Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра спеціальної педагогіки та соціальної роботи

«Затверджую»

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Д. Герцюк

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ**

 **ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНОЇ, СПЕЦІАЛЬНОЇ), ПЕДАГОГІКА (ЗАГАЛЬНОЇ, СПЕЦІАЛЬНОЇ), КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**

галузь знань 0101 Педагогічна освіта

напряму підготовки 6.010105 Корекційна освіта .Психокорекційна педагогіка

Заочна форма навчання

2018-2019 навчальний рік

Програма комплексного державного іспиту з психології (загальної, спеціальної) педагогіки (загальної, спеціальної), корекційної психопедагогіки для студентів за напрямом підготовки 6.010105  Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Розробники: Островська К.О., проф., доктор психологічних наук

 Кашуба Л.В., доцент, кандидат педагогічних наук

 Сайко Х.Я., доцент, кандидат психологічних наук

Програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_2019 року №

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Островська К.О.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_2019 року №

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

**Пояснювальна записка**

Екзамен із педагогіки (загальної, спеціальної), психології (загальної, спеціальної); корекційна психопедагогіки є одним із видів підсумкової державної атестації випускників, які завершують навчання.

Випускний іспит є системою запитань та завдань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності.

Програму комплексного державного іспиту розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх фахівців корекційної освіти (логопедів, дефектологів).

Зазначена програма має не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення випускного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на екзамен.

Завданням комплексного державного іспиту з педагогіки (загальної, спеціальної), психології (загальної, спеціальної), психолого-педагогічних технологій роботи – перевірка рівня професійно-педагогічної готовності спеціалістів-дефектологів до виконання своїх професійних обов’язків у спеціальній загальноосвітній школі, роботи асистентом у загальноосвітніх школах із інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедом та дефектологом центрів, тощо.

Така структура дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних білетів, охопити всі розділи з логопедії та спеціальних методик навчання

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Основні методологічні вимоги до проведення індивідуальних занять.

2. Навчання письму в букварний період навчання грамоти.

1. Запропонуйте фрагмент перших батьківських зборів.

Кожне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло володіти технологією основних методів і прийомів навчання; вести виховну роботу.

 Бакалаври корекційної освіти мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією та механізмами порушеннях мовлення; знати принципи, форми, методи й прийоми організації навчально-виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі; цільово використовуючи знання з спецметодики математики, спецметодики української мови, спецметодики природознавства, тощо.

**Структура зміст екзамену і**

 До першого та другого питання при складанні екзаменаційних білетів включено матеріал теоретичного характеру. Третє питання передбачає вміння студента застосовувати теоретичні знання при виконанні завдань практичного характеру: точність підбору завдань, ігрових вправ; вміння дати чітку інструкцію виконання та продемонструвати хід завдання.

**Зміст програми**

**Педагогіка (загальна, спеціальна)**

**Модуль 1.Основні поняття спеціальної педагогіки**

Об’єкт, предмет, мета та завдання педагогіки (загальної, спеціальної). Коректне використання термінів в умовах сучасної парадигми спеціальної освіти. Галузі педагогіки. Галузі спеціальної педагогіки. Назвати принципи спеціальної освіти. Місце спеціальної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками. Найважливіші правові документи, в яких закріплені права осіб із особливими потребами. Засоби навчання у системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання.

 Роль педагога в процесі виховання дітей із особливими освітніми потребами. Внесок у розвиток спеціальної педагогіки Л.С. Виготського, О.Р. Лурія, В.П. Кащенка. Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки. Вчення Л.С. Виготського. Специфіка філософського розуміння явищ спеціальної педагогіки. Застосування знань із філософії у спеціальній педагогіці.

**Модуль 2. Спеціальна педагогіка і медицина. Інклюзивно-ресурсні центри**

Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов’язана спеціальна педагогіка. Перспективи розвитку спеціальної педагогіки в Україні. Система корекційної-розвиткової допомоги в Україні дітям із порушеннями мовленнєвого розвитку. Структура та завдання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Функції інклюзивно-ресурсних центрів.

**Модуль 3. Галузі спеціальної педагогіки**

Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань. Форми організації спеціального навчання

Предмет і завдання сурдопедагогіки, її місце в системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання

Професійна підготовка вчителів-дефектологів в Україні та світі (історичний аспект). Підбір та поєднання методів навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку. Методи роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку із психофізичними порушеннями.

**Корекційна психопедагогіка**

**Модуль 1.Сучасні проблеми корекційного навчання та виховання**

Сучасне тлумачення поняття “корекційна психопедагогіка” Зміна ставлення держави щодо навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Біологічні  та соціальні фактори, що посилюють проблеми корекційного навчання і  виховання. Філософські проблеми корекційної освіти. Соціокультурні проблеми корекційної освіти. Економічні  та правові проблеми корекційної освіти.

**Модуль 2. Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільній розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями**

Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю. Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку. Рання стимуляція психомоторного розвитку. Лікувально-педагогічна робота при розумовій відсталості.

**Модуль 3. Основи дидактики корекційної психопедагогіки**

Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес. Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Принципи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Методи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.

**Модуль 4. Навчальна, корекційної-виховна робота з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) інтелектуального розвитку**

Теоретичні основи навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із ЗПР. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом. Педагогічна допомога дітям з корекції дефіцитарних шкільно-значимих функцій.

**Модуль 5. Теоретико-методичні основи виховання дітей з інтелектуальною недостатністю**

Сутність, принципи та завдання виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Зміст, основні напрями та методи виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Трудове навчання і виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Моральне виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей із інтелектуальною недостатністю. Естетичне виховання дітей із інтелектуальною недостатністю. Фізичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Формування дитячого колективу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Корекційна спрямованість виховання та навчання дітей дошкільного віку з порушеннями поведінки і діяльності. Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями

**Психологія (загальна, спеціальна)**

**Модуль 1.Загальні основи психології**

Значення курсу «Загальна психологія» в системі підготовки сучасного педагога. Загальна психологія як наука, що вивчає процеси активного відображення людиною об’єктивної реальності у формі відчуттів, сприймання, мислення та інших процесів і явищ психіки. Об’єкт, предмет і завдання загальної психології. Зв’язок загальної психології з іншими науками. Галузі психологічних знань (історія психології, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, психологія праці, медична психологія, спеціальна психологія). Основні поняття **спеціальної психології** (особистість, психокорекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, розвиток, консультування, особи з особливими освітніми потребами). Методологічні принципи спеціальної психології. Практична психологія як наука, її роль і місце в структурі вікової психології. Внутрішньопредметні та між предметні зв’язки практичної психології. Історія розвитку практичної психології. Принципи і методи практичної психології.

Поняття про комунікації. Види і функції комунікації. Етапи розвитку комунікації дошкільника. Методики вивчення комунікації дошкільника. Формування самостійності в дошкільному віці. Поняття про деривацію. Види деривації. Корекція дитячої деривації. Поняття про корекцію. Стратегії корекційної роботи.

**Модуль 2. Основи спеціальної психології**

Психологічні особливості психодігностичної роботи з дошкільниками. Поняття про егоідентичність. „Я”- образ і „Я”- концепція. Самооцінка особистості. Методики вивчення самооцінки в дошкільному віці. Механізми психологічного захисту. Методики вивчення механізмів психологічного захисту. Потреба як основа активності особистості. Психологічна концепція потреб. Ієрархія потреб. Мотиваційна сфера особистості. Методики вивчення мотивів. Поняття про спрямованість. Враховування впливу мотиваційної сфери на прийняття рішення. Методики вивчення спрямованостей. Поняття про емоції. Модифікації емоцій. Основні закономірності. Теорії емоцій. Методики вивчення емоцій Аналіз складної вольової дії. Основні вольові властивості особистості та функції волі. Методики вивчення волі. Поняття про здібності. Структура здібностей. Методики вивчення здібностей. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання. Методики вивчення сприймання. Мнемотехніки як засіб спілкування в інклюзивному середовищі. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Методики вивчення особливостей мовлення. Становлення гри як провідного виду діяльності дошкільника. Проблеми психічного розвитку в дошкільному віці. Методики діагностики. Організація та проведення психокорекційної роботи з дошкільниками

**Література**

1. Заїка Е. В. Синдром ослабленої уваги та гіперактивності у дітей і його корекція : (аналіз зарубіжних досліджень) / Е. В. Заїка, С. А. Готвянський // Практ. психологія та соц. робота. — 2011. — № 5. — С. 41-45.
2. Діти з синдромом Дауна : порадник для батьків і фахівців / упоряд.: О. О. Мельник, Т. В. Віговська. — Луцьк : Вісник, 2007. — 28 с
3. Кашуба Л. В. Проблеми організації та шляхи реалізації виховної роботи зі школярами, що мають вади психофізичного розвитку / Л. В. Кашуба // Науково-методичне забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах її модернізації : [наук.-метод. вісник / укл. А. Б. Іванко]. – Кіровоград : КОІППО ім. В. О. Сухомлинського, 2006. – № 1 (42). – С. 391-399.
4. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі: навчання та виховання дітей із

психофізичними вадами / Н. Тарапака, Л. Кашуба. – К. : ТОВ «СІТІПРІНТ», 2014. – 140 с.

1. Кашуба Л.В. Запровадження інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір: компетентнісний підхід / Л. В. Кашуба // Педагогічний вісник. - № 3-4 (15-16). – Кіровоград: КОІППО, 2010. – С. 108-111.
2. Квас О. В. Дитиноцентризм через призму сучасних гуманітарних досліджень / О. Квас // Шлях освіти. — 2011. — № 4. — С. 38-41.
3. Лобода В.В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – 534 с. – С. 375-383.
4. Логопсихологія : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К . : Знання , 2010. – 293 с.
5. Мэш Э. Детская патопсихология : нарушения психики ребенка : [пер. с англ.] / Эрик Мэш, Дэвид Вольф ; науч. ред. : А. Копытин, С. Кулаков. — 3-е междунар. изд. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-ПРЕСС, 2003. — 384 с
6. Миронова С.П. Основи корекціної педагогіки / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 264 с.
7. Мозгова Г. П. Психосоматичні захворювання у дітей та підлітків : діагностика та реабілітація / Г. П. Мозгова. — К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. — 262 с.
8. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
9. Островська К.О. Особливості соціальної компетентності у дітей з різним рівнем аутизму / К. О. Островська // Практ. психологія та соц. робота. — 2013. — № 5. — С. 52-55. Скрипник Т. Дослідження батьківських концепцій аутизму / Тетяна Скрипник, Дмитро Скрипник // Дефектологія. — 2011. — № 4. — С. 10-13.
10. Павелків Р. В. Дитяча психологія : [навч. посіб.] / Р. В. Павелків, О. П.

Цигипало. — К. : Академія, 2010. — 432 с. — (Альма-матер).

1. Романчук О. І. Дорога любові : путівник для батьків дітей з особливими

потребами та тих, хто йде поруч / Олег Ігоревич Романчук. — Вид. 3-е, доп. — Л. : Колесо, 2009. — 176 с.

1. Синьов В.М.  Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка :

підручник / НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2009. – Ч. 2 : Навчання і виховання дітей. – 224 с. – Бібліогр. : С. 219-220.

1. Синьов В. М.  Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М.

Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Рохліна; МОН України. – К. : Знання, 2008. – 359 с. – Бібліогр. : С. 358-359.

1. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. В.

І. Бондаря. — Луганськ : Альма-матер, 2003. — 436 с.

1. Кульбіда С. В. Українська дактилологія : наук.-метод. по-сіб. / С. В. Кульбіда. — К. : Пед. думка, 2007. — 256 с.
2. Кульбіда С. В. Теоретико-методичні засади використання жестової мови у навчанні нечуючих : монографія / С. В. Кульбіда. — К. : Поліпром, 2010. — 503 с.
3. Чеботарьова О. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату / О. Чеботарьова // Дефектологія. — 2013. — № 3. — С. 16-20.
4. Шульженко Д. І*.* Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми, які страждають на аутизм / Д. І*.* Шульженко // Методичні матеріали і завдання для самостійної роботи студентів спеціальності 6.010100. Дефектологія. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка): навч. посіб. / Колесник І. П., Піонтковська Г. С. Кравець Н. П.; відп. ред. І. П. Колесник. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – С. 120–130.
5. Шульженко Д. І.Психолого-педагогічна підготовка дітей з інтелектуальною недостатністю, які вперше відвідують реабілітаційний заклад / Д. І. Шульженко, І. Н. Матющенко, Гаврилов О. В. // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології: навч. посіб. – К.: ДІА, 2007. – С. 29–40.
6. Шульженко Д. І. Особливості догляду за аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології: навч. посіб. – К.: ДІА, 2007. – С. 115–126.
7. Шульженко Д. І. Методика викладання дошкільного виховання в корекційному закладі / Д. І*.* Шульженко // Навчально-методичний комплекс фахової підготовки бакалаврів спеціальності 6.010105. Корекційна освіта. Олігофренопедагогіка / Колесник І. П., Королько Н. І., Ханзерук Л. О.; за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтковської. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – С. 222–236.

**ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ**

1. Зайченко І. Педагогіка: Навч. посібник " [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/>

2. Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ столітті [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.upk.org.ua/load/zakonodatelnye_akty/>

**ЛІТЕРАТУРА З ПСИХОЛОГІЇ**

1. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія / В. П. Кутішенко — К.: Центр навчальної літератури, 2005.—128 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко . – К. : МАУП, 2000. – 256 c.
3. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико. – К., 2008. – 416 с.
4. Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. / М.В. Савчин. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с. – (Серія «Альма-матер»).
5. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. / М. В. Савчин – К.: Академвидав, 2007. – 424с. (Серія «Альма-матер»).
6. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-ге вид., стереотип. / М. В. Савчин. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с. (Серія «Альма-матер»).
7. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник О. В. Скрипченко, Л. В.Долинська, З. В.Огороднійчук та ін.— К.: Каравела, 2007.— 400 с.
8. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібн. / О. І. Власова. — К.: Либідь, 2005.— 400с.
9. Заброцький М. Основи вікової психології: Навч. посібн./ М. Заброцький— Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003.— 112 с.
10. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): Навчально-методичний посібник / В. М. Поліщук. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
11. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія. Курс лекцій / Т.Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка, 2000. – 182 с.

**ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ**

1. Сайт кафедри культурології та історії ПУЕТ [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.culture.uccu.org.ua>
2. Повнотекстові підручники з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psylib.kiev.ua>
3. Психологічна газета [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://glavnyk.com.ua/PG.htm.
4. Психодіагностичні методики [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://vch.narod.ru/full_test.htm>
5. Психологічний словник, психологічний практикум та тестування знань з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://psi.webzone.ru/>