**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ \_016 Спеціальна освіта\_**

**Курс \_\_\_IV\_\_\_\_\_ Група (-и) \_\_\_\_ФПЛ-41, ФПЛ-42\_\_\_\_**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни \_Психолінгвістика та психологія мовлення\_**

**на період карантину з 12. 03. по 3.04 2020 р.**

 **Викладачі**

 **Лектор – доц. Лобода В. В. Керівник семінару – Лобода В. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно з розкладом)**  | **Тема заняття** **(згідно семестрового плану)**  | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми**  | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача(ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри, навчальна платформа moodle тощо** |
|  |
| **Лекція**  | **Семінарське /практичне** **заняття**  |
| **16.03 (ч)****23.03 (з)****понеділок** |  | **Тема:** Проблеми етнопсихо-лінгвістики | **Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготувати презентацію на одну із тем (на вибір):**1. Мова як невід'ємна частина культури. 2. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сепіра-Уорфа. 3. Сильний і слабкий варіанти гіпотези Сепіра-Уорфа. 4. Національно-культурна специфіка слова. Дві точки зору на прояв культури в слові: лінгвістична та психолінгвістична. 5. Розуміння фонового знання як пресуппозіціонального.6. Два рівні свідомості у психолінгвістиці: мовна (вербальна, логічно усвідомлювана й експліцитна) та немовна (невербальна, смислова, неусвідомлювана та імпліцитна). 7. Лакуни як базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільності. Типи лакун: лексичні, граматичні, стилістичні. 8. Національно-специфічні (лакунізовані) особливості мовлення: спосіб заповнення пауз, етикетні характеристики актів спілкування, рольові особливості спілкування, номенклатура текстових стереотипів. 9. Основні ознаки лакуни. Способи заповнення лакун: тлумачення, переклад морфологічним шляхом, дослівний переклад, детальне коментування. 10. Зіставлення у процесі міжкультурної комунікації «образів» культур. 12. Природний і штучний білінгвізм. Рецептивний, репродуктивний і продуктивний білінгвізм. 13. Помилки при вивченні іноземної мови, поняття інтерференції. 14. Культурний шок і аккультурація, її етапи. Лінгвістичний шок. 15. Мовлення іноземця. Способи оптимізації міжкультурної комунікації. Інтеркультурні контакти. | **Лекційний матеріал – на сайті:**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psyholinhvistyka>файл - **Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. / С. І. Куранова. – К. : ВЦ «Академія», 2012. –** Розділ 3 «Основи етнопсихолінгвістики», с. 103-143<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Kuranova.pdf>16, 23.03.2020 | Індивідуальну презентацію (не менше 15 слайдів) студенти надсилають викладачу ел.поштою:**vita.loboda@gmail.com****067-2551735**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/viktoriya-vitalijivna-loboda> |
| **23.03 (з)****понеділок** | **Тема 7.** Проблеми етнопсихо-лінгвістики |  | **Матеріал для підготовки до семінарського заняття – на сайті:** <https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psyholinhvistyka>файл – Белянин В. П. Психолонгвистика: Учебник / В. П. Белянин. — М. : Изд-во Флинта: Моск. псих-соц. ин-т, 2003. - Тема 8. «Етнопсихолінгвістика», с. 80-89<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Belianyn-V.-Psykholynhvystyka_2003.pdf>23.03.2020 | **vita.loboda@gmail.com****067-2551735**<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/viktoriya-vitalijivna-loboda> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |