Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ CЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ

ПЕДАГОГІКА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ

для студентів ІІ курсу факультету педагогічної освіти

Галузь знань 01 Педагогічна освіта

Напрям підготовки 012 Дошкільна освіта

 Уклала: Світлана Цюра

 Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

 “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_, протокол № \_

 Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проф. Квас О.В.

Львів – 2020

 **Вступ**

 **Метою**вивчення курсу «**Педагогіка сімейного виховання»** є формування у студентів системного уявлення про сім’ю як середовище розвитку і виховання; формування професійних вмінь педагога використовувати знання педагогіки сім’ї для аналізу її виховної функції та планування і організації педагогічної взаємодії вихователя дошкільного закладу і сім’ї спрямованої на різнобічний розвиток дитини дошкільного віку.

**Завдання** курсу полягає у оволодінні студентами досвідом:

– оперування знаннями про педагогіку сім’ї та її роль у розвитку і вихованні дитини дошкільного віку, основні психолого-педагогічні засади сімейного виховання;

– спостереження, аналізу, оцінювання та інтерпретування інформації про різні аспекти і сторони сімейного виховання дітей;

– планування та застосовування шляхів і форм організації взаємодії сімейного виховного середовища дитини із шкільним середовищем її розвитку – професійним педагогічним та дитячим.

У результаті вивчення курсу “Педагогіка сімейного виховання”студентповинен

**знати :**

– зміст понять «сімейна педагогіка», «сімейне виховання», «сім’я як соціальна інституція виховання», «сім’я як основна первинна соціальна група», зміст, форми та методи сімейного виховання, мобінг, булінг;

­– функції сім’ї як соціальної інституції, типології, структурні характеристики та особливості сучасної сім’ї;

– завдання і цілі вихователя дошкільного закладу в контексті роботи з дитиною та як її представником;

– фактори сприятливі і несприятливі для розвитку сім’ї як групи та середовища для соціалізації дитини;

– можливості і правовий простір реагування вихователя дошкільного закладу на порушення прав дитини, обов’язки вихователя дошкільного закладу під час безпосередньої роботи з батьками;

– особливості взаємодії дошкільного закладу і сім’ї, що має дитину дошкільного віку, дитину з інвалідністю;

**вміти :**

* проектувати діяльність вихователя дошкільного закладу (план, форми, методи взаємодії з дитиною та батьками) на основі узагальнення емпіричних знань про сім’ю та особливості сімейного виховання, життєвого циклу сім’ї у контексті функції психологічної підтримки;
* розробляти заходи з профілактичної роботи вихователя з проблемами сімейного виховання і соціалізації, конфліктів, мобінгу і булінгу, виховання сиблінгів;
* планувати заходи вихователя з організації взаємодії з батьками, заходів спрямованих на осмислення завдань і технологій сімейного виховання, його форм та методів, стилів комунікативної взаємодії;
* аналізувати й робити висновки про проблеми любові і шлюбу та сім’ї, її конструктивних й деструктивних тенденцій у контексті завдань виховання дітей та безпечного середовища їх фізичного, психічного й соціального розвитку
* проводити рефлексивний аналіз власного досвіду, пріоритети і стереотипів сімейного виховання на предмет його осмислення і подальшого розвитку.

**ТЕМИ, ПЛАН І ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО**

**СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**МОДУЛЬ 1.**  **Педагогіка сімейного виховання: соціальні та психолого-педагогічні засади.**

**Семінарське заняття № 1 (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Сімейна педагогіка як складова системи педагогічних знань
2. Сім’я – основний соціальний інститут виховання особистості. Основні параметри сім’ї.
3. Традиції і фактори розвитку інституту сім’ї у різних історичних суспільствах.
4. Традиції і фактори розвитку сім’ї у контексті сучасних релігійних, культурних, соціальних та глобалізаційних факторів

*Форма проведення*: семінар – 2 год; групова робота з презентацією результатів на семінарському занятті – 2 год.

*Тема для проекту:*

*«Традиції сімей з різної культури, релігії, соціального рівня і традиції дошкільного закладу – простір для діалогу»*

 *Хід роботи.*

На початку першого заняття з теми викладач коротко характеризує мету і завдання:

*Проект –* *розробити річний план заходів роботи дитячого садка завдання яких налагодити взаємодію закладу з батьками спрямовану на основні завдання виховання та розвитку вихованців*.

Студенти об’єднуються у групи по 3 до наступного заняття розробляють проект і презентують його на другому занятті з теми.

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №1**

*Глобалізація соціально-культурного просторі і сучасна українська сім’я : характерні особливості на прикладі сімей людей 25-30 років.*

*Література: основна 1,2,3; додаткова 1,2,3,12,13,14, 15*

 **Семінарське заняття № 2. Поняття про сім’ю як малу соціальну групу. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Характеристика сім’ї як групи, особливості її якостей і структура сімейної системи: індивідуальна, подружжя, батьківська, сиблінгів.

2. Механізми стабілізації і розвитку, традиції як фактор розвитку. Специфіка процесів розвитку номінальної групи, групи-асоціації групи-автономії на прикладі сім’ї.

3. Сім’я як проактивна соціальна група – особливості її діалогу і взаємодії із зовнішнім середовищем.

4. Сімейні міфи і легенди, їх роль як механізмів продуктивних та контрпродуктивних.

*Форма проведення*: семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

*Методи*: дискусія, обговорення доповідей, індивідуально-групова робота за методикою «Снігова куля».

*Завдання для групової роботи :*

**«***Розробіть рекомендації для батьків на тему «Шляхи утворення комфортного для дитини мікроклімату сім’ї диференційовано за віком 1-3, 3-6 років».*

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №2**

*Проаналізуйте стабілізатори сімейного простору і мікроклімату у часі: традиції двох поколінь моєї сім’ї.*

*Література: основна 1,2,3; додаткова 1,2,3,12,13,14, 15*

**Семінарське заняття № 3. Функції та типологія сучасної сім’ї (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1**.** Функції сім’ї: матеріально-економічна, житлово-побутова, репродуктивна, комунікативна, психологічного захисту, виховна, рекреативна.

2.Функція психологічного захисту у сучасній сім’ї в залежності від соціального статусу.

3. Типи сімей залежно від виконуваних ними функцій.

4. Особливості сучасної сім’ї.

*Форма проведення*: семінар – 2 год; групова робота – 2 год.

*Проблема для обговорення у формі роботи у групах змінного складу, метод «Ажурна пилка» , робочі групи утворюють 4 студенти:*

1. Етап. Індивідуальні завдання

Завдання А. *Визначте особливості функцій і параметри, характерні для сімей покоління ваших батьків;*

Завдання Б. *Визначте особливості функцій і параметри, характерні для сімей покоління ваших прабатьків.*

Завдання В. Користуючись інформацією отриманою у соціальній взаємодії, спілкуванню у соціальних мережах тощо, *визначте, особливості функцій і параметри, характерні для сучасних сімей, утворених молодими людьми віком 20 -25+ років*

Завдання Г. Користуючись інформацією з переглянутих вами фільмів та серіалів, соціальних мереж тощо, *визначте, особливості функцій і параметри, характерні для сучасних сімей країн Євросоюзу, утворених молодими людьми віком 25+ років.*

1. Етап групова робота за темами у групах А, Б,В,Г.
2. Етап. Повернення студентів у первинні групи. *Доповідь кожного студента з свого питання у групі.*
3. Етап групова робота у первинних групах. Завдання *«Як виконуються і видозмінюються функції сім’ї в залежності від:*

*А) існування і взаємодії сім’ї з широким соціальним середовищем;*

*Б) специфіки конкретної сім’ї відповідно до основних її типів»*

5. Презентація результатів роботи групи.

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №3**

1. *Порівняйте дві відомі вам сім’ї за критерієм: функція психологічної підтримки.*
2. *Порівняйте головних героїв серіалу «Друзі» за функцією психологічної підтримки та за потребою психологічної підтримки.*
3. *Складіть таблицю індивідуальної психологічної підтримки. Визначте, чи є співпадіння і чи влаштовує вас такий результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Люди, яких підтримувала (-в) я* | *Люди, які , потребували підтримки від мене* |
|  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Література: основна 1,2,3; додаткова 1,2,3,12,13,14, 15*

**Семінарське заняття № 4. Шлюб і сім’я. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Шлюб і сім’я, розвиток інституту шлюбу
2. Любов як основа сімейних взаємин, теорії любові. Теорії вибору сімейного партнера.
3. Дошлюбні фактори що сприяють або перешкоджають тривалості й гармонійності шлюбних стосунків.
4. Етапи розвитку сім’ї. Життєвий цикл.

*Форма проведення*: семінар – 2 год; групова робота – 2 год.

Проблема для обговорення у формі дискусії з студентами з проблеми «Безпечне виховне середовище – це…»

*Завдання* Вивчення конструктивних й деструктивних тенденцій у контексті завдань виховання дітей та безпечного середовища їх фізичного, психічного й соціального розвитку.

*Результат* Тези двох бесід з батьками на тему: «Безпечне виховне середовище сім’ї – це…», «Ми створили для ваших дітей безпечне виховне середовище закладу дошкільної освіти»

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №4**

*Виконайте у формі таблиці, або схеми класифікацію уявлень про шлюб і сім’ю на підставі аналізу відповідних месиджів ровесників у соцмережах, або в розповідях».*

*Література: основна 1,2,3; додаткова 1,2,3,12,13,14, 15*

**Семінарське заняття №5 Поняття сиблінги (співуродженці), дитяча підструктура сім’ї (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Підсистема сиблінги у структурі сім’ї. Варіанти сиблінгової підструктури.
2. Історичний та соціальний контекст традиція виховання у залежності від порядку народження дитини (майорат; молодший син в українських казках, модель «третій – дурник»)
3. Психоаналітична школа – трактування умов розвитку сиблінга як детермінуючих щодо формування заданої позиції.

*Методи:* доповіді, індивідуальна розповідь, робота із систематизації інформації у групах, дискусія.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

*Тема для індивідуальної роботи та дискусії* **–**

*«Прогнозовані**особливості поведінки**дитини у групі з урахуванням її позиції у сім’ї та ті, що виникають унаслідок появи в сім’ї сиблінга»*

*Хід роботи.*

1.Викладач коротко характеризує мету індивідуального завдання.

2. Студенти об’єднуються у три великі групи.

*Студенти готують індивідуальну розповідь*, якими обмінюються у групі «Старші сиблінги – ті, яких я знаю…. молодші сиблінги….»

*Завдання для групи* – систематизувати індивідуальні розповіді у вигляді повідомлення. «Чим відрізняється поведінка молодшого і старшого сиблінга і як це враховувати вихователеві» .

*3. Загальна дискусія –* від імені своїх груп три студенти обговорюють проблему дискусії так, як вони її інтерпретували у групі.

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №5**

*Охарактеризуйте і порівняйте дитячу підструктуру двох різних сімей.*

*Література: основна 1, 3,4; додаткова 1,4,4,6,7,8,11*

**Семінарське заняття № 6. Підсистема сиблінги та її роль у розвитку і вихованні дитини. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Основні напрями сучасного дослідження проблем сиблінгової взаємодії і сиблінгових позицій.
2. Характерні ознаки педагогічного середовища розвитку єдиної дитини, старшого та молодшого сиблінга.
3. Педагогічні особливості роботи з дітьми залежно від сиблінгової позиції.

*Тема для групової роботи та дискусії* **–**

*«Консультативна та профілактична робота з батьками, чия поведінка жорстко детермінує соціальну позицію дитини у сім’ї»*

*Ділова гра «Батьківські збори»*

*Методи:* доповіді, індивідуальна розповідь, робота із систематизації інформації у групах, дискусія.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №6**

*Складіть анкету для батьків за методикою «Незакінчені речення» для з’ясування їх інтерпретації ролі старшого і молодшого сиблінга у структурі сім’ї.*

*Література: основна 1, 3,4; додаткова 1,4,4,6,7,8,11*

**Семінарське заняття № 7. Сім’я як середовище розвитку й первинної соціалізації. Мобінг. Булінг. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Модель екологічних систем Урі Бронфенбреннера. Сім’я як мікросистема соціалізації.

2. Специфічні можливості сім’ї у формуванні самоактуалізованої та соціально відповідальної особистості.

3. Вплив сім’ї на розвиток когнітивного потенціалу дитини.

4. Моделі деструктивної соціальної взаємодії у сім’ї. Мобінг. Булінг.

*Методи:* доповіді, індивідуальні розповіді, робота із систематизації інформації у групах, дискусія.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

*Тема для групової роботи та дискусії* **–**

*Мозковий штурм «Антимобінг! Антибулінг! – стимулятори росту в дитячій групі».*

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №7**

*Складіть короткий питальник для ровесників на тему «Що навчило вас коло мого найближчого оточення», з проблеми «Мікросистема соціалізації – розвиток соціального досвіду дитини до початку підліткового віку.*

*Література: 1, 2,3,4,7; додаткова 1,2,3,5,6,12,13*

**Семінарське заняття № 8. Основні моделі і технології сімейного виховання. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1.Технології виховання як соціального регулювання поведінки і діяльності.

2. Технології виховання як когнітивної інтерпретації ефективної соціальної поведінки.

3. Технології гуманістичного виховання, як створення умов для розвитку.

*Методи:* обговорення доповідей, робота у групах змінного складу та індивідуальна робота

*Форма проведення*: семінар – 2 год; групова робота – 2 год.

*Проблема*для обговорення у формі роботи у групах змінного складу, первинні групи утворюють 3 студенти:

*«Особливості адаптації дитини у групі та її розвиток з урахуванням технології її сімейного виховання».*

1. *Етап. Групова робота*
2. Студенти об’єднуються у малі групи та узагальнюють, чим відрізняється поведінка та адаптація до умов дитячого садочка дітей, які отримали виховання відповідно до трьох технологій ( один студент – одна технологія).
3. Утворюються три нові великі групи на технологію, по одному представнику від первинної групи – обговорюють і узгоджують рішення групи.

3. Студенти повертаються у первинну групу з результатами ознайомлюють групу.

*2. Етап – індивідуальна робота –* «Технологія виховання у моїй сім’ї».

**\*Практичне завдання для самостійної роботи №8**

*Узагальніть опубліковані, або оприлюднені результати та статистику наслідків невмілого (необдуманого, негнучкого) застосування батьками технологій виховання і складіть тематику для проведення «круглого столу» з вихователями на тему «Основні проблеми організації виховання у сім’ї »*

*Література: 1, 2,3,4,7; додаткова 1,2,3,5,6,12,13*

**МОДУЛЬ 2.**  **Педагогіка сімейного виховання у контексті діяльності вихователя дошкільного закладу**

**Семінарське заняття № 9. Нормативні та змістові особливості традиційного і сучасного сімейного виховання**  **(4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Особливості самоорганізації і поняття змісту, принципів та правил сімейного виховання.

2. Традиційні вимоги та зміст сімейного виховання у історико-культурному вимірі українців, які актуальні у сучасних сім’ях.

3. Особливості нормативного регулювання та змісту виховання у сучасній сім’ї.

*Методи:* обговорення усних доповідей, «мозковий штурм», індивідуальна робота – есе-рефлексія.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; групова та індивідуальна робота – 2 год.

*Питання для «мозкового штурму»*

*«Принципи та зміст сімейного виховання - фонтан цікавих ідей для обговорення у соціальній групі в Інтернеті, що створена вихователем для батьків»*

*Форма виконання індивідуальної роботи після закінчення мозкового штурму*–

*есе «Тиждень мого життя у молодій сім’ї з двома дітьми у якості консультанта «Няню викликали? – принципи виховання».*

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 9**

*У вільній формі висловіть свої міркування щодо ініційованої сучасними психіатрами дискусії з проблеми негативних наслідків раннього дитиноцентрованого виховання у сім’ї.*

*Література: 1, 2,3,4,7; додаткова 1,2,3,5,6,12,13*

**Семінарське заняття № 10. Процесуальні особливості виховання у сучасній сім’ї** **(4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Особливості розвитку у батьків досвіду використання методів і засобів виховання.
2. Класифікація та характеристика методів виховання і специфіка їх застосування у сім’ї:
* формування свідомості і розвиток різних типів інтелекту;
* формування вмінь, навиків і досвіду діяльності, спілкування та самопізнання;
* формування навиків самоконтролю і стимулювання поведінки та діяльності.

*Методи:* обговорення усних доповідей, ділова гра «Перші батьківські збори», індивідуальна робота – есе-рефлексія.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; групова та індивідуальна робота – 2 год.

Ділова гра «Перші батьківські збори»

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 10**

 *Підготуйте тези для консультативно-ознайомчої бесіди з батьками з питання «Види та особливості стимулювання поведінки і діяльності дитини у сучасній сім’ї»*

*Література: 1, 2,3,4,6,7; додаткова 1,2,3,5,6,8,13, 14*

**Семінарське заняття № 11. Педагогічне спілкування у соціальному просторі сім’ї. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Порівняльний аналіз рівнів і стилів батьківського спілкування. Позитиви і негативи стилів на прикладах з емпіричного досвіду, зразках з літератури.
2. Порушення взаємодії у сімейному середовищі виховання, його основні напрями гіперпротекція, гіпопротекція, емоційне відторгнення, жорсткого ставлення до дитини, виховання в дусі «високої моральної відповідальності».
3. Налагодження партнерських стосунків вчителя із батьками у залежності від їх пріоритетів у використанні стилів спілкування.

Методи: обговорення питань семінару дискусія, ділова гра.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; групова робота – 2 год.

*Групова робота:* ділова гра (ситуативна, або симуляційна) на тему «Батьківські збори»

*Навчальне завдання:* *моделювання та аналіз ситуацій порушення взаємодії у сімейному середовищі виховання та конструктивної взаємодії дитини, сім’ї, вихователя, виховного закладу*.

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 11**

*У формі таблиці, за критеріями «стиль спілкування з ровесниками», «успішне навчання», «самореалізація у діяльності», «дозвілля», «шкідливі звички» проведіть узагальнення результатів звичайного життєвого спостереження наслідків для людини вашого віку авторитарного, ліберального, авторитетного, партнерського та індиферентного стилів спілкування.*

*Література: 1, 2,3,4,6,7; додаткова 1,2,3,5,6,8,13, 14*

**Семінарське заняття № 12. Порушення взаємодії. Конфлікт у сім’ї і соціальному просторі навколо сім’ї. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Аналіз основних причин конфліктів у сім’ї у залежності від сімейної структури. Конфлікт поколінь.
2. Вертикальні і горизонтальні конфлікти як еволюційні і конструктивні.
3. Специфіка протікання сімейних конфліктів у залежності від основної причини.
4. Способи розв’язання і профілактики конфліктів.

*Форма проведення:* семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

*Групова робота:* за методикою «Снігова куля»

*Проблема* для обговорення та презентації від групи 6-8 людей –

*«Які цінності стають причиною конфліктів між дошкільнятами і батьками, учнями молодшої школи і батьками, підлітками і батьками, дітьми у юнацькому віці і батьками, дорослими дітьми і батьками»*

*Результат дискусії* можна оформити у вигляді інтелект –карти, або схеми*.*

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 12**

*Складіть короткий порадник для молодої сім’ї з проблеми «Способи профілактики конфліктів та вирішення проблем у сімейних стосунках» (на прикладі (на вибір) результатів звичайного життєвого спостереження, узагальнення інформації з соцмереж, друкованих джерел)»*

*Література: 1, 2,3,4,6,7; додаткова 1,2,3,5,6,8,13, 14*

**Семінарське заняття № 13. Психолого-педагогічний простір сім’ї як простір соціалізації та дошкільний заклад. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Вплив сім’ї на розвиток дитини та взаємодія вихователів з батьками у цьому напрямі (формування соціальних позицій та установок дитини, формування стереотипів та суджень).

2. Особливості спілкування і розвитку дітей дошкільного віку за критерієм статі. Гендерні ролі і стереотипи.

3. Підготовка дитини до виконання функцій члена сім’ї – розвиток досвіду позитивних міжособистісних стосунків удошкільному закладі.

*Методи*: дискусія, обговорення доповідей студентів, індивідуальна робота, групова робота

*Форма проведення:* семінар – 2 год; гра за методикою «Панельна дискусія» – публічні дебати на визначену тему. – 2 год.

*Хід роботи*

*Тема для дискусії для участі у якій визначаються експерти:*

*«Формування соціальних позицій та установок дитини, формування стереотипів та суджень, у тому числі й гендерних – нав’язування чи прояснення цінностей?» .*

*1 експерт – ортодоксальна сім’я;*

*2 експерт – традиційна галицька міська сім’я;*

*3 експерт – сім’я сучасних ІТ-спеціалістів;*

*4 експерт – сім’я педагогів;*

*5 експерт – сім’я бізнесмен-бізнесвумен;*

*6 експерт – традиційна галицька сільська сім’я;*

*7 експерт – сім’я дітей з інвалідністю;*

*8 експерт – представник закладу дошкільної освіти*

*Результат дискусії* оформляємо у вигляді рекомендацій вихователям закладу дошкільної освіти на тему «Право сім’ї – право закладу освіти – модель партнерства у проясненні цінностей»

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 13**

Розробіть разом з уявними колегами (інші студенти) план роботи дошкільного закладу на рік у напрямі – «Взаємодія дошкільного закладу та сім’ї»

*Література: основна 1,2,3,6,7; додаткова 1,2,9,10,11,12,14,15*

**Семінарське заняття № 14. Психолого-педагогічний простір сім’ї, як простір когнітивного розвитку і дошкільний заклад. (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Вплив сім’ї на формування когнітивного потенціалу дитини.

2. Спектр батьківських позицій та установок щодо когнітивного розвитку дитини.

3. Особливості психолого-педагогічного простору сім’ї у контексті когнітивного розвитку дітей дошкільного віку з інвалідністю.

4. Інклюзивний простір дошкільного закладу освіти і завдання когнітивного розвитку дитини з інвалідністю.

*Методи*: дискусія, обговорення доповідей студентів, індивідуальна робота, захист міні-проектів

*Форма проведення:* семінар – 2 год; індивідуально-групова робота – 2 год.

*Завдання* на індивідуально-групову роботу

*«Підготувати і захистити індивідуальний міні-проект з організації когнітивного розвитку дитини як систему дій і взаємодії вихователя і батьків»* (особливості розвитку, вік тощо визначити самостійно)

**\*Практичне завдання для самостійної роботи № 14**

*Розробіть разом з уявними батьками (інші студенти) модель розвивального середовища для конкретної дитини – «Системність і різнобічність інтелектуального потенціалу дитини у взаємодії вихователя і сім’ї»*

*Література: основна 1,2,3,6,7; додаткова 1,2,9,10,11,12,14,15*

**Семінарське заняття № 15.Взаємодія дошкільного закладу освіти і сім’ї (4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Основні аспекти і завдання діяльності вихователя дошкільного закладу пов’язані з родиною дитини та сімейним вихованням.

2. Форми розвитку партнерства дошкільного закладу і сім’ї. Взаємодія дошкільного закладу і сім’ї у організаційно-педагогічній діяльності в вихователя дошкільного закладу.

3. Форми методи роботи вихователя із батьками. Планування роботи з урахуванням віку дітей та індивідуальних особливостей дитини і її родини.

*Методи*: дискусія, обговорення доповідей студентів, обговорення презентацій студентів

*Форма проведення:* семінар – 2 год; захист презентацій за результатами групової роботи – 2 год.

*Завдання* для груп по 3-4 студенти – підготувати і захистити презентацію відповідно до практичного завдання №15

**Практичне завдання для самостійної роботи № 15**

*Розробіть разом з уявними колегами (інші студенти) основні напрями і тезовий зміст «Проектування розвитку досвіду партнерства дошкільного закладу і сім’ї на найближчу перспективу, з урахуванням особливостей сучасної молодої сім’ї і законодавчого простору України»*

*Література: основна 1,2,3,6,7; додаткова 1,2,9,10,11,12,14,15*

**Семінарське заняття № 16.Взаємодія дошкільного закладу освіти і сім’ї, що має дитину з інвалідністю, дитину з особливими освітніми потребами.**

**(4 години)**

**Питання винесені на обговорення**

1. Основні аспекти і завдання діяльності вихователя дошкільного закладу пов’язані з родиною дитини та сімейним вихованняму сім’ї, що має дитину з інвалідністю, дитину з особливими освітніми потребами

2. Планування роботи вихователя з урахуванням віку дітей з інвалідністю, з особливими освітніми потребами та індивідуальних особливостей дитини і її родини.

*Методи*: дискусія, обговорення доповідей студентів, обговорення презентацій студентів

*Форма проведення:* семінар – 2 год; захист презентацій за результатами групової роботи – 2 год.

*Завдання* для груп по 3-4 студенти – підготувати і захистити презентацію відповідно до практичного завдання №16

**Практичне завдання для самостійної роботи** *№ 16 Розробіть разом з уявними колегами (інші студенти) основні напрями і тезовий зміст «Індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами» з врахуванням необхідних для навчання документів, поняттям з універсального дизайну в освіті та розумним пристосуванням*

*Література: основна 1,2,3,6,7; додаткова 1,2,9,10,11,12,14,15*

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **МК** |
|  |
| Т1  | Т2  | Т3  | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8  | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | **36** |
| **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Рекомендована література**

**Основна**

1. Кравець В. П. Психологія сімейного життя: Навчальний посібник. — Тернопіль, 1995. — 696 с. К. - ІЗМН, 1997. - 392 с.
2. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання: Навч. посіб. - К.: НАУ, 2008. – 160 с.
3. Психологія сім’ї : навчальний посібник /Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А. та ін.; за заг. ред. В.М.Поліщука. – Суми,2009. 282 с.
4. Радчук Г.К., Тіунова О.В. Сімейне виховання. Освітній тренінг для батьків: навчально-методичний посібник. – Тернопіль Навч. книга – Богдан, 2010. -120с.
5. Савчин, М. В. [Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.](http://zaochka.net/catalog_p_8_p_150.html)/ М. В. Савчин.- К.: Академвидав, 2011.- 464 с.
6. Соціальна педагогіка / За ред. А.Й. Капської — К.: КДЦССМ, 2000. - 258 с.
7. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія і педагогіка сімейного спілкування: навчальний посібник. Київ,1998. 214 с.

 **Допоміжна**

1. Бондаровська В. та ін. Школа для батьків / В. Бондаровська, К. Бабенко, О. Возіянова та ін., ТОВ “Батискаф”. - К. - 2003. - 320 с.
2. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї: Курс лекцій. — К.: МАУП, 2001. – 96 с.
3. Браун-Галковська Марія Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З.Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
4. Воскресенська О. В. Вплив батьків на конкурентні відносини сиблінгів Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки : наук. журн. / Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси: Вид-во Черкас. нац. ун-т 2008 149- 151
5. Вінтергофф*,* М*.* Маленьким тиранам *-* ні! або Чому самого лише виховання недостатньо : як знайти вихід */* М*.* Вінтергофф. ─ К. : Темпора, 2011 .
6. Вінтергофф М*.* Чому наші діти стають тиранами, або Загублене дитинство */* М*.* Вінтергофф *;* пер. С. Матіяш. – К. : Темпора, 2011. – 176 с.
7. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгими. Советы родителям. – М., 1996.
8. Добсон Дж. Непослушный ребенек. - 4 изд. Пер. с англ. – СПб: Мир, 1998. - 224 с.
9. Міністерство освіти і науки України. Програми розвитку дошкільнят. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
10. Міністерство освіти і науки України. Просто про інклюзивну освіту. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/prosto-pro-inklyuzivnu-osvitu>
11. Молода сім’я: проблеми та умови її становлення / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2003. – 184 с.
12. Збірник навчальних текстів курсу «Захист та забезпечення прав дітей та молоді груп З 38 ризику» / С. Буров, О. Гатіятуллін, Р. Коваль, А. Кориневич, О. Лазаренко, П. Пархоменко, О. Темченко, Г. Янова – К. : ПП «Видавництво «Сучасний письменник», 2015 – 52 с. Режим доступу : <http://afew.org.ua/wp-content/uploads/2015/12/Zbirnik-navchalnih-tekstiv-kursu---Zahist-ta-zabezpechennya-prav-ditey-ta-molodi-grup-riziku--.-S.-Burov-O.-Gatiyatullin-R.-Koval-A.-Korinevich-ta-inshi.pdf>
13. Коваль Л.Г. Постовий В.Г*.* Сучасна сім’я та її педагогіка / В.Г. Постовий. – К., 1994.
14. Соціальнапедагогіка: навчальний посібник / За ред. А.Й. Капської. – К., 2000. – 264 с.
15. Соціальна педагогіка. Навчально-методичний комплекс / За ред. А.Й. Капської - К., ДЦССМ, 2003.- 338 с.