**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта**

**Курс ІІ, Групи ФПЛ-21, ФПЛ-22, ФПЛ-23**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни «Основи тифлопедагогіки та сурдопедагогіки «**

**на період карантину з 06.04 по 24.04. 2020 р.**

**Викладачі**

**Лектор – доц. Ковний Ю.Є.**

**Керівники семінару: асист. Стасюк Г.Й., асист. Гаврилюк Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно розкладу )**  | **Тема заняття** **(згідно семестрового плану)**  | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми**  | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа moodle тощо**  |
|  |
| **Лекція**  | **Семінарське /практичне** **заняття**  |
| **07.04****середа** | Тема 12. Класифікація вад зору у дітей. |  | Опрацювати питання провідної ролі зорового аналізатора в отриманні інформації про оточуючий світ. Функції зорового сприйняття: стимульно-розрізнювальна, аналітико-синтетична, інформаційно-пізнавальна, організаційно-регулююча, комунікативно-виховуюча. | Лекційний матеріал та семінарсько-практичне заняття надсилається на електронну скриньку старост груп:ФПЛ-21, ФПЛ-22, ФПЛ-23 | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **08. 04****четвер** |  | Соціальна адаптація та реабілітація дітей і дорослих з вадами слуху | Письмово проаналізувати роль таких факторів, як стан сформованості мовленнєвого спілкування, психологічна готовність до інтеграції самих осіб з вадами слуху та оточуючих людей з нормальним слухом, діяльність суспільних організацій, позиція держави та місцевих органів самоврядування | Семінарсько-практичне заняття на сайтіhttps://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **14.04****середа** | Тема 13. Особливості зорового сприйняття у дітей з вадами зору |  | Характеристика залишкового зору при практичній сліпоті. Особливості зорового сприйняття при різних патологіях зорового аналізатора, їх вплив на сприйняття дитиною оточуючого світу, формування різних видів діяльності. Методи діагностики стану зорового аналізатора. | Лекційний матеріал та семінарсько-практичне заняття надсилається на електронну скриньку старост груп:ФПЛ-21, ФПЛ-22, ФПЛ-23 | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **15. 04****четвер** |  | Класифікація вад зору у дітей. | 1. Опрацювати питання провідної ролі зорового аналізатора в отриманні інформації про оточуючий світ. 2. Функції зорового сприйняття: стимульно-розрізнювальна, аналітико-синтетична, інформаційно-пізнавальна, організаційно-регулююча, комунікативно-виховуюча. | Семінарсько-практичне заняття на сайтіhttps://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **21.04****середа** | Тема 14. Компенсація вад зору. |  | Характеристика дотикового сприйняття осіб з вадами зору. Взаємодія рухового та дотикового аналізаторів. Компенсаторне значення мовлення для сліпих. Особливості компенсації вад зору в дитячому віці. | Лекційний матеріал та семінарсько-практичне заняття надсилається на електронну скриньку старост груп:ФПЛ-21, ФПЛ-22, ФПЛ-23 | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |
| **22. 04****четвер** |  | Особливості зорового сприйняття у дітей з вадами зору | 1. Характеристика залишкового зору при практичній сліпоті. 2. Особливості зорового сприйняття при різних патологіях зорового аналізатора, їх вплив на сприйняття дитиною оточуючого світу.3. Методи діагностики стану зорового аналізатора. | Семінарсько-практичне заняття на сайтіhttps://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji | yuriy.kovnyy@lnu.edu.ua,<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>employee/kovnyj-yu-e |