**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра спеціальної освіти і соціальної роботи

**«Затверджую»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герцюк Д. Д.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

**ПРОГРАМА**

**КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ: ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, СОЦІАЛЬНА); ПЕДАГОГІКА (ЗАГАЛЬНА, СОЦІАЛЬНА)**

Галузь знань – 0101 – «Педагогічна освіта»

напрям підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка»

Денна форма навчання

2018-2019 навчальний рік

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту: психологія (загальна, соціальна); педагогіка (загальна, соціальна) для студентів за напрямом підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка».

РОЗРОБНИКИ: кандидати педагогічних наук, доцентикафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Кальченко Лариса Володимирівна та Фалинська Зоряна Зеноніївна, кандидат психологічних наук, доцент Сулятицький Іван Васильович.

Програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи.

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_2019 року №\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. К. О. Островська

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_23\_” квітня 2019 року № 9\_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Комплексний кваліфікаційний іспит для студентів з напряму підготовки 6.010106 – «Соціальна педагогіка» має на меті визначення готовності випускників до реалізації професійних функцій соціального педагога. Програма для складання комплексного іспиту розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” і відповідає вимогам якісної підготовки соціальних педагогів.

У програмі відображено основні вимоги до випускників бакалаврату «Соціальна педагогіка» факультету педагогічної освіти, які прослухали базові нормативні та спеціальні курси відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів, серед яких – наявність у них високого рівня готовності до професійної діяльності в умовах сучасного суспільства.

**Основне завдання** «Комплексного кваліфікаційного іспиту: психологія (загальна, соціальна); педагогіка (загальна, соціальна)» полягає у визначенні відповідності професійної підготовки випускників напряму підготовки «Соціальна педагогіка. Практична психологія» до освітніх характеристик та кваліфікаційних стандартів.

Під час складання іспиту випускники повинні показати рівень знань та умінь з курсів «Соціальної педагогіки», «Загальної педагогіки», «Психології: загальної та соціальної». Екзамен, згідно вимог стандарту освітньо-професійної програми проводиться у формі контролю усних відповідей студентів.

**Мета комплексного іспиту** – перевірка рівня сформованості готовності бакалаврів соціальних педагогів, практичних психологів до професійної діяльності.

Випускники повинні **знати:**

- понятійно-категоріальний апарат соціальної педагогіки, загальної педагогіки, психології, соціальної психології;

- історію розвитку соціальної педагогіки, педагогіки, психології.

- наслідки впливу різноманітних факторів соціалізації особистості на мікро, мезо, макро, мегарівнях;

- поняття педагогіки, соціальної педагогіки, психології, теорії соціального виховання, сфери їх застосування;

- теоретичні основи соціально-педагогічної та психологічної роботи з різними віковими групами дітей, підлітків, сімей;

- теоретичні основи соціального виховання, соціальної педагогіки, психології;

- основи законодавства у галузі соціально-правового захисту сім'ї та дитинства (постанови, розпорядження, накази, нормативні та інші керівні матеріали з питань соціального захисту населення);

- роль, місце та функції сім'ї у розвитку особистості дитини;

- теоретичні  основи соціально-педагогічної та психологічної роботи в школі, мікрорайоні з важкими підлітками, обдарованими дітьми, сім’ями.

Випускники повинні продемонструвати **уміння:**

- аналізувати соціальні явища, процеси, їх роль у суспільному житті країни;

- застосовувати на практиці набуті знання для вирішення педагогічних, психологічних, методичних, дослідницьких, організаційних та інших завдань;

- діагностувати і давати практичні рекомендації із соціально-педагогічних і психолого-педагогічних проблем, пов'язаних із сім'єю та особистістю;

- оперувати положеннями нормативних актів щодо вирішення практичних проблем, пов'язаних з сім'єю, особистістю;

- вирішувати і професійно оцінювати наслідки своєї діяльності.

**Структура  і  зміст  екзамену**

Екзаменаційний білет складається *з чотирьох теоретичних питань,* що охоплюють матеріали навчальних дисциплін: соціальна педагогіка, загальна педагогіка, соціальна психологія, загальна психологія. Кожне теоретичне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

На підготовку відповіді студентам відводиться до 40 хвилин.

**Зразок екзаменаційного білета:**

Білет №\_\_\_\_\_

1. Соціальна педагогіка як галузь педагогічної науки: об’єкт, предмет, мета, завдання, функції.
2. Я. А. Коменський – основоположник наукової педагогіки («Велика дидактика»).
3. Поняття «Я-концепції» у соціальній психології. Вплив соціокультури на Я-концепцію.
4. Поняття про спілкування. Функції, види та техніки спілкування.

**Випускники, відповідаючи на питання екзаменаційного білету, мають розкривати їх зміст, демонструючи при цьому:**

- знання різнорідних джерел і вміння використовувати їх зміст й основні ідеї при аналізі соціально-педагогічних і психологічних проблем;

- володіння змістом соціально-педагогічних і психологічних категорій, вміння оперувати ними при викладенні теоретичного матеріалу;

- уміння демонструвати та аргументувати свої погляди, використовуючи практичні приклади.

**Оцінювання**

Оцінка результатів складання комплексного іспиту здійснюється за 100-бальною системою контролю знань та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях і протоколах роботи екзаменаційної комісії (ЕК).

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***100-бальна шкала*** | **Оцінка за національною шкалою та шкалою Університету** | **Визначення** |
| ***90 – 100*** | **відмінно** | **Відмінно** – відмінне виконання з незначними помилками |
| ***81 – 89*** | **добре** | **Добре** – вище середніх стандартів, але з деякими помилками |
| ***71 – 80*** | **Добре**– в цілому змістова робота зі значними помилками |
| ***61 – 70*** | **задовільно** | **Задовільно**– чітко, але зі значними недоліками |
| ***51 – 60*** | **Достатньо** – виконання відповідає мінімальним критеріям |
| ***1 – 50*** | **незадовільно** | **Незадовільно** |

**Критерії оцінки знань при складанні комплексного державного екзамену:**

1. На оцінку “відмінно” заслуговує відповідь, яка виявляє всебічне й глибоке знання матеріалу з обраної спеціальності, в тому числі ґрунтовні знання різнорідних джерел та коментованої літератури.  Ця оцінка передбачає також вільну орієнтацію випускника у загальній педагогічній проблематиці профілюючої науки. Відповіді на всі питання білета, додаткові запитання повинні мати повний, вичерпний характер.

2. Оцінка “добре” передбачає наявність міцних знань в обсязі навчальної програми відповідної спеціальності, знань основних джерел та матеріалів із додаткової літератури.

3. Оцінка “задовільно” означає, що випускник володіє знаннями в обсязі навчальної програми, знає основні літературні джерела, обізнаний із проблематикою спеціальності.

4. Оцінка “незадовільно” виставляється за відсутністю знань літературних джерел та основних проблем обраної наукової спеціальності.

Усі екзаменаційні завдання з комплексного державного екзамену є рівнозначними за їх внеском до загальної оцінки за іспит і *оцінюється наступним чином:* перше та друге питання по 30 балів кожне, а третє й четверте питання по 15 балів кожне, разом – 30 балів. Всього 90 балів за основну відповідь та 10 балів за відповідь на додаткові питання. Разом 100 балів. Підсумкова оцінка комплексного екзамену є середньозваженою оцінкою за кожен вид екзаменаційних завдань.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні іспитів, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

**Примітка:** *Оцінки іспиту виставляє кожен член комісії. Підсумкова оцінка за відповідь є середньозваженою оцінкою всіх оцінок членів екзаменаційної комісії. Повторне складання (перескладання) іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.*

Якщо відповідь студента на комплексному іспиті не відповідає вимогам рівня атестації, Екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент не пройшов атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка "незадовільно" (0-50 балів). У випадку, якщо студент не з’явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання екзамену, то в протоколі зазначається, що він є не атестованим у зв’язку з неявкою.

Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного іспиту (на випускному курсі), відраховується з університету. Йому видається довідка встановленого зразка.

Студенти, які не склали комплексного іспиту, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування із ЗВО у період роботи, згідно затвердженого графіку Екзаменаційної комісії з відповідного напряму, спеціальності. Перелік іспитів визначається за чинним на момент відрахування навчальним планом. Повторно складаються тільки ті іспити, з яких була отримана незадовільна оцінка.

**Зміст програми**

**КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ: ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, СОЦІАЛЬНА); ПЕДАГОГІКА (ЗАГАЛЬНА, СОЦІАЛЬНА)**

1. **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**
2. **Загальні засади педагогіки. Предмет і завдання педагогіки.** Педагогіка як наука про навчання, виховання й розвиток підростаючих поколінь. Система педагогічних категорій. Система педагогічних наук.
3. **Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання**. Особистість, її розвиток і формування. Роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості. Зовнішні і внутрішні умови розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості.

Вікові особливості психічного і фізичного розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Індивідуальні особливості учнів

1. **Теорія виховання. Сутність і зміст процесу виховання.**

Виховання як процес формування особистості. основні компоненти процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Особливості процесу виховання. Зміст виховання учнів сучасної школи. Взаємодія педагогів і вихованців у педагогічному процесі. основні показники та рівні вихованості школярів.

1. **Закономірності та принципи виховання**

Поняття про принципи та закономірності виховання. Характеристика закономірностей виховання: обумовленість виховання суспільними потребами та умовами, взаємозв’язок виховання, розвитку та навчання; значення діяльності та спілкування в вихованні особистості; залежність виховання від вікових та індивідуальних особливостей; взаємозв’язок задач, змісту, методів та форм виховання.

Характеристика принципів виховання: цілеспрямованість виховання, історичного підходу, залежність виховання від соціальних умов, типових та індивідуальних особливостей, систематичності, послідовності та ін.

1. **Методи та прийоми виховання**

Поняття про методи виховання. Поняття про прийоми виховання. Умови оптимального вибору методів виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання.

Методи формування свідомості особистості (понять, суджень, оцінок, переконань). Лекції, бесіди, диспути. Роль прикладу у вихованні його різновидності та функції.

Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Суспільна думка. Приучення. Вправи. Доручення. Створення виховних ситуацій.

Методи контролю самоконтролю і самооцінки діяльності і поведінки: спостереження, самоаналіз, тести, анкетування, індивідуальні бесіди, самозасудження, самопереконання.

1. **Основні напрямки виховної роботи в сучасних навчально-виховних закладах**

Мораль та етика. Завдання морального виховання. Зміст морального виховання. Шляхи та засоби морального виховання в школі. Єдність знання, переконань та дій в процесі морального виховання. Виховання моральних навичок. Залежність морального виховання від вікових та індивідуально-психологічних особливостей. Виховання педагогічно запущених підлітків. Статеве виховання. Взаємозалежність морального виховання та самовиховання. Стимулювання учнів до самовиховання та самовдосконалення.

Завдання та зміст екологічного виховання учнів. Форми охорони природи. Шляхи удосконалення екологічного виховання.

Національне виховання в школі як основа громадськості. Етнізація особистості як першооснова патріотизму. Народна творчість - носій морально-патріотичних ідеалів. Шляхи патріотичного виховання учнів.

Естетика як методологічна основа естетичного виховання в школі. Зміст, форми та методи естетичного виховання. Естетичне виховання в навчальному процесі. Позакласна робота з естетичного виховання. Формування художнього смаку. Естетика оточуючого життя. Естетика виховання в сім’ї. Спонукання учнів до естетичного самовиховання.

Роль трудового виховання в розвитку особистості. Завдання трудового виховання: виховання любові до праці; ознайомлення учнів з основами сучасного промислового та сільськогосподарського виробництва, транспорту, з процесами автоматизації, роботизації, комп’ютеризації. Формування у учнів в процесі навчання трудових навичок, підтримання норм техніки безпеки. Види трудової діяльності школярів: навчальна, суспільно корисна, самообслуговування, продуктивна праця. Система трудового виховання в сучасних освітніх закладах. Принцип сполучення навчання з продуктивною працею; принцип політехнізму. Професійна орієнтація учнів.

Зміст фізичного виховання в школі. Організаційні форми фізичного виховання. Уроки фізичної культури. Фізкультурні та спортивні секції. Масові свята. Змагання. Туризм. Використання природних факторів в зміцненні здоров’я дітей. Робота позашкільних закладів по фізичному вихованню. Питання гігієни учнів. Організація режиму побуту, праці та відпочинку учнів. Формування здорового образу життя. Фізичне виховання в сім’ї.

1. **Організаційні форми виховної роботи**. **Зміст та форми позакласної та позашкільної роботи. Розвиток дитячої творчості**

Розвиток нахилів та творчих здібностей дітей. Багатогранність масових, групових та індивідуальних форм позакласної роботи, особливості роботи в малокомплектних сільських школах.

Позашкільна виховна робота, її зміст та завдання. Типи позашкільних закладів, їх характеристика, функції та задачі. Сумісна робота школи та позашкільних закладів. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи (КТС). Колективне планування виховної роботи.

Діяльність заступника директора з виховної роботи. Роль класного керівника в забезпеченні зв’язку позакласної роботи з учнями.

1. **Формування учнівського колективу**

Ознаки, функції та закони життя дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу.

1. **Сутність процесу навчання**

Особливості навчання та його рушійні сили. Гносеологічні, психолого-педагогічні основи процесу навчання. Єдність освітньої, розвиваючої та виховної функції навчання. Характеристика мотивів навчальної діяльності (соціальні, інтелектуальні, перспективного та негативного спонукання). Сучасні вимоги до навчання та освіти.

1. **Зміст освіти в національній школі. Нова українська школа.**

Нова українська школа. Наукові основи змісту освіти в школі. Принципи визначення змісту освіти в умовах науково-технічного і соціального прогресу. Види освіти. Загальна політехнічна і професійна освіта, їх характеристика. Предметна система викладання. Здійснення міжпредметних зв’язків у навчанні. Аналіз навчальних планів, навчальних програм, підручників та навчальних посібників сучасної школи. Тенденції вдосконалення освіти в умовах оновлення суспільства. Шляхи подолання перевантаженості учнів навчальною роботою.

1. **Закономірності та принципи навчання**

Поняття про закономірності навчання. Характеристика закономірностей навчання: обумовленість навчання потребами суспільства, залежність навчання від вікових та індивідуальних особливостей учня, єдність навчання, освіти і розвитку. Поняття про принципи навчання та їх характеристика: науковості, наочності, систематичності і послідовності, міцності засвоєння знань, свідомості і активності, дохідливості та ін.

1. **Методи навчання**

Поняття про методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання, їх аналіз. Характеристика словесних, наочних, практичних методів навчання. Дидактичні ігри та їх роль в активізації. Основи програмованого навчання. Комп’ютерізація навчання. Перспективи розвитку та застосування інтерактивних методів навчання.. Характеристика окремих методів навчання. Тенденції їх удосконалення в сучасній школі.

1. **Форми організації навчання в школі**

Питання про організаційні форми навчання. Генезис організаційних форм навчання. Фронтальні, групові, колективні та індивідуальні форми організації навчальної діяльності учнів на заняттях. Характеристика класно-урочної системи навчання. Основні вимоги до сучасного уроку. Передовий досвід проведення уроків у загальноосвітній школі. Типологія і структура уроків. Характеристика окремих типів уроку. Тематичне і поурочне планування. Домашня навчальна робота школярів як дидактична проблема. Типологія домашніх завдань. Шляхи оптимізації домашніх завдань. Організація самопідготовки учнів у школах і групах з подовженим днем. Структура організації самопідготовки. Спільна робота вчителя і вихователя. Семінари і практикуми, їх місце в загальній системі навчальних занять. Класифікація семінарських занять. Особливості методики семінарських занять. Технологія практикуму. Факультативні заняття. Теоретичні факультативні заняття. Практичні факультативні заняття. Організація і методика проведення факультативних занять. Методика проведення екскурсій. Нетрадиційні форми організації навчання та їх характеристика: вікторини, конференції, брейн-рінги та ін.

1. **Контроль і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Функції, види і методи контролю, їх характеристика. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь і навичок учнів**

Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності школярів. Категорії оцінки знань, умінь і навичок. Освітня і виховна роль оцінки. Характеристика бальної системи оцінки знань в школі.

Шляхи подолання формалізму в оцінці знань, результатів діяльності учнів і вчителів у сучасній школі.

**ІІ. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

1. **Предмет та завдання соціальної педагогіки**

Сутність соціальної педагогіки як науки. Завдання соціальної педагогіки. Поняття соціально-педагогічної діяльності, її структура. Характеристика суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічної роботи. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики. Соціальна педагогіка та соціальна робота.

1. **Парадигми і теорії соціальної педагогіки.** Основні етапи розвитку парадигм соціальної педагогіки. Теорії психології, філософії, соціології як підґрунтя міждисциплінарності соціальної педагогіки.
2. **Кваліфікаційна характеристика соціального педагога**

Посадові обов'язки соціального педагога. Професійні знання та вміння спеціаліста соціально-педагогічної роботи. Функції соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика. Психологічні характеристики, морально-етичні та педагогічні якості соціального педагога. Сфери діяльності соціального педагога.

1. **Основні поняття соціальної педагогіки**

Поняття тезаурусу соціальної педагогіки. Соціалізація — провідна дефініція соціальної педагогіки. Характеристика соціального виховання. Со­ціальне середовища як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація, її види. Зміст та види соціальної профілактики. Сутність соціальної реабілітації. Характеристика ресоціалізації. Соціальна допомога та соціальні послуги в структурі соціального обслуговування.

1. **Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності**

Поняття принципів соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація. Соціально-політичні принципи. Характеристика групи психологічних принципів. Роль організаційних принципів. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.

Поняття методів соціальної педагогіки. Характеристика педагогічних, психологічних, соціологічних методів, які використовуються в соціально-педагогічній діяльності. Власне методи соціальної педагогіки: аналіз соціуму, робота у вуличному просторі, робота в громаді.

1. **Ресурси соціально-педагогічної роботи**

Ресурси як умова забезпечення діяльності. Класифікація ресурсів соціально-педагогічної роботи. Характеристика внутрішніх та зовнішніх ресурсів. Сім'я як ресурс соціально-педагогічної роботи. Використання міжсекторної взаємодії в ресурсному забезпеченні соціально-педагогічної діяльності.

1. **Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості**

Сім'я як мала група та соціальний інститут. Соціалізуючі функції сім'ї. Параметри сім'ї. Функції сім'ї як соціального інституту. Типологія сімей. Характеристика партнерської та домінаторної сімей. Поняття батьківства та батьківської позиції. Стилі батьківської поведінки: авторитарний, ліберальний, авторитетний. Принципи усвідомленого батьківства. Форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю.

1. **Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без піклування батьків**

Поняття сирітства. Форми опікування дітей сиріт в Україні: усиновлення, опіка, піклування, прийомна сім'я, дитячі будинки сімейного типу. Їх характеристика. Види закладів державної системи виховання дітей, позбавлених батьківського піклування. Поняття госпіталізму, його характеристики. Особливості соціалізації дітей в закладах інтернатного типу. Соціальне сирітство. Причини соціального сирітства в Україні. Групи неповнолітніх, що належать до "дітей вулиці".

1. **Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями**

Поняття інвалідності. Характеристика видів відхилень у здоров’ї. Типологія інвалідності. Причини відхилень у здоров’ї. Характеристика сегрегаційного та інтеграційного підходів до вирішення проблем людей з обмеженими функціональними можливостями. Медична (адміністративна) та соціальна (інтерактивна) моделі соціальної підтримки неповносправних. Правила реабілітації дітей з обмеженою дієздатністю. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями.

1. **Соціально-педагогічна робота з молоддю**

Молодь як особлива соціально-демографічна група. Провідні соціалізуючі чинники молоді. Роль груп однолітків у становленні молодої людини. Їх характеристика. Особливості молодіжної субкультури. Соціально-психологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на спосіб життя молодих людей. Типові проблеми сучасної молоді. Сутність поняття "молодіжна політика". Провідні напрями державної молодіжної політики в Україні та шляхи її реалізації.

1. **Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації**

Поняття девіантної поведінки. Теорії девіації. Види девіантної поведінки. Фактори ризику девіантної поведінки дітей та молоді. Характеристика профілактичних програм попередження негативних явищ в молодіжному середовищі. Форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.

1. **Характеристика різних форм девіації неповнолітніх**

Характеристика делінквентної поведінки. Особливості адиктивної поведінки неповнолітніх. Поняття наркотиків та наркогенних речовин. Наркоманія, токсикоманія, алкоголізм як різновиди хімічної залежності. Ознаки узалежненої поведінки. Стадії наркотичної залежності. Підліткова проституція: її причини, особливості, види. Характеристика суїцидальної поведінки. Мотиви та стадії суїцидальної поведінки неповнолітніх, шляхи її попередження.

**2.13.Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми, які повертаються з місць позбавлення волі**

Функції соціального педагога у пенітенціарній установі. Стратегічні основи соціально-педагогічної діяльності в умовах пенітенціарних установах. Методика і технологія проведення релаксопедичних сеансів з метою саморегуляції та викорінення шкідливих звичок позбавлених волі.

**2.14. Технології профілактики правопорушень серед  старшокласників в структурі діяльності соціального педагога**

Методи діагностики соціально-дезадаптованої поведінки дітей та підлітків як умови раннього виявлення їх схильності до правопорушень. Виявлення деформованих сфер способу життя підлітків з урахуванням місця, часу та характеру проявів негативних чинників.

Діагностика впливу соціального середовища на підлітків. Криміногенне середовище і підліткова субкультура.

Діагностика мікрорайону. Вивчення соціального паспорту мікрорайону: його населення, наявність соціальної інфраструктури; суб'єктів асоціального впливу на дітей і молодь; суб'єктів і об'єктів виховного впливу на учнів; участі владних структур у здійсненні профілактики правопорушень серед дітей та молоді.

Вивчення часових періодів скоєння протиправних дій учнями протягом доби, тижня, місяця, року. Врахування часових періодів для корекції і прогнозування криміногенної обстановки та координації дій школи, правоохоронних органів, громадськості, побудови корекційної роботи у навчально-виховному процесі.

Методи педагогічної діагностики. Спостереження, анкетування, інтерв'ювання. Соціометричний метод. Тестування. Вивчення учнів у педагогічних ситуаціях (спеціально створені ситуації раптовості, ситуації вибору, ситуації подолання труднощів, ситуації обміну думками, прийом опори на власний досвід, прийом посилення протиріч і т. ін.). Експеримент. Метод незалежних характеристик. Метод рейтингу, рангових оцінок. Метод математичної обробки, статистики. Методи програмування та обробки даних на ЕОМ.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**3.1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.**

Психологія як наука та навчальна дисципліна. Огляд історії виникнення та становлення психології. Зміст міфологічного, філософського і наукового етапів розвитку психології. Предмет та завдання психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Джерела психологічних знань. Поняття про побутову та наукову психологію. Сучасна система психологічних знань, предмети вивчення теоретичних та практичних галузей психології. Місце психології в системі науки. Поняття психіки, її функції та структура.

**3.2. ФІЛОСОФСЬКІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ**

Основні філософські питання в контексті їх психологічного тлумачення. Ідеалізм та матеріалізм про походження психіки та матерії. Проблема можливості та адекватності пізнання людиною світу та себе. Суть теорії психічного відображення. Особливості психічного відображення людини. Фізіологічні основи психічної діяльності. ВНД як основа функціонування психіки.

**3.3. СВІДОМІСТЬ**

Поняття свідомості, диференціація понять психіки та свідомості. Змістідеалістичного та матеріалістичного тлумачення поняття «свідомість». Пізнавальна,регулятивна, рефлексивна, прогностична, комунікативна, креативна функціїсвідомості. Структура свідомості, її релятивний характер. Зміст та виявикомпонентів свідомості – знань, цілеспрямованості діяльності, ставлень,самосвідомості. Рівні вияву психіки людини. Диференціація свідомих танеусвідомлюваних аспектів психіки людини. Філогенетичні та онтогенетичніфактори формування свідомості.

**3.4. УВАГА**

Поняття про психічні стани, їх ознаки. Увага як стан свідомості, її функції тафізіологічні основи. Види уваги за спрямованістю та активністю свідомості.Статичні та динамічні властивості уваги. Проблема неуважності, її причини таспособи подолання.

**3.5. ВІДЧУТТЯ**

Поняття про чуттєвий рівень пізнання людиною дійсності. Відчуття як базовийпізнавальний процес. Зміст пізнавальної, орієнтувальної й захисної функційвідчуттів. Поняття сенсорної депривації. Робота аналізаторів – фізіологічна основавідчуттів. Класифікація видів відчуттів і їх характеристика. Явище взаємодіївідчуттів. Основні сенсорні властивості людини.

**3.6. ПАМ’ЯТЬ**

Поняття про пам’ять як пізнавальний процес, її роль в психічній діяльностілюдини. Наукові підходи до визначення механізмів роботи пам’яті – психологічніта фізіологічні теорії мнемічної діяльності. Класифікація видів пам’яті за об’єктом,тривалістю збереження матеріалу, активністю свідомості. Процеси пам’яті, їхфункції та механізми роботи. Мнемічні якості людини.

**3.7. МИСЛЕННЯ**

Поняття про раціональний рівень пізнання. Мислення як пізнавальний процес,його специфіка та функції. Опосередкований та узагальнений характермислительної діяльності людини. Фізіологічні основи мислення. Поняття про види,форми та операції мислення. Характеристика простих та складних операціймислення людини. Види мислення: альтернативні класифікації. Поняття провербальні та невербальні форми мислення, їх зміст. Індивідуальні мислитель ні якості людини. Поняття про інтелект. Роль мислення в інтелектуальній діяльностілюдини.

**3.8. ЕМОЦІЇ ТА ПОЧУТТЯ**

Поняття про афективну сферу психіки, її функції для особистості. Позитивні та негативні наслідки дії афективного простору особистості. Взаємозв’язок афективноїсфери з іншими проявами психіки людини. Емоції та почуття, їх диференціація.Фізіологічні основи переживання емоцій та почуттів, їх вісцеральні та експресивніпрояви. Види емоцій та почуттів: альтернативні класифікації. Характеристикатипових емоційних станів людини. Поняття афективної культури особистості, їївиховання.

**3.9. ОСОБИСТІСТЬ**

Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості упсихології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональнепризначення. Зміст структури особистості за А.В.Петровським та К.К.Платоновим.Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт таоб’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристикаїх ознак та видів.

**3.10. САМОСВІДОМІСТЬ ОСОБИСТОСТІ**

Поняття про самосвідомість. Функції самосвідомості в психічній діяльності людини. Структура самосвідомості. Образ «Я» – центральний компонент структурисамосвідомості, його зміст та вияви. Рефлексія як механізм самоусвідомлення тасамоаналізу. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливусамооцінки на психічне здоров’я особистості. Поняття про рівень домагань.Психологічний захист, його зміст та призначення. Робота конструктивних тадеструктивних механізмів психологічного захисту.

**3.11. ХАРАКТЕР**

Поняття про характер як психічну властивість особистості. Огляд історії розвитку характерологічних вчень. Фізіологічні основи формування та виявухарактеру. Місце характеру в загальній структурі особистості, його зв’язок зтемпераментом. Структура рис характеру. Проблема співвідношення індивідуального та типового у характері. Поняття акцентуації рис характеру. Механізми формування характеру в онтогенезі. Поняття національного характеру.

**ІV. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**4.1. Соціальна психологія як наука.**

Соціальна психологія як галузь психологічної науки. Поняття соціальної психології. Об’єкт і предмет соціальної психології. Структура соціальної психології. Методологічні основи соціальної психології. Соціальна психологія і суміжні дисципліни. Соціальна психологія і соціологія.Соціальна психологія і психологія особистостіСоціальна психологія і біологія Завдання соціальної психології і проблеми суспільства

**4.2. Особистість у соціальній психології.**

Поняття «Я-концепції» у соціальній психології. Розвиток соціального Я. Незалежна та взаємозалежна Я-концепція. Я-концепція та тип соціокультури. Вплив соціокультури на Я-концепцію.

Схильність до міркувань на користь власного Я. Пояснення позитивних і негативних подій.Невиправданий оптимізм. Помилковий консенсус і помилкова унікальність. Мотивація самоповаги. Негативний бік самоповаги. Схильність до міркувань на користь власного Я як причина поганої адаптації.

Справляння враження на інших. Поняття самопрезентації. Техніки самопрезентації: конформістська, автодепрезентація, позитивна автопрезентація, підвищення вартості співрозмовник.

**4.3. Соціальне мислення людини.**

Фундаментальна помилка атрибуції. Теорії атрибуції. Фундаментальна помилка атрибуції та її причини. Культурні відмінності в атрибуціях.

Інтуїтивне мислення. Приклади інтуїтивного мислення. Феномен надмірної самовпевненості. Евристичне мислення. Помилка базової оцінки. Мислення, що суперечить фактам. Ілюзорне мислення. Ілюзія контролю Повернення до середнього («регрес до норми»).

**4.4. Соціальні установки.**

Установки як ефективний спосіб оцінювання світу. Експеримент Р. ЛаП’єра. Зменшення соціальних впливів на виражені установки: метод неістинного джерела інформації (Е.Джоунз, Г.Сігал). Посилення установок та доведення їх до свідомості. Поняття атитюду в соціальній психології.

Вплив рольової поведінки на установки. Експеримент Ф.Зімбардо: виконання нових соціальних ролей як зміна самосприйняття, установок. Феномен „нога у дверях” як тактика незначних вчинок. „Техніка заманювання” як негативна тактика досягнення згоди. Негативні установки як наслідок неморальних вчинків.

Причини впливу поведінки на установки. Теорія самосприйняття. Теорія само презентації. Теорія когнітивного дисонансу: зміна установок як потреба підтримувати узгодженість між нашими знаннями.

**4.5. Природа людини та культурна диверситивність.**

Культурні детермінанти особистісного простору. Поняття особистої території та простору. Величини індивідуального простору: інтимний простір, особистісний простір, соціальний простір, публічний простір. Поняття індивідуалізму та колективізму у соціальній психології.

Підходи до вивчення ґендерно-рольової поведінки. Поняття ґендеру в психології. Еволюційний та культуральний підходи пояснення ґендеру. Акценти вивчення ґендеру: відмінності та схожість. Вплив культури на ґендерні ролі.

**4.6. Конформізм як соціально-психологічне явище.**

Поняття конформізму. Різновиди конформізму: поступливість та схвалення. Класичні експерименти в соціальній психології з дослідження конформізму. Експеримент Шерифа: формування групових норм. Експерименти Аша: дослідження тиску групи на особистість. Експеримент Мілґрама: підпорядкування авторитетній особі.

Конформізм та розмір групи, одностайність, згуртованість, статус учасників, публічні висловлювання, відсутність попередніх заяв. Причини конформізму : нормативний та інформаційний впливи. Вплив ґендеру, особистості, типу культури на вияв конформізму.

**4.7.Переконання та його способи впливу на людину.**

Поняття переконання***.***Прямий та непрямий (опосередкований) способи впливу. Передумови ефективності впливу способів: готовність аудиторії сприйняти аргументацію та схильність аудиторії до схвалення інформації без роздумів. Складові переконання: комунікатор. зміст повідомлення, канал передачі інформації, аудиторія.

**4.8.Психологія соціальних груп**

Поняття соціальної групи. Соціально-психологічний та соціологічний підходи до вивчення груп.Загальна класифікація груп. Класифікації великих груп. Формальні та неформальні групи. Організовані та неорганізовані. Референтні групи та групи причетності.

Поняття та види великих соціальних груп Структура психології великої соціальної групи. Психологічні особливості етнічних груп. Консервативні механізми міжгрупової перцепції.

Види стихійних груп.Психологічні механізми натовпу. Основні концепції (Г.Ле Бон, Г.Тард) стосовно механізмів функціонування натовпу : зараження, копіювання, наслідування. Поняття та різновиди соціальних рухів. Механізми приєднання до руху. Теорії, що пояснюють причетність до руху. Молодіжні рухи.

**4.9. Психологія малої групи.**

Поняття малої групи. Кількісні параметри малої групи. Залежність ефективності групи від її величини. Класифікація малих груп: первинні та вторинні групи, формальні та неформальні групи, групи членства та референтні групи.

Психологічна структура та динамічні процеси малої групи. Структура групи в концепції Дж.Морено. Екстравертна, інтровертна та змішана групова модель. Стратометрична концепція малої групи. Згуртованість групи. Групові ролі. Психологічний клімат групи. Психологічна сумісність та самопочуття.

Лідерство як феномен психологічної влади у групі. Теорії лідерства. Підходи до керівництва. Стилі керівництва.

Вплив групи на особистість. Соціальна фасилітація. Психологічні причини соціального збудження. Соціальні лінощі. Вплив неординарної мети на ефективність групової діяльності. Деіндивідуалізація.

**4.10.Соціальні відносини**

Поняття аґресії та її види. Психологічні теорії аґресії. Класична теорія „фрустрація–аґресія”. Теорія соціального научінняаґресії.

Поняття альтруїзму та підходи до його вивчення у соціальній психології. Соціологічний та еволюційний підходи до пояснення альтруїзму.

**ПИТАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**з дисципліни «Загальна педагогіка»**

1.Предмет, завдання, основні категорії педагогіки.

2. Я. А. Коменський – основоположник наукової педагогіки (Велика дидактика).

3. Система педагогічних наук. Взаємозв’язок педагогіки з філософією, психологією, соціологією, етнопедагогікою та іншими науками.

4. Роль педагогічної літератури у професійному становленні вчителя. К. Д. Ушинський, В. О. Сухомлинський про значення педагогічної літератури у професійній підготовці вчителя-вихователя.

5. Сутність, зміст процесу виховання: його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання.

6. Вікова періодизація у сучасній педагогіці: психолого-педагогічна характеристика різних вікових груп.

7. К. Д. Ушинський, А. С. Макаренко про вчителя. Соціальне призначення педагогічної професії.

8. Сутність та особливості національного виховання. Принцип народності у системі К. Д. Ушинського.

9. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання.

10. Поняття про методи, прийоми виховання. Класифікація та характеристика загальних методів виховання.

11. Методи формування свідомості особистості.Методи організації діяльності і формування суспільної поведінки особистості та їх характеристика.

12. Методи стимулювання та корекції поведінки і діяльності. Методи контролю та самоконтролю та їх характеристика.

13. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Сутність поняття

«педагогічно занедбані діти ». Принципи, шляхи і засоби перевиховання.

14. Організаційні форми виховної роботи. Позакласна виховна робота.

15. Колективні творчі справи (КТС). Технологія підготовки і реалізації КТС.

16. Нова Українська Школа (НУШ): концептуальні засади реформування середньої школи.

17. Колективне планування виховної роботи.

18. Основні закономірності і принципи виховання.

19. Характеристика принципів громадянського і правового виховання.

20. Мета, завдання, зміст, форми і методи естетичного й екологічного виховання.

21. Розумове виховання. Методика роботи вчителя-вихователя по розвитку пізнавальних інтересів дитини. Досвід Павлишської середньої школи.

22. Мета, зміст, форми, методика морального виховання. Проблеми морального виховання у В. О. Сухомлинського «Народження громадянина», «Серце віддаю дітям».

23.Виховання дітей у сім'ї. Проблема сімейного виховання в творах А. С. Макаренка «Книга для батьків», «Лекції про виховання», М. Г. Стельмахович «Родинна педагогіка».

24.Завдання, зміст, форми і методи статевого виховання учнів.

25.Зміст та форми взаємодії школи з батьками учнів.

**з дисципліни «Соціальна педагогіка»**

1. Соціальна педагогіка як галузь педагогічної науки: об’єкт, предмет, мета, завдання, функції.

2. Становлення соціальної педагогіки як самостійної галузі педагогічних знань.

3. Парадигми і теорії соціальної педагогіки.

4. Зв’язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики.

5. Зміст, мета, завдання, суб’єкти та об’єкти соціально-педагогічної діяльності.

6. Соціалізація як ключове поняття соціальної педагогіки: сутність, види, фактори, агенти, механізми.

7. Поняття соціальної адаптації, її форми та види.

8. Зміст та види соціальної профілактики.

9. Сутність соціальної реабілітації.

10. Особливості соціального обслуговування.Ресурси соціально-педагогічної діяльності.

11. Місце і роль сім'ї у процесі соціалізації особистості. Аналіз функцій та параметрів сім'ї.

12. Зміст соціальної (соціально-педагогічної) роботи з сім’єю.

13. Сфери, форми та методи соціальної (соціально-педагогічної) роботи з сім’єю.

14. Деінституалізація: реформа системи інтернатних закладів в Україні.

15. Явище соціального сирітства. Причини соціального сирітства в Україні та шляхи його подолання.

16. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

17. Поняття неповносправності, її причини. Основні принципи та зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями.

18. Поняття девіантної поведінки: основні підходи та види. Динамічні характеристики девіантної поведінки.Причини девіантної поведінки.

19. Делінквентна поведінка як вид девіантної поведінки.

20. Адиктивна поведінка як вид девіантної поведінки.

21. Патохарактерологічна і психопатологічна поведінка як види девіантної поведінки.

22. Характеристика програм профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі.

23. Зміст роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах.

24. Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства щодо дітей.

25. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми в установах пенітенціарної системи.

**з дисципліни «Загальна психологія»**

1. Загальна психологія як наука. Предмет і завдання загальної психології.

2. Основні напрями розвитку психології та їх стисла характеристика.

3. Загальна характеристика методів психології.

4. Спостереження та експеримент і способи їх використання в діяльності психолога.

5. Інтерв’ю, тести, анкета та бесіда як методи вивчення психіки: спільне і відмінне.

6. Проективні методи дослідження психіки.

7. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Відмінності психіки людини від психіки тварин.

8. Роль трудової діяльності у виникненні та розвитку свідомості. Поняття про свідомість. Структура свідомості. Свідоме та несвідоме.

9. Структура особистості. «Я-концепція».

10. Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».

11. Поняття про діяльність: мета і мотиви. Структура діяльності.

12. Психологічні сторони спілкування. Засоби, функції, різновиди спілкування.

13. Психологія чуттєвих процесів пізнання. Пам’ять та увага як психічні процеси.

14. Поняття про емоції і почуття. Форми переживання емоцій і почуттів.

15. Поняття про волю, її функції. Безвілля, його причини і переборення.

16. Темперамент і характер. Типи темпераменту.

17. Роль темпераменту в діяльності людини.

18. Характер: сутність і структура. Акцентуації характеру.

19. Здібності і їх вплив на успішність діяльності.

20. Здібності, обдарованість, талант.

21. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття.

22. Мотивація досягнення: прагнення до успіху та уникнення невдачі.

23. Психологічні основи девіантної поведінки

24. Мислення і мовлення.

25. Поняття стресу, його вплив на людину. Фази і компоненти стресу. Характеристика стресу та його подолання.

**з дисципліни «Соціальна психологія»**

1. Предмет, об'єкт, категорії, завдання та функції соціальної психології як науки.
2. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.
3. Поняття «Я-концепції» у соціальній психології. Вплив соціокультури на Я-концепцію.
4. Схильність до міркувань на користь власного Я. Види та причини.
5. Справляння враження на інших. Техніки самопрезентації.
6. Фундаментальна помилка атрибуції як вид соціального мислення людини.
7. Поняття інтуїтивного, евристичного та ілюзорного мислення у соціальній психології.
8. Установки як ефективний спосіб оцінювання світу. Соціальні установки.
9. Вплив рольової поведінки на установки. Експериментальні дослідження впливу поведінки на установки.
10. Причини впливу поведінки на установки.
11. Культурні детермінанти особистісного простору.
12. Підходи до вивчення ґендерно-рольової поведінки.
13. Конформізм як соціально-психологічний феномен. Класичні експерименти дослідження конформізму в соціальній психології.
14. Умови та причини конформізму. Особливості вияву конформізму.
15. Переконання та його способи впливу на людину. Складові переконання.
16. Поняття соціальної групи. Класифікація груп.
17. Поняття та види великих соціальних груп.
18. Стихійні групи та масові рухи.
19. Поняття та різновиди соціальних рухів.
20. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації.
21. Психологічна структура та динамічні процеси малої групи.
22. Лідерство як феномен психологічної влади у групі. Стилі керівництва.
23. Вплив групи на особистість.
24. Поняття агресії у соціальній психології. Психологічні теорії аґресії.
25. Просоціальна поведінка особистості. Підходи до пояснення альтруїзму у соціальній психології.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Автомонов П. П. Педагогіка діалогу : інновації зарубіжної школи : навчальний посібник / П. П. Автомонов. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2012. – 272 с.
2. Андриенко Е.В. Социальнаяпсихология. Учебноепособие. – К.: ТОВ «Кондор», 2010. – 320с.
3. Безпалько О. В. Cоціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Звєрєва, Т. Г. Веретенко. ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013 (2014). – 312 с.
4. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 c.
5. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навчальний посібник /
І. М. Богданова. – К. : Знання, 2008. – 343 с.
6. Власова О. І. Соціальнапсихологіяорганізацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбовоїлітератури, 2010. – 398 с.
7. Власова О. І., Основи психології та педагогіки : педагогіка /
О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – К. : Знання, 2011. – 333 с .
8. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.
9. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
10. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 240 с.
11. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. – 23.05.1991 № 1060-XII, редакція від 26.01.2016. – ВВР, 2016, №10.– ст.100. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.
12. Закон України «Про імміграцію». [Електронний ресурс].– Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2491-14.
13. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І. Д. Звєрєвої. – Київ, Симферополь : Універсум, 2012. – 563 с.
14. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
15. Історія соціальної педагогіки. Навчально-методичний посібник./ автор-укладач В. В. Тихолаз. – Черкаси, Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. – 272 с.
16. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям : метод, посіб. / К63 Авт.: Безпалько О.В.; Гурковська Л.П.; Журавель Т.В. та ін. / За ред. Звєрєвої І.Д., Петрочко Ж.В. - К.: Видавничий дім "КАЛИТА", 2010. – 376 с.
17. Кальченко Л. В. Соціально-педагогічний захист бездоглядних дітей у притулках для дітей : [науково-методичний посібник] / Л. В. Кальченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 350 с.
18. Караман О. Л. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах України : монографія / Олена Леонідівна Караман ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 481 с.
19. Караман О. Л. Соціально-виховна робота з неповнолітніми засудженими : [навчально-методичний посібник] / О. Л. Караман ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 378 с.
20. Капська А. Й. Соціальна педагогіка: підручник / А. Й. Капська., О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – 5-те вид. перероб. та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.
21. Ковальчук О. Основи психології та педагогіки / Ковальчук О., Когут С.– Львів, 2009.
22. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна профілактика наркоманії серед підлітків групи ризику : навчально-методичний посібник / Н. А. Литвинова. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. ‒ 230 с.
23. Лобанова А.С. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. – К.: Вид-во «Каравела», 2017. – 470 с.
24. Островська Н. О. Формування усвідомленого батьківства молоді в територіальній громаді: теорія та практика [монографія] /
Н. О. Островська. – Хмельницький : Вид-во ХІСТ, 2016. – 237 с.
25. Соціальна педагогіка: підручник. - 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
26. Омельченко С. О. Соціально-педагогічна робота з дитячими та молодіжними об’єднаннями й організаціями : навчально-методичний посібник / С. О. Омельченко, Н. П. Краснова, Н. С. Шабаєва, Я. І. Юрків. ‒ Слов’янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2015. ‒ 454 с.;
27. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації [монографія] / за заг. ред. С. Я. Харченка. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с.
28. Психология масс : хрестоматия / [редактор-составитель Д. Я. Райгородский]. – Самара :Бахрам – М., 2010. – 592 с.
29. Психологіясоціальноїроботи : підручник / КНУ ім.Т. Шевченка ; [за ред. Ю. М. Швалба]. – К. :Київський ун-т, 2010. – 272 с.
30. Поліщук В. А. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій  / В. А. Поліщук, О. І. Янкович. – Тернопіль, ТПДУ, 2009. – 296 с.
31. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене /За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2012. – 482 с.
32. Сьомкіна І. С. Соціально-педагогічна робота центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді з неблагополучними сім’ями [навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / І. С. Сьомкіна. – Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 236 с.;
33. Теоретико-методичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : навчально-методичний посібник / Харченко С.Я., Омельченко С.О., Краснова Н.П., Юрків Я.І.. – Слов’янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2016. ‒ 434 с.
34. Тунтуєва С. В. Соціально-педагогічна робота з особами, постраждалими від насильства в сім’ї : [навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /С. В. Тунтуєва. – Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 172 с.;
35. Тюптя Л. Т. Соціальна робота (теорія і практика) / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – К.: Університет Україна, 2004. – 408 с.
36. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб’єктний вимір: монографія – К., 2015.
37. Фізеші О. Й. Педагогіка: основи педагогіки, дидактика, теорія та методика виховання, школознавство : навч. посіб. для студ. пед. спец. – К., 2015.
38. Фурман А.В., Підгурська М.В. Історія соціальної роботи: [навчальний посібник] / Анатолій Васильович Фурман, Марія Василівна Підгурська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 174 с.
39. Харченко С. Я. Теоретико-методичні засади професійної етики соціального педагога [навчально-методичний посібник] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 543 с.;
40. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні основи роботи з дитячими і молодіжними об’єднаннями та організаціями [навчально-методичний посібник] / Н. П. Краснова, Н. С. Шабаєва, Я. І. Юрків ; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 520 с.;
41. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с.
42. Шинкарук В. Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») / В. Д. Шинкарук, Р. В. Сопівник, І. В. Сопівник – К.:ЦП «Компринт», 2015. – 236 с.
43. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : навч. посіб. / В. М. Шахрай – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
44. Янкович О. І. Історія соціальної педагогіки/соціальної роботи: навчально-методичний посібник  / О. І. Янкович, В. А. Поліщук. – Т.: ТНПУ, 2004. – 394 с.

**Додаткова:**

1. Безруков В. Мораль та етика в геронтології // Режим доступу: Web:www.visnyk-nanu.kiev.ua
2. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика : навч. посіб. / Р. Х. Вайнола; за ред. С. О. Сисоєвої. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – 134 с .
3. Возрастныезакономерности и психологическиеособенности старости // Режим доступу: Web:www.bolshe.ru
4. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: збірник наук. праць / За заг ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 383 с.
5. Гарасимів Т. З. Девіантна поведінка особистості: філософсько-правовий вимір [Текст] : монографія / Т. З. Гарасимів ; Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Л.: [б.в.], 2009. – 524 с.
6. Глущенко Г. Транснационализммигрантов и перспективы глобального развития /  Г. Глущенко  // Мироваяэкономика и международныеотношения, 2015. – №12. – С. 50 – 57.
7. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи в Україні / А. Г. Горілий. – Тернопіль: ТАНГ, 2014. – 174 с.
8. Дорогіна О. В. Соціально-превентивна робота з важковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку в інтернатних закладах : монографія / Дорогіна О. В., Козубовська І. В., Смук О. Т. – Ужгород, 2003. – 200 с.
9. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навч. посібник / АПН України; Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка / Сергій Якович Харченко (упоряд.). – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 408 с.
10. Концепція розвитку освіти дорослих в Україні / уклад.: Л. Є. Сігаєва; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – К.  : ЕКМО, 2009. – 44 c.
11. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи: монографія / Т. В. Кравченко / Інститут проблем виховання АПН України. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
12. Курляк І. Є. Соціальна педагогіка (соціальна антропогогіка): Навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей "Соціальна робота" та "Соціальна педагогіка" вищих навчальних закладів / І. Є. Курляк. – Львів: Видавництво Національного університету "Львівська політехніка", 2003. – 112 с.
13. Люріна Т. І. Психологічні проблеми сімейного виховання: навч. посіб. / Т. І. Люріна. – 2-е вид., стереотипне. – К. : Вид-во ВМУРоЛ «Україна», 2006. – 239 с.
14. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К., 2000. – 200 с.
15. Марушкевич А. А. Соціально-педагогічні ідеї Дмитра Сергієнка щодо формування політехнічних знань та трудового виховання молоді / Соціально-педагогічні ідеї освітян кінця ХІХ – ХХ століття : колективна монографія / А. А. Марушкевич, Н. М. Кузьменко, Н. В. Кошечко, Н. В. Постоюк. – К. : “Обрії”,  2012. – 129 с.
16. Постоюк Н. В. Ідеї Д. Л. Сергієнка: проведення екскурсій для дітей з особливими потребами / Н. В. Постоюк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. праць. – № 6 (8). – К. : Університет “Україна”, 2009. – С. 469 – 477.
17. Сейко Н. А. Соціальна педагогіка. Курс лекцій. / Н. А. Сейко. – Житомир:Житомир. держ. пед. ун-тет, 2012. – 260 с.
18. Сігаєва Л. Розуміння соціальних цінностей дорослою людиною: проблеми професійного навчання / Л. Сігаєва // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2006. – № 3/4. – С. 182 – 189.
19. Сігаєва Л. Є. Освіта дорослих для проблемних груп населення / Л. Є. Сігаєва // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 1. – С. 133 – 141.
20. Системнийпідхід у сучаснихпедагогічнихдослідженнях в Україні: монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ :Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – 488 с.
21. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога: навчальний посібник / В. Є. Сорочинська. – К.: Кондор, 2010. – 198 с.
22. Соціальна та превентивна педагогіка: короткий термінол.-понятійн. Слов. / Укл: А. А. Марушкевич, Л. А. Сатановська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 272 с.
23. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах: Метод. посібник. / І. Д. Звєрєва та ін. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
24. Харченко С. Я. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних в умовах реабілітаційних центрів : науково-методичний посібник / С. Я. Харченко, О. І. Рассказова. – Харків: ХГПА, 2015. – 120 с.
25. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: монографія / С. Я. Харченко / Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи АПН України та Луганського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Луганська: Альма-матер, 2006. – 320 с.