Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

«Затверджую» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

 Ректор проф. В.П.Мельник

№ особової справи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­ Варіант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

Вказівки: У дужках (…..) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці талону відповідей. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

1. (……..)

**Який термін не підходить до наведеного визначення**.

Наука про психофізіологічні особливості розвитку дітей з фізичними та психічними порушеннями має назву:

1. Спеціальна педагогіка

2. Дефектологія

3. Корекційна педагогіка

4. Соціальна педагогіка

 2. (……)

**Спеціальна педагогіка об’єднує ряд самостійних галузей, до яких не належать:**

1. Тифлопедагогіка

2. Логопедагогіка

3. Невропатологія

4. Сурдопедагогіка

1. (……)

**Тифлопедагогіка вивчає:**

1. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями слуху

2. Питання виховання та навчання дітей з порушенням зору

3. Питання виховання та навчання дітей із інтелектуальними порушеннями

4. Питання вивчення та виправлення розладів мовлення

 4. (…….)

**Корекційна психопедагогіка вивчає:**

1. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями слуху

2. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями зору

3. Питання виховання та навчання дітей із порушеннями інтелекту

4. Питання виховання та навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

1. (….…..)

**У спеціальній педагогіці провідними категоріями є:**

1. Діагностика та навчання;

2. Причина та наслідки;

3. Корекція та компенсація;

4. Соціалізація

1. (…….)

 **Корекція – це:**

1. Процес пристосування людини до нового для неї середовища

2. Заміщення або перебудова недорозвинених чи порушених психофізичних функцій організму

3. Виправлення окремих порушень у дітей з обмеженими можливостями

4. Цілеспрямований процес передачі та засвоєння знань, умінь, навичок.

1. (………..)

 **Компенсація – це:**

1. Сукупність педагогічних та лікувальних засобів, спрямованих на поліпшення та виправлення процесу розвитку особи

2. Заміщення або перебудова порушених або недорозвинених функцій організму

3. Процес відновлення основних соціальних функцій особистості

4. Процес навчання.

.

8. (………)

**Реабілітація – це:**

1. Виправлення окремих порушень у дітей з обмеженими можливостями

2. Первинне формування функцій здібностей у дітей раннього віку з проблемами розвитку за рахунок створення спеціальних умов

3. Повернення хворого до нормального життя і праці в межах психофізичних можливостей

4. Процес пристосування людини до нового для неї середовища.

1. (……….)

**Особа з обмеженими можливостями в стані здоров’я – це:**

1. Особа, яка не здатна частково або повністю виконувати певні дії, втратила працездатність остаточно чи на тривалий час

2. Особа, яка отримала певні травматичні ушкодження, які призводять до обмеження її життєдіяльності, та потребує соціального захисту

3. Особа зі стійким порушенням функцій організму, які є наслідком певних захворювань

4. Особа, яка має хронічні захворювання

1. (………….)

 **В умовах соціалізації суспільства замість терміна “інвалід” використовують:**

1. Особа з особливими потребами

2. Особа з обмеженими можливостями здоров’я

3. Особа з обмеженнями окремих функцій

4. особа з дефективністю

11. (…………)

**Принцип корекційно-розвивальної спрямованості передбачає :**

1. Констатацію основного дефекту, супутніх захворювань і вторинних відхилень

2. Збереження потреби в самовдосконаленні впродовж всього життя: спочатку в сім’ї, потім в освітніх установах

3. Передбачає комплексне використання всіх органів чуття і активізацію функцій, які підлягають зберіганню, у процесі навчання та виховання

4. Спрямування педагогічних впливів не тільки на послаблення, подолання недоліків, але й на корекцію та активний розвиток пізнавальної діяльності, психофізичних і координаційних здібностей.

1. (………..)

 **Аномальний розвиток – це:**

1. Процес, у ході якого мають місце відхилення у фізичному або психологічному розвитку організму

2. Розвиток індивіду, на відмінну від розвитку інших

3. Розвиток, у ході якого мають місце різні форми порушень онтогенезу

4. Вроджені порушення

13. (…………)

**Дефект – це:**

1. Фізичний чи психічний недолік, який порушує хід нормального розвитку

2. Обмеження або відсутність здатності здійснювати діяльність у таких формах чи обсязі, які прийнято вважати нормальними для людини

3. Втрата чи патологія психологічної структури або функції

4. Спадкові порушення в розвитку

14.(…………)

 **До категорій глухих відносять:**

1. Дітей, які втратили слух після того, як мовлення в них вже сформувалося

2. Дітей із частковою недостатністю слуху, що призводить до порушень мовленнєвого розвитку

3. Дітей, слух у яких пошкоджений так, що вони самостійно не можуть використати його для розвитку мовлення

4. Діти, які самостійно вивчають мову

15. (…………)

**Дактильна форма мовлення – це:**

1. Засіб передачі інформації за допомогою міміки та жестів

2. Форма усного мовлення

3. Засіб передачі інформації за допомогою звукопідсилювальної апаратури

4. Ручна азбука

16. (……….)

**До особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями слуху відносять:**

1. Повільність розвитку пізнавальної сфери

2. Порушення діяльності опорно-рухового апарату

3. Порушення функцій вестибулярного апарату

4. Порушення психіки

17. (……….)

**Зоровий аналізатор забезпечує виконання функцій:**

1. Центрального зору

2. Бінокулярного зору

3. Відчуття світла

4. Мовлення

18. (…………)

**Біологічними чинниками, які визначають можливості розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку, не є:**

1. Характер дефекту

2. Спеціально організоване навчання й виховання

3. Вираженість дефекту

4. Стан здоров’я дитини

19. (…………)

 **Який термін підходить до роботи з дітьми РДА:**

1. Корекція

2. Компенсація

3. Абілітація

4. Реабілітація

20. (……..)

**Для малоконтактних дітей не характерні наступні особливості:**

1. Невміння організовувати спільну гру та встановлювати дружні стосунки з однолітками

2. Відсутність чуйності до людей, байдужість до проявів любові, фізичного контакту

3. Уникнення емоційних прихильностей

 4. Низький рівень тривоги від контакту з іншими людьми

21. (………)

**Причини, які не впливають на виникнення РДА:**

1. Алкоголізм і наркоманія батьків

2. Хронічні та інфекційні захворювання матері

3. Відчуження матері; спадкові чинники

4. Характер матері

22. (………..)

**Підберіть правильне визначення до терміну «інтеграція»:**

1. Урівноваження, зрівнювання, відновлення недорозвинених чи порушених психічних функцій використовуючи збережені чи перебудовуючи частково порушені функції
2. Система педагогічних, психологічних і медич­них заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання вад психофізичного розвитку розумово відсталих учнів у процесі на­вчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості
3. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах
4. Включення дитини з вадами психофізичного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, ви­ховання, праці, проведення вільного часу

23. (…………)

**В Україні, як і в європейських країнах, розвивалися три напрямки допомоги дітям з відхиленнями у розвитку. Який з наведених нижче напрямків до них не відноситься:**

1. Лікувально-педагогічний
2. Педагогічний
3. Корекційний
4. Благодійний

24. (………….)

 **Як у системі сучасної спеціальної освіти називають дітей з певними порушеннями:**

1. Діти з особливими потребами
2. Діти з розумовою відсталістю
3. Діти з порушеннями психофізичного розвитку
4. Діти з дефектами.
5. (…………..)

**Що таке «інклюзивна освіта»:**

1. Включення дитини з вадами психофізичного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, ви­ховання, праці, проведення вільного часу
2. Це система освітніх послуг, що ґрун­тується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, і передбачає навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього закладу
3. Виховання типових якостей та властивостей особистості
4. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах