**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**

**Курс ІІІ с (стаціонар) Група ФПЛ-31**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни**

**«Організація психологічної служби в спеціальних освітніх закладах »**

**на період карантину**

**ВИКЛАДАЧІ:**

**Лектор – доц.Музичко Л.Т. Керівник семінару- доц.Музичко Л.Т.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведення заняття** | **Тема заняття**  **(згідно сесійного плану)** | | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми** | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, питання на іспит презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа moodle тощо** |
|  | |
| **Лекція** | **Семінарське /практичне**  **заняття** |
| Згідно розкладу  12.03. | Лекція.Тема№3.Особливості психолого-педагогічного обстеження при різних типах порушень психічного розвитку у дітей.спеціалізованих навчальних закладах |  |  | Лекційний матеріал надсилатиметься на електронну скриньку  lulia.boyko.sml@gmail.com | 050-57-88-225/  097-537-1950  lesya.muzychko@gmail.com |
| 19.03. |  | Питання для самоконтролю:  1.Схарактеризуйте основні принципи психологічної діагностики дітей з порушеннями розвитку різних вікових категорій.  2.Дайте характеристику відомих вам психодіагностичних методів, які використовують для диференціальної діагностики дітей з різними психофізичними порушеннями розвитку.  3. Висвітліть основні підходи до виявлення акцентуації характеру. Розкрийте сутність методик, що використовують при цьому.  4. Схарактеризуйте основні принципи діагностики психічного розвитку дітей із ДЦП.  5. Висвітліть особливості психодіагностики дітей із РДА. | Індивідуальні наукові розвідки :  Сформуйте перелік діагностичних методик, що застосовуються при окреслених нозологіях) |  |  |
| 26.03 | Лекція .Тема № 4. «Спеціалізована школа: Визначення ,види, керівне законодавство» |  | . |  |  |
| **02.04.** |  | Запитання для самоконтролю : Запитання для самоконтролю:  1.Керівне законодавство із зазначеної теми .  2.Основна мета і призначення спеціальних освітніх установ.  3.Види, категорії  й структура  спец.шкіл.  4.Організація діяльності спецшколи та місце психолого-педагогічної роботи в ній.  5.Особливості навчально-виховної,корекційно-розвиткової роботи у спецшколах різних видів. | Індивідуальні наукові розвідки :  Індивідуальні наукові розвідки:  1.Написати творче есе,що висвітлюватиме ваше розуміння принципів психологічно-педагогічного супроводу у спеціалізованих освітніх закладах |  |  |
| 09.04. | Лекція.Тема №5. Корекційно-виховна спрямованість навчально-виховного процесу допоміжної школи (за В.М.Синьовим) |  |  |  |  |
| 16.04. |  | Запитання для самоконтролю:  1.За якими напрямками відбувається корекційно-виховна робота в допоміжній школі?  2.Що є природничо-науковою основою вітчизняної си­стеми корекційної роботи?  3.На що в першу чергу повинен бути спрямованим корекційний вплив навчання та виховання за Г.М.Дульнєвим?  4.Чому корекційний вплив на хід розвитку розумово відсталого школяра повинен бути системним?  5.Виділіть основні умови повноцінного здійснення ко­рекційної роботи у допоміжній школі. | Індивідуальні наукові розвідки:  1.На конкретному практичному прикладі опишіть застосування психолого-корекційного впливу на школяра у спеціальній школі(Можна розглядати різні вікові категорії і нозології).  1. Поясніть, який процес навчання називають корекційно спрямованим.  2. Обґрунтуйте, чому корекційна робота проводиться на матеріалі навчальних предметів.  3. Порівняйте цілі навчально-виховної та корекційної роботи.  4. Дайте оцінку систем спеціальної роботи: "сенсорна культура", "психічна ортопедія", "сенсомоторна культура".  5.Вкажіть, що є фізіологічною основою корекції не­доліків психофізичного розвитку розумово відсталих дітей; що є її психологічною основою.  6. Поясніть, у чому полягає значення зони актуального розвитку та зони найближчого розвитку для практики корекційної роботи допоміжної школи.  7. Наведіть приклади прийомів корекції:  а) наочно-дійового мислення;  б) сприймання;  в) мисленнєвих операцій.  8.Поясніть різницю між загальною та індивідуальною корекційною роботою.  9.Визначте відмінність у корекційній роботі з учнями молодших та старших класів. |  |  |
| 23.04 | Лекція.Тема № 6. Особистісні та професійні якості фахівця психолого-педагогічного супроводу. |  |  |  |  |
| 30.04 |  | Запитання для самоконтролю:  1.Основні завдання та види діяльності психологічної служби  2. Обов'язки і права практичного психолога і соціального педагога.  3. Принципи роботи практичного психолога і соціального педагога. Етичний кодекс психолога.  4. Основні документи в роботі практичного психолога і соціального педагога. |  |  |  |