Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра початкової та дошкільної освіти

 «ЗАТВЕРДЖУЮ»

 Декан

 факультету педагогічної освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

**ПРОГРАМА**

**ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ**

**ФАХОВІ МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Галузь знань 0101 Педагогічна освіта

напрям підготовки 6.010102  Початкова освіта

Денна форма навчання

2018-2019 навчальний рік

Програма комплексного державного екзамену з психології, педагогіки,

фахових методик початкової освіти для студентів за напрямом підготовки 6.010102  Початкова освіта

Розробники:1. Кашуба Л.В., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної

 роботи, кандидат педагогічних наук

 2. Ферт О.Г., доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної

 роботи

Програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_2019 року №

Завідувач кафедри проф.. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_2019 року №

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

**Пояснювальна записка**

Державний іспит із фахових методик корекційної освіти для початкової школи є одним із видів підсумкової атестації студентів напряму 6.010102 «Початкова освіта», які завершують навчання.

Випускний іспит є системою запитань та завдань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності в початковій школі з інклюзивною формою навчання.

Програму випускного іспиту з фахових методик корекційної освіти для початкової школи розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх вчителів початкової школи.

Зазначена програма має не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення державного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на екзамен.

 Завданням державного іспиту з з фахових методик корекційної освіти для початкової школи – перевірка рівня професійно-педагогічної готовності спеціалістів до виконання своїх професійних обов’язків; оволодіння методиками роботи з дітьми з особливими потребами у загальноосвітній школі.

Така структура дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних білетів, охопити основні методики корекційної освіти у початковій школі

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Предмет, об’єкт та завдання спеціальної педагогіки ії місце в системі педагогічних наук

1. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
2. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки

В одному білеті слід уникати однотипних питань.

Кожне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

На державному екзамені студенти повинні знати характеристику історичних та сучасних теоретичних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі, і у загальноосвітньому навчальному закладі, проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчається.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату планувати навчальний матеріал; складати план-конспект уроку:  визначати тип уроку, розробляти зміст і структуру, формувати мету, цілі і завдання; володіти технологією основних методів і прийомів навчання; вести позакласну роботу.

 Випускники мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією механізмами порушень; знати принципи, форми, методи й прийоми організації навчально-виховного процесу дітей із психофізичними проблемами у розвитку.

**Зміст програми**

**Сучасні тенденції корекційної освіти**

**Модуль 1. Спеціальна педагогіка в системі педагогічних наук**

 Об'єкт, предмет і завдання спеціальної (корекційної) педагогіки. Взаємозв'язок спеціальної педагогіки з іншими галузями знань. Основні положення корекційної діяльності. Принципи корекційно-педагогічної діяльності.

**Модуль 2. Формування сучасних підходів допомоги дітям з особливими освітніми потребами**

Процес формування сучасної освітньої політики. Історичний розвиток спеціальної освіти. Формування основних моделей інвалідності. Нормативно-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти в Україні

**Модуль 3. Універсальний дизайн у навчанні. Сучасний погляд на**

**спеціальну освіту**

Організація міжвідомчої співпраці. Поняття доступності та універсального дизайну. Складові універсального дизайну у навчанні: архітектурна, матеріально-технічна, методична та людські ресурси. Диференційоване викладання – загальні принципи.

 **Теоретико-методологічні засади педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах освітнього середовища**

**Модуль 4. Особливості соціалізації дитини з інвалідністю**

 Вплив оточуючого середовища на формування та розвиток особистості. Дитина з інвалідністю в умовах сегрегації, спеціальних класів та інклюзивного середовища. Розвиток соціальних навичок у процесі навчання. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища

**Модуль 5. Мультидисциплінарний підхід до побудови навчального процесу. Роль педагога у забезпеченні супроводу дитини з особливими потребами.**

 Спільне консультування та викладання. Співпраця з родиною дітей з комплексними порушеннями в умовах спеціального закладу. Особливості організації спеціальних класів в умовах загальноосвітнього простору.

 **Модуль 6. Організація навчання та виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку**

 Особливості навчання дітей з сенсорними та порушеннями опорно-рухового апарату. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та аутизмом в умовах спеціального загальноосвітнього середовища**.** Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін. Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення

**Література**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка / І. М. Богданова. – К., 2008. –

343 с.

2. Бондар В. Виростити конкурентоспроможного учителя. Управління

формуванням професійної компетентності вчителя початкового навчання / В. Бондар, І. Шапошнікова // Управління освітою. – 2006. – № 22. – С. 12–16.

3.Бондар В. І. Вчитель про дітей, які мають труднощі у навчанні / В. І.

Бондар // Почат. шк. – 1995. – № 10–11. – С. 6–9.

4.Васянович Г. П. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку / Г. П. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – Львів, 2013. – № 3. – С. 9–30.

5.Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2006. – 364 с.

6.Вісник проекту інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. – Жовтень 2009 – лютий 2010. – С. 23.

7.Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.

8.Данілавічютє Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічютє, С. В. Литовченко. – К. : Видавн. група “А.С.К.”, 2012. – 360 с. – (Серія “Інклюзивна освіта”).

9.До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3–23.

10.Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кременя ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

11. Звєрєва І. Д. Професійний етичний кодекс – нагальна вимога часу /

І. Д. Звєрєва. Соціальна робота в Україні / І. Д. Звєрєва. – 2003. – № 3. –

С. 33–39.

12. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. –

216 с.

13. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К., 2006. – 320 с.

14. Капська А. Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи: модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько,

Р. Х. Вайнола ; заг. ред. А. Й. Капської. – К. : [б. и.], 2002. – 164 с.

15. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник / А. Й. Капська,

О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.

16. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк.,1993. – 320 с.

17. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі : Розвиток, навчання та виховання дітей із психофізичними порушеннями / Л.В. Кашуба, Н. В. Тарапака. – Кровоград, 2017. – 146 с.

18.Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. – 269 с.

19. Лорман Т. Інклюзивна освіта : практ. посіб. / Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девид Харві. – К., 2010. – 295 с.

20. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – Лют. – 98 c.

21. Синьов В. М. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – 418 с.

22. Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с

23. Специфіка роботи соціального гувернера з сім’ями, що мають дітей з особливими потребами : метод. реком. до вивчення курсу „Основи соціального гувернерства” / [уклад. Л. І. Кобилянська]. – Чернівці : ЧНУ, 2001. – 38 с.

24. Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемних питань /

О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387–394.

25. Ферт О. Вплив просвітницької діяльності в середовищі педагогів на диференціацію навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах та формування інклюзивної освітньої політики у Львівському регіоні / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2011. – Т. ІІ (27). – С. 436-440.

26. Ферт О. Історико-соціальні засади становлення й розвитку інклюзивної освіти / О. Ферт // Вища освіта України. – 2010. – Т. І (19). – С. 524-530.

27. Ферт О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О. Ферт // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009. – Темат. вип. № 1. – С. 144-147.

28.

30. Ферт О. Психолого-педагогічні умови підготовки фахівців до роботи з гіперактивними учнями в системі загальноосвітніх закладів України / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2008. – Т.ІІ (9). – С. 572-577.