Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Затверджено

на засіданні приймальної комісії

Львівського національного університету

імені Івана Франка

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (протокол № \_\_\_\_\_)

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Мельник

ПРОГРАМА

додаткового фахового вступного випробовування для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта"

на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)

Львів–2019

Розробники програми:

1. Островська К.О., завідувач кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, професор, доктор психологічних наук

2. Кашуба Л.В., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук

3. Сайко Х.Я., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат психологічних наук

Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на основі ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедри

спеціальної освіти та соціальної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.О. Островська

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р

Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджена на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Голова Вченої ради Д.Д. Герцюк

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р

Анотація

Абітурієнт може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань

Додаткове вступне випробування відбувається у формі усної співбесіди з таких тем.

**Спеціальна педагогіка з історією.**

Спеціальна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Об’єкт, предмет і завдання спеціальної педагогіки. Зв’язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми дефектології (корекційної, спеціальної педагогіки). Основні поняття спеціальної педагогіки (дефект, онтогенез, дизонтоґенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, дивергенція, діти з порушеннями психофізичного розвитку та ін.).

**Галузі спеціальної педагогіки**

**Тифлопедагогіка.** Предмет, завдання тифлопедагогіки, методи і міжпредметні зв’язки тифлопедагогіки, класифікація порушень зору. Роль зорового сприйняття в пізнанні навколишнього світу. Перспективи соціалізації осіб із порушенням зору.Діагностика в тифлопедагогіці.

**Сурдопедагогіка.** Предмет, завдання сурдопедагогіка, методи і міжпредметні зв’язки сурдопедагогіки, класифікація порушень слуху. Види мовлення, якими користуються діти з порушеннями слуху. Перспективи соціалізації осіб із порушенням слуху.

**Логопедія.** Логопедія як спеціальна педагогічна наука. Основні механізми усного мовлення. Етіологія порушень мовлення. Класифікації мовленнєвих порушень. Методи логопедичного впливу.

**Корекційна психопедагогіка** (олігофренопедагогіка) як наука. Предмет, об’єкт, завдання галузі. Термінологія. Професійна підготовка педагогів-дефектологів та спеціальних психологів.Актуальні питання розвитку галузі.Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі дітей з інтелектуальною недостатністю. Принципи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Зміст корекційної освіти та його сутність. Методи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Форми організації навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом. Педагогічна допомога дітям з корекції дефіцитарних шкільно-значимих функцій. Зміст, основні напрями та методи виховання дітей із проблемами інтелекту у загальноосвітньому навчальному закладі.Трудове навчання і виховання у загальноосвітньому навчальному закладі дітей з інтелектуальною недостатністю Моральне виховання у загальноосвітньому навчальному закладі дітей з інтелектуальною недостатністю. Естетичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Фізичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Позакласна робота у загальноосвітньому навчальному закладі дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Спеціальна психологія**

Предмет спеціальної психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної спеціальної психології. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей із психофізичними порушеннями. Місце спеціальної психології в системі наук. Мозок і психіка: принципи і загальні механізми зв'язку. Функції психічного та їх представлення (локалізація) в головному мозку. Психіка і свідомість. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.Теоретико-методологічні основи спеціальної психології: методологія, принципи, методи дослідження. Основні етапи психологічного дослідження. Характеристика конкретних методик психологічного дослідження: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); інтерпретаційні (генетичний, структурний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і неексперементальні, діагностичні). Вплив зовнішнього середовища на плід дитини. Період пристосування новонародженої дитини. Фізичні стани. Вроджені особливості новонародженого. Криза одного року, її причини, прояви та шляхи її подолання. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві. Становлення мовлення. Вікові особливості емоційно-вольової сфери. Початкові стадії формування особистості.Криза 3 років і шляхи її подолання. Криза 7-ми років та шляхи її подолання. Розвиток психічних процесів. Психологічні особливості становлення особистості дитини у пізньому дитинстві.

**Інклюзивна освіта**

Цінності інклюзивної освіти. Вихідні положення (діти з особливими освітніми потребами). Інклюзивне навчання. Інклюзивна освіта: українські реалії. Організація підтримки системи інклюзивної освіти. Розроблення навчальної програми. Визначення інвалідності, моделі інвалідності, права людей з інвалідністю, соціальна ізоляція, соціальна інклюзія, соціальна інтеграція. Концепція універсального дизайну. Мета, завдання, принципи впровадження інклюзивної освіти. Очікувані результати інклюзивної освіти.

**Література:**

1. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі: розвиток, навчаннята виховання дітей із психофізичними порушеннями / Л. Кашуба, Н. Тарапака. – Кіровоград, 2013. – 140 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. –, 269 с.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання / А. Колупаєва, Л. Савчук. – К., 2010. – 194с.
4. Логопедія. Підручник. / За ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія. / С. Д. Максименко, В.О. Соловієнко − К. : МАУП, 2000. – 256 с.
6. Марченко І.С., Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). [Навч. посібн. для студентів вищих навч. закладів.] / І. С. Марченко. – 1-видання. – К. : Видавничій Дім «Слово», 2010. – 288 с.
7. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків / А. Я. Малярчук. – К., 1997.
8. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: [Науково-методичний посібник] / Н.В. Манько. – К. : КНТ, 2008 – 256 с.
9. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компантний навчальний курс. Навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам’янець-Подільський, 2008. - 204 с.
10. Овчиннікова Т.С. Музика, ритм і співи в логопедичній роботі. Методичний посібник для логопедів, учителів, вихователів і музикальних керівників загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів / Т. С. Овчиннікова, Л. О. Федорович / За наук. ред. Л.О. Федорович. – Кременчук : Християнська Зоря, 2009. – 88 с.
11. Олійник Г.А. Виправлення недоліків звуковимови й мовлення в учнів: [Метод. Посібник] / Г.А. Олійник, за ред. О. Давидова. – К.,1997. – 236 с.
12. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги : навч. посібник / К. О. Островська. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 110 с.
13. Островська К.О. Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень / К. Островська, І. Островський. – Львів : Тріада плюс, 2015. – 226 с.
14. Островська К. О. Основи спеціальної психології : навч. програма для психолого-педагогічних спеціальностей вищих закладів освіти / К. О. Островська, В. М. Синьов. – Львів, 2009. – 8 с.
15. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.
16. Островська К. О. Реабілітація осіб з аутизмом у центрі денного перебування : навч. посібник / К. О. Островська, Ю. В. Рибак – Львів : «Тріада плюс», 2010. – 136 с.
17. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К. : 2008. – 416 с.
18. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія. / В.М. Поліщук. Навчально-методичний посібник. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
19. Савченко М.А., Методика виправлення вад вимови фонем у дітей: Навчальний посібник / М. А. Савченко. – Тернопіль, 2011. – 160 с.
20. Савчин М.В. Вікова психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., стереотип. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К. : Академвидав, 2009. – 360 с.Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. / М.В. Савчин. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с
21. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка / В. М. Синьов. – К.,2007. – 242 с.
22. Синьов В.М. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – 418 с.
23. Синьов В . Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / В. М. Синьов. – К.: «МП Леся», 2010. – 779 с.
24. Скрипченко О.В. Віковата педагогічна психологія. Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К. : Каравела, 2007. – 400 с.
25. Соботович Є.Ф. Класифікація порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку / Є. Ф. Соботович // Дошкільне виховання. – 1977, №1.
26. Хрестоматія з логопедії / За ред. Шеремет М.К., Мартинєнко І.В. – К. : КНТ, 2006. – 342 с.
27. Шеремет М.К. Логопедія (корекційна робота при дислалії) : Навчальний посібник / М. К. Шеремет, О. В. Ревуцька. – К., 2009., - 244 с.
28. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології / А. Г. Шевцов. – К., 2009. – 481 c.
29. Шевцов А.Г. Сім’я і дитина в умовах інклюзивної освіти / А. Г. шевцов, О.В. Романенко, Л.О. Ханзерук, О. В. Чеботарьова. – К. : Слово. 2013. – 106 с.
30. Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемних питань / О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387–394.
31. Ферт О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О.Ферт // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15–18.
32. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперакивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О.Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т.ІІ (9). – С. 572–577.