Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«Затверджую»

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Д. Герцюк

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017р.

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГОВИПУСКНОГО ІСПИТУ**

Основи логопедії та методики корекційного та інклюзивного навчання

для студентів денної форми навчання

напряму підготовки 6.010101 «Дошкільнаосвіта»

освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”

Укладач:

доц. Кашуба Л.В.

Схвалено на засіданні

кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф . Островська К.О.

Львів-2019

**Пояснювальна записка**

Екзамен з основ логопедії та методики корекційного та інклюзивного навчання є одним із видів підсумкової державної атестації випускників, які завершують навчання.

Випускний іспит є системою запитань та завдань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності.

Програму випускного іспиту розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Зазначена програма має не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення державного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на екзамен.

Завданням комплексного випускного іспиту є перевірка рівня професійно-педагогічної готовності спеціалістів до виконання своїх професійних обов’язків; оволодіння методиками роботи з дітьми з особливими потребами в освітньому середовищі.

Така структура дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних білетів, охопити основні методики корекційної освіти в інклюзивному просторі.

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Алалія як системне недорозвинення мовленнєвої діяльності. Етіологія, класифікація, напрямки корекційно-педагогічної роботи при алаліях.

2. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.

3.Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки

Кожне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

На державному екзамені студенти повинні знати характеристику історичних та сучасних теоретичних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в тому числі і у загальноосвітньому навчальному закладі, проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчається.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату планувати навчальний матеріал; складати план-конспект заняття:  визначати тип заняття, розробляти зміст і структуру, формувати мету, цілі і завдання; володіти технологією основних методів і прийомів навчання;

Студенти мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією та механізмами порушеннях; знати принципи, форми, методи й прийоми організації виховного процесу для дітей з особливими освітніми потребами

**Структура  і  зміст   екзамену**

До першого та другого питання при складанні екзаменаційних білетів включено матеріал теоретичного характеру. Третє питання передбачає вміння студента застосовувати теоретичні знання при виконанні завдань практичного характеру.

**Зміст програми**

**Основи логопедії**

**Модуль 1. Загальні поняття логопедії.**

Логопедія як спеціальна педагогічна наука. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Основні періоди формування мовлення в онтогенезі. Етіологія порушень мовлення. Класифікації мовленнєвих порушень. Методи логопедичного впливу.

**Модуль 2. Характеристика мовленнєвих порушень.**

Дислалія, визначення, історичний аспект розвитку проблеми. Форми дислалії.

Дизартрія. Форми дизартрії за клінічною класифікацією (в залежності від осередку ураження). Клініко-психологічна та психолого-педагогічна характеристика дизартриків.

Заїкання**.** Симптомокомплекс заїкання. Клінічні і психологічні особливості прояву заїкання.

Порушення голосу. Ринолалія. Первинні та вторинні порушення в структурі дефекту при ринолалії.

ФФНМ, ЗНМ: теоретичні основи проблеми фонетико-фонематичного недорозвинення та загального недорозвинення мовлення.

Алалія. Афазія. Сучасні класифікації алалії і характеристика основних форм. Сенсорна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Класифікації, форми афазій.

Порушення писемного мовлення. Профілактика порушень писемного мовлення в дошкільному віці.

**Модуль 3. Особливості корекційної роботи з дошкільниками з ТПМ.**

Методика корекційної роботи при дислалії. Недоліки вимови [J](йотацизм), [к]-[к’], [г]-[г’], [х]-[х']. (капацизм, гамацизм, хітизм). Недоліки вимови звуків [р]-[р’] (ротацизм і пара ротацизм). Недоліки вимови шиплячих звуків [ш], [ж], [ч], [щ], [дж].

Система корекційної педагогічної роботи при дизартрії. Мовленнєва терапія при різних формах дизартрії.

Сучасний комплексний лікувально-педагогічний підхід до подолання заїкання.

Профілактика порушень голосу і профілактична робота з запобігання рецидивів голосової патології. Організація логопедичної допомоги дітям з різними голосовими порушеннями.

Доопераційна та післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння.

Методичні основи проведення індивідуальних та фронтальних корекційних занять з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФН). Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвиненням мовлення Основні принципи та напрямки корекційної роботи при ЗНМ.

Система корекційно-логопедичної роботи при алалії. Класифікації, форми афазій. Нейропсихологічне обстеження хворих на афазію. Корекційно-педагогічна робота з подолання афазій.

Сучасний стан питання про порушення письма і читання. Зв'язок порушень письма і читання з порушеннями вербальних і невербальних психічних функцій. Передумови навчання дошкільників грамоти.

**Методики корекційного та інклюзивного навчання**

**Модуль 4. Корекційна педагогіка в системі педагогічних наук**

Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими галузями знань. Основні положення корекційної діяльності Принципи корекційно-педагогічної діяльності.

**Модуль 5. Формування сучасних підходів допомоги дітям з особливими потребами**

Процес формування сучасної освітньої політики. Історичний розвиток корекційної освіти. Формування основних моделей інвалідності. Нормативно-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти в Україні. Універсальний дизайн у навчанні. Сучасний погляд на спеціальну освіту

Організація міжвідомчої співпраці. Поняття доступності та універсального дизайну. Складові універсального дизайну у навчанні: архітектурна, матеріально-технічна, методична, людські ресурси. Диференційоване викладання – загальні принципи.

**Модуль 6. Особливості соціалізації дитини з інвалідністю**

Вплив оточуючого середовища на формування та розвиток особистості. Дитина з інвалідністю в умовах сегрегації, спеціальних груп та інклюзивного середовища. Розвиток соціальних навичок у процесі навчання. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища

**Модуль 7 .Мультидисциплінарний підхід до побудови навчального процесу. Роль педагога у забезпеченні супроводу дитини з особливими потребами.**

Спільне консультування та викладання. Співпраця з родиною дітей з комплексними порушеннями в умовах спеціального закладу. Особливості організації спеціальних класів в умовах загальноосвітнього простору.

Організація навчання та виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку. Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями та вадами опорно-рухового апарату. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю та аутизмом в умовах спеціального загальноосвітнього середовища. Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін. Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення

**Питання до комплексного державного іспиту з основ логопедії та методики корекційного та інклюзивного навчання**

**Перелік питань до іспиту**

**Блок 1**

1. Логопедія як галузь спеціальної педагогіки. Історія розвитку та становлення логопедії як науки. Предмет, об’єкт, методи та основні завдання логопедії.
2. Типи та види логопедичних занять, основні завдання, що реалізуються на цих заняттях.
3. Визначення понять «дизартрія», «анартрія». Симптоматика дизартрії. Класифікація дизартрій.
4. Сутність поняття дислалії. Причини її виникнення. Механізми, симптоматика, класифікація. Основні напрями корекційно-виховної роботи при дислалії.
5. Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) як системне порушення. Психолого-педагогічні особливості дітей із І, ІІ, ІІІ рівнями ЗНМ.
6. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (ФФНМ). Характеристика порушень фонематичних процесів. Особливості організації логопедичної роботи з розвитку фонематичних процесів.
7. Види порушень голосу. Етіологія виникнення та основні напрями подолання афонії, дистонії, фонастенії.
8. Класифікація порушень мовлення. Клініко-педагогічний та психолого-педагогічний підходи до класифікації мовленнєвих порушень. Їх порівняльна характеристика.
9. Сутність поняття заїкання та його причини. Характеристика невротичної, неврозоподібної та змішаної форм заїкання: причини, механізми, симптоматика.

10. Порушення писемного мовлення. Причини, класифікація. Пропедевтична робота виникнення порушень писемного мовлення в дошкільному віці.

11. Алалія як системне недорозвинення мовленнєвої діяльності. Етіологія, класифікація, напрямки корекційно-педагогічної роботи при алаліях.

12. Сутність поняття ринолалії. Етіологія, класифікація. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників з ринолалією.

13. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Будова мовленнєвого апарату. Роль слуху і зору в розвитку мовлення дітей.

14. Особливості розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Основні етапи розвитку мовлення в онтогенезі(за Леонтьєвим О.Н.)

15. Взаємозв’язок вихователя з логопедом в процесі корекційної роботи. Основні завдання та напрямки роботи вихователя з дошкільниками з ТПМ.

16.Продемонструйте ігри та вправи для розвитку діафрагмального та диференційованого мовленнєвого дихання.

17. Продемонструйте постановку [л] за наслідуванням. Запропонуйте послідовність автоматизації, підберіть чистомовки та скоромовки для автоматизації цього звуку.

18.Продемонструйте постановку [с] за наслідуванням. Запропонуйте послідовність автоматизації, підберіть чистомовки та скоромовки для автоматизації цього звуку.

19.Особливості постановки звука [ш]. Запропонуйте артикуляційні вправи, які передують його постановці.

20.Продемонструйте постановку [р] за наслідуванням. Запропонуйте послідовність автоматизації, підберіть чистомовки та скоромовки для автоматизації цього звуку.

21.Розробіть поради для батьків дітей із заїканням.

22.Продемонструйте ігри та вправи для розвитку дрібної моторики дітей із порушеннями мовлення.

1. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи для розвитку координації рухів та просторової орієнтації дітей з порушенням мовлення за допомогою музикотерапії.
2. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи для дошкільників на розвиток фонематичного аналізу та синтезу.
3. Підберіть практичні завдання, ігри та вправи на розвиток фонематичного сприймання в дітей дошкільного віку.
4. Підберіть комплекс артикуляційних вправ для постановки свистячих та шиплячих звуків.
5. Продемонструйте вправи на дихання та артикуляційні вправи для постановки [р].
6. Запропонуйте фрагмент заняття з розвитку зв’язного мовлення з дітьми старшої групи.
7. Запропонуйте фрагмент заняття з дітьми старшої групи зі складання розповіді за серією сюжетних картинок.
8. Запропонуйте фрагмент заняття з переказу казки для дітей середньої групи.

**Блок 2**

1. Дайте визначення понять інклюзивна освітня політика, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивний підхід
2. Назвіть основні філософські засади інклюзивної освіти в контексті загальних понять та у педагогічному вимірі.
3. Предмет, об’єкта завдання корекційної педагогіки ії місце в системі педагогічних наук
4. Окресліть основні історичні передумови розвитку інклюзивної освіти
5. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
6. В чому полягає роль громадянського суспільства у розвитку інклюзії?
7. Особливості діяльності громадських організацій в Україні.
8. Міжнародне нормативно-правове забезпечення для людей з інвалідністю
9. Українська законодавча база з питань інклюзії
10. Охарактеризуйте особливості міжвідомчої взаємодії у процесі організації інклюзивного освітнього середовища
11. Що таке архітектурна доступність та універсальний дизайн?
12. Особливості поняття універсального дизайну у освітньому контексті
13. Охарактеризуйте архітектурну та матеріально-технічну складову універсального дизайну в освіті
14. Яке значення у практичному освітньому процесі має методична складова універсального дизайну у навчанні та відповідна підготовка педагогічних працівників?
15. Охарактеризуйте загальні принципи диференційованого викладання в загальноосвітньому середовищі.
16. Що таке середовище? Які види середовища ви знаєте?
17. Особливості розвитку дитини в сегрегованому середовищі
18. Назвіть переваги інклюзивного середовища для розвитку особистості
19. Складові соціального вміння. Окресліть основні соціальні навички та особливості їх динаміки в процесі навчання
20. Особливості соціальної взаємодії дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища
21. Як ви розумієте поняття мультидисциплінарного підходу до діагностування можливостей дитини та планування навчального процесу?
22. Охарактеризуйте особливості спільного консультування та викладання в інклюзивному освітньому середовищі
23. Роль батьків у мультидисциплінарній команді
24. Особливості співпраці з родиною в умовах вітчизняного освітнього простору
25. Основні проблеми залучення дитини зі складними комплексними порушеннями до освітнього середовища
26. Спеціальні групи в умовах загальноосвітнього середовища. Основні переваги і недоліки.
27. Забезпечення принципу послідовності навчального процесу в контексті спеціальної освіти для дітей з комплексними порушеннями
28. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища.
29. Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями
30. Особливості інклюзії дітей з вадами опорно-рухового апарату.
31. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку
32. Особливості залучення дітей розумовою відсталістю до освітнього середовища
33. Особливості навчання дітей з аутизмом
34. Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперкінетичними – гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін.
35. Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення
36. Дитина з сенсорними порушеннями в загальноосвітньому середовищі. Основні виклики
37. Навчання дитини з вадами зору
38. Дитина з вадами слуху у загальноосвітньому середовищі.
39. Особливості залучення дитини з епілепсією до середовища загальноосвітнього закладу.
40. Стратегії підтримки дитини з вадами опорно-рухового апарату в умовах масової школи
41. Особливості інклюзії дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
42. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки
43. Особливості планування навчального процесу для дітей з розладами спектру аутизму.
44. Співпраця педагога і батьків у допомозі дитині з аутизмом
45. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога.
46. Співпраця педагога та представників психолого-медико-педагогічної консультації. Основні акценти
47. Основні виклики у роботі педагога з дітьми, які мають порушення розумового розвитку.

**Література**

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка / І. М. Богданова. – К., 2008. – 343 с.

2. Боднар В. Виростити конкурентоспроможного учителя. Управління формуванням професійної компетентності вчителя початкового навчання / В. Бондар, І. Шапошнікова // Управління освітою. – 2006. – № 22. – С. 12–16.

3. Бондар В. І. Вчитель про дітей, які мають труднощі у навчанні / В. І. Бондар // Почат. шк. – 1995. – № 10–11. – С. 6–9.

4. Васянович Г. П. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку / Г. П. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журн. – Львів, 2013. – № 3. – С.9–30.

5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2006. – 364 с.

6. Вісник проекту інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. – Жовтень 2009–лютий 2010. – С. 23.

7. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективних детей / Л. С. Выготский // Основы дефектологии. – СПб. ; М. : “Лань”, 2003. – C.60–81.

8. Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.

9. Данілавічютє Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / Е. А. Данілавічютє, С. В. Литовченко. – К. : Видавн. група “А.С.К.”, 2012. – 360 с. – (Серія “Інклюзивна освіта”).

10. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3–23.

11. Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г.Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

12. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посібник. – К., 2012. – 216 с.

13. Інноваційні моделі соціальних послуг. Т. 1. Український фонд соціальних інвестицій. – К: 2006. – 320 с.

14. Капська А. Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи: модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько,

Р. Х. Вайнола ; заг. ред. А. Й. Капської. – К. : [б. и.], 2002. – 164 с.

15. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола. – К. : Центр учб. літ-ри, 2011. – 488 с.

16. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва : навч. посіб. / М. Д. Касьяненко. – К. : Вища шк.,1993. – 320 с.

17. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі: розвиток, навчання та виховання дітей із психофізичними порушеннями / Л.В. Кашуба, Н.В. Тарапака. – Кіровоград,2018. – 146 с.

17. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А. А. Колупаєва. – К. : “Самміт-книга”, 200. –, 269 с.

18. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю // Резолюція Генеральної Асамблеї ООН. – 2009. – № 61/106.

20. Логопедія. Підручник. / За ред. М. К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.

21.Логопсихологія : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К . : Знання , 2010. – 293 с.

22.Лорман Т. Інклюзивна освіта : практ. посіб. Проект інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девид Харві. – К., 2010. – 295 с.

23. Лупарт Д. Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер ; Університет м. Калгарі, провінція Альберта. Проект освіти для особливих потреб у Канаді. Канадсько-українська мережа досліджень (КУМД). – 2007. – Лют. – 98 c.

24.Синьов Віктор Миколайович // Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – С. 417-418.

25.Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с

26.Специфіка роботи соціального гувернера з сім’ями, що мають дітей з особливими потребами : метод. реком. до вивчення курсу „Основи соціального гувернерства” / [уклад. Л. І. Кобилянська]. – Чернівці : ЧНУ, 2001. – 38 с.

27.Тренінгові модулі. Серія навчальних матеріалів. Організаційний розвиток. Врядування неурядових організацій. Менеджмент неурядових організацій. Життєздатність неурядових організацій. Відстоювання інтересів дітей з особливими потребами. – К., 2011. – 243 с.

28.Ферт О. Діяльність Львівського інклюзивного ресурсного центру як інструменту формування інклюзивної освітньої політики в регіоні на основі напрацювань канадсько-українського проекту “Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Аналіз досягнень та проблемних питань /

О. Ферт // Вища освіта України. – 2012. – С. 387–394.

29.Ферт О. Вплив просвітницької діяльності в середовищі педагогів на диференціацію навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах та формування інклюзивної освітньої політики у Львівському регіоні / О. Ферт // Вища освіта України. – К., 2011. – Т. ІІ (27). – С. 436–440.

30.Ферт О. Історико-соціальні засади становлення й розвитку інклюзивної освіти / О. Ферт // Вища освіта України. – 2010. – Т. І (19). – С. 524–530.

31.Ферт О. Обдаровані діти з ГРДУ: позитивні сторони та складності у навчанні / О.Ферт // Креативність і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – К., 2009. – Темат. вип. № 1. – С. 144–147.

32. Ферт О. Організація середовища та ефективної роботи у класній кімнаті для учнів з ГРДУ / О.Ферт // Дефектологія. – 2009. – Вип. 3. – С. 15-47

33. Ферт О. Формування інклюзивної освітньої політики як основний інструмент успішного залучення дітей з особливими освітніми потребами до умов загальноосвітнього середовища / О. Ферт // Вища освіта України. – 2009. – Т. 2. – С. 191–194.

34. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2005. – 559с.