мету, класифікації, базові поняття основ міжособистісного спілкування; • функції, види та структуру міжособистісного спілкування; • особливості вербального і невербального спілкування; • особливості міжкультурної комунікації; • комунікативні стратегії і тактики; • види конфліктів та способи їх розв'язання.	• використовувати термінологічний апарат дисципліни «Основи міжособистісного спілкування»; • дотримуватися етики й естетики монологічного та діалогічного мовлення відповідно до норм спілкування; • обирати засоби спілкування та способи впливу на співрозмовника; • розробляти стратегії та тактики поведінки у конфліктній ситуації; • розробляти шляхи формування власного ефективного спілкування та переборення труднощів у міжособистісній комунікації.	**Основи міжособистісного спілкування**
• знати основні поняття і категорії дошкільного виховання; • провідні теоретико-методологічні концепції системи дошкільного виховання та освіти у країнах Європи; • основні напрями та тенденції реформування і модернізації та зарубіжної дошкільної освіти;	• визначати суть світових провідних концепцій дощкільного виховання; • застосовувати порівняльно-зіставні методи; • конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу в	**Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання у країнах Європи**

• структурні елементи педагогічної технології дошкільного виховання: цілі, методи, засоби, форми та зміст навчання і виховання; • критерії оцінки ефективності дошкільної освіти в розвинених країнах світу.	різних дошкільних освітніх системах; • порівнювати особливості підготовки вихователів дошкільних закладів у країнах Європи; • робити порівняльний аналіз освітніх систем; • здійснювати педагогічну рефлексію.	
• сутність поняття «емоційне вигорання»; • особливості впливу дестабілізуючих факторів на виникнення синдрому емоційного вигорання у педагогів; • характеристики, що визначають психічно здорову особистість; • значення впливу емоційної компетентності на формування загальної стресостійкості організму.	• конструктивно вирішувати складні педагогічні ситуації; • оцінювати та діагностувати власний психічний стан; • реалізовувати антистресові методи у професійній діяльності; • мобілізувати власні емоційні та життєві ресурси; • використовувати на практиці здобуті знання та вміння щодо профілактики синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності; • визначати детермінанти впливу зовнішніх і внутрішніх факторів на формування синдрому вигорання; • активізувати мотиваційний компонент у щоденній роботі та потребу у професійному вдосконаленні; • володіти практичними навичками володіння собою в різних ситуаціях.	**Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання**
• сутність основних складових системи управлінської діяльності; • принципи, методи і функції управлінської діяльності в освіті; • принципи психології управління в освіті; • історичні особливості розвитку освітнього менеджменту; • стилі управління в освіті, типологію менеджерів в освіті; • критерії оцінювання якості управління в освіті; • основні завдання та види управлінської роботи керівників різних освітніх інституцій;	• визначати мету управлінської діяльності, приймати і реалізовувати доцільні рішення; • обирати і застосовувати ефективні стратегії управлінської діяльності; • створювати психологічне комфорте середовище, налагоджувати співпрацю, командну роботу, делегувати повноваження; • організовувати спілкування з керівниками і колегами, обираючи	**Менеджмент в освіті**

• техніки та прийоми продуктивного спілкування менеджера в закладі освіти; • шляхи запобігання та способи вирішення конфліктів в педагогічному колективі; • причини стресів у педагогічній діяльності, шляхи профілактики та виходу з стресових ситуацій; • особливості прояву та типи професійних деструкцій педагогів; • причини та форми прояву мобінгу в професійному середовищі освітнього закладу; • передумови, симптоми професійного вигоряння педагогічних працівників, способи запобігання та подолання.	найбільш продуктивні прийоми й техніки; • запобігати й вирішувати конфлікти в педагогічному колективі освітньої установи; • оформляти необхідну документацію: комплектування освітньої установи, робочий навчальний план; складати розклад, готувати розпорядження, вести документацію; • аналізувати та оцінювати діяльність закладу освіти, здійснювати внутрішній контроль, перевіряти якість освітнього процесу; • сприяти розвитку педагогічної творчості, створювати умови для педагогічних інновацій; • запобігати мобінгу та професійному вигорянню педагогічних працівників, працювати над подоланням проявів професійних деструкцій.	
• нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; • теорію та методику виховання; • закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ; сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи з студентами, шляхи її оптимізації на сучасному етапі; • сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами; • структуру виховного процесу виховання; виховні функції вищої школи; • зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу; • форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи.	• вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами вищого навчального закладу; • визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів; • застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; • вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; • планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність.	**Методика виховної роботи зі студентами**

Гарант освітньої програми: _____ доктор педагогічних наук, професор Квас Олена Валерівна