**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**Курс ІІ Група (-и) ФПД-11з**

**Дистанційне відпрацювання навчальної дисципліни Психологія загальна, вікова та педагогічна**

**на період сесії з 09.06.2020 р. – 23.06.2020 р.**

**Викладачі**

**Лектор -доцент Сікорська Л.Б. Керівники практичних занять доц. Сікорська Л.Б, ас. Сайко Х.Я.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День і дата проведення заняття (згідно розкладу )** | **Тема заняття**  **(згідно семестрового плану)** | | **Завдання для студентів на самостійне опрацювання теми** | **Навчальні матеріали для вивчення теми (список рекомендованої л-ри, тексти лекцій, презентації, інтернет-ресурси тощо)** | **Контактні дані викладача (ів) телефон, e-mail, персональна сторінка на сайті кафедри , навчальна платформа Moodle тощо** |
|  | |
| **Лекція** | **Семінарське /практичне**  **заняття** |
| **15.06.2020**  **11.50 - 13.10** | **Тема 1.** Психологія людей від періоду новонародженого до довголіття.   1. Психологія періоду від народження до юності. 2. Психологія дорослості та довголіття. |  | 1.Етапи розвитку мовлення немовляти. Описати кризи одного та трьох років, визначити подібні та відмінні процеси у їх протіканні та подоланні. Скласти порівняльну таблицю показників психічного розвитку дітей від народження до 6-ти років. 2. Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку. 3. Явище дезадаптації молодшого школяра. Скласти психологічну характеристику учня початкової школи.  4. Акцентуації характеру підлітка. Розкрити значення вікових криз для психічного розвитку людини, виявивши їх позитивний та негативний вплив. Чи обов’язковим є переживання особистістю усіх вікових криз?  5. Порівняти особливості протікання криз підліткового та юнацького віку. Причини негативного ставлення підлітка до вчителя, школи, до навчання.. | **Базова**   1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с. 2. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с. 3. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с. 4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. − К.: Форум, 2002. 5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 6. Партико Т. Основи психології. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с. 7. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с. 8. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001. 9. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с. 10. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с. 11. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm   **Допоміжна**   1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. ‑ 4-е изд., стереотип. ‑ М.: Издательский центр "Академия", 1999. ‑ 672 с. 2. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с. 3. Берн Эрик. Игры. В которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с. 4. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с. 5. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.  Винникотт Дональд Вудс. Маленькие дети и их матери / [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://royallib.com/read/vinnikott\_donald/malenkie\_deti\_i\_ih\_materi.html#0  1. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки. – К. – 2009 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. 3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с. 4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 5. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Под ред. А.А. Смирнова. М., «Просвещение», 1967. – 300 с. 6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с. 7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с. 8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с. 9. Додонов Б.И. в мире эмоций. К.: Политиздат Украины, 1987. – 140 с. 10. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с. 11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с. 12. Єрмолаєва М. В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭКГод, 2003. – 376 с. 13. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» ‑ 1991. – 156 с. 14. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч.посібник. – К.: МАУП, 2002. – 104 с. 15. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2002. – 394 с. 16. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997. 17. Зарудная А.А. Эмоции и чувства // Психология: учебник. – Минск, 1970. 18. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000. 19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. 20. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999. 21. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с. 22. Китаев-Смык Л.А. Психологическая антропология стресса. ‑ М.: Академический Проект, 2009. ‑ 943 с. 23. Kozielecki I. Koncepсje psychologiezne czlowieka. Варшава, 1977. 24. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! / Пол Клейнман. [Переклад з англійської Юлії Кузьменко]. – Харків. – Видавництво: «Клуб свмейного дозвілля». – 2016. – 240 с. 25. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. 26. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. 27. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с: 28. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: «Прсвещение», 1972. – 255 с. 29. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с. 30. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с. 31. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970. 32. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с. 33. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с. 34. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с. 35. Наугольник Л.Б.Психологія стресу. Курс лекцій – Львів: Ліга- Прес, 2013. – 130 с. 36. Обуховский Казимеж. Психология человеческих влечений. Пер. с польского В.И. Могилёва. Под ред. Б.М. Сегала. ‑ Москва: Издательство «Прогресс». – 1971. – 238 с. 37. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. 38. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932. 39. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с. 40. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с. 41. Reykowski Janusz. Z zagadnień psychologii motywacji. – Wydawnictwa szkolne i pedagogiczne. – Warszawa. 1977. – 261 c. 42. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 278 с. 43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., – 1989. 44. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. ‑ Дрогобич. 1994. 45. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. – К.: Либідь, 2003. – 376 с. 46. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010 . – 216 с. 47. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. 48. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник / О.Т. Шевченко. – К.: Здоров'я, 2005. 120 с. 49. [Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. ‑ М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2006. ‑ 768 с.](http://ibib.ltd.ua/semeynaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-dlya.html) 50. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. 51. Щербатых Ю.В. Психология стресса. – М.Изд-во Эксмо, 2008. – 304 с., ил. 52. Якобсон П.М. Психология чувств. Изд-во АПН РСФСР Москва. – 1958. – 384 с. | **Сікорська Л.Б.**  **0672701389**  [**Lesya-sb@ukr.net**](mailto:Lesya-sb@ukr.net)  <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>  <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=972>  **Сайко Х.Я.**  **0973793409**  **tvir@meta.ua**  <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sajko-hrystyna-yaroslavivna>  Навчальний матеріал надсилатиметься на номер сервісу Viber старості групи:  0673090566 – староста ФПД-11з Волочій Наталі  natavolocii@gmail.com |
| **Практичне заняття**  **16.06.2020**  **10.10 – 11.30** |  | **Тема 1. Заняття 1** . З’ясування психологічних особливостей розвитку на кожному віковому етапі. 1. Психологічні особливості розвитку новонароджених та дітей в ранньому віці до вступу в школу. (застосування та інтерпретація результатів дощок Сегена, методик визначення готовності дитини до школи Керна Їрасика, «Намалюй людину»).  2.Інтерпретація (і проведення) методик «Кінетичний малюнок сім’ї». З’ясування показників розумового розвитку, пластичності, імпульсивності, тривожності, страхів та ін. особистісних рис молодшого школяра.  3.Застосування методики Басса-Дарки для визначення агресивності та ін. для характеристики особистісних рис підлітка. Використаня методик для професійного самовизначення особистості у ранній і зрілій юності. |
| **Практичне заняття**  **16.06.2020**  **11.50 – 13.10** |  | **Тема 1. Заняття 2.**  Комплексне обстеження дорослості.  1.Застосування психодіагностичних методик для комплексного обстеження зрілої особистості.  2. Розробка психологічних рекомендацій для дорослих осіб, що сприяли б подоланню криз похилого віку та успішній адаптації старших людей при виході на пенсію, їх здоров’ю, досягненню довголіття таготовності до смерті. смерті. | 1.Емоційні зміни у ранній період дорослості. Теорія кохання Р. Стернберга. Причини криз дорослості. Самоактуалізація.  2. Геронтопсихологія та її особливості. Когнітивний розвиток в похилому віці. Згасання інтелекту. Старечі психози. Психологічні особливлсті довгожительства. |
| **15.06.2020**  **Понеділок**  **13.30 – 14.50** | **Тема 2.**  Основи педагогічної психології.  1. Історія, предмет, методи педагогічної психології.  2. Психологія навчання.  3. Психологія виховання.   1. Психологія педагогічної діяльності**.** |  | Тема 2. Історія становлення педагогічної психології. Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я.А. Коменський, І.Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). Вклад К. Д. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50 ‑ 70-ті роки ХІХ ст. Тема 26.  2. Самостійна робота учнів як вид учбової діяльності. Методики самостійного опрацювання навчального матеріалу. 3. Становлення педагогічної психології як експериментальної науки (І.О. Сікорський). Сучасні напрямки розвитку психолого-педагогічної теорії (Ж.Піаже, Е.Еріксон, А.Бандура, Д.Ельконін). 4. Зарубіжні та вітчизняні теорії виховання. Психологічні основи методів та форм виховної роботи  5. Запропонувати авторську методику виховання дітей з асоціальною поведінкою.  6. Психологічний портрет ідеального вчителя. Запропонувати індивідуальний стиль педагогічної діяльності. | **Основна література**   1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь. 2005. – 400 с. 2. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с. 3. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія / О.П. Сергєєнкова. / [електронний ресурс] ‑ Режим доступу : http://westudents.com.ua/glavy/78960-26 4. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.   **Допоміжна**   1. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с. 2. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с. 3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. 4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с. 5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с. 6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с. 7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с. 8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с. 9. Занюк С.С.Психологія мотивації: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2002. – 394 с. 10. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999. 11. Казарновська Г.Б. Долина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Зб. Завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с. 12. Китаев-Смык Л.А. Психологическая антропология стресса. ‑ М.: Академический Проект, 2009. ‑ 943 с. 13. Kozielecki I. Koncepсje psychologiezne czlowieka. Варшава, 1977. 14. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: «Прсвещение», 1972. – 255 с. 15. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с. 16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с. 17. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПБ.: Питер, 2008. – 352 с. 18. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с. 19. Наугольник Л.Б.Психологія стресу. Курс лекцій – Львів: Ліга- Прес, 2013. – 130 с. 20. Обуховский Казимеж. Психология человеческих влечений. Пер. с польского В.И. Могилёва. Под ред. Б.М. Сегала. ‑ Москва: Издательство «Прогресс». – 1971. – 238 с. 21. Практикум зпсихології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с. 22. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с. 23. Reykowski Janusz. Z zagadnień psychologii motywacji. – Wydawnictwa szkolne i pedagogiczne. – Warszawa. 1977. – 261 c. 24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с. 25. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися. – К., 1993. | **Сікорська Л.Б.**  **0672701389**  [**Lesya-sb@ukr.net**](mailto:Lesya-sb@ukr.net)  <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b>  <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=972>  **Сайко Х.Я.**  **0973793409**  **tvir@meta.ua**  <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sajko-hrystyna-yaroslavivna>  Навчальний матеріал надсилатиметься на номер сервісу Viber старості групи:  0673090566 – староста ФПД-11з Волочій Наталя  **natavolocii@gmail.com** |
| **Практичне заняття**  **17.06.2020**  **10.10 – 11.30** |  | **Тема 2. Заняття 1.**  Основні поняття і функції педагогічної психології.  1.П[сихологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій. Складання індивідуальногь плану допомоги невстигаючим учням.  2.Аналіз позитивних і негативних сторін типів і видів навчання. Робота з обдарованими дітьми.  3. Розробка індивідуального підходу до  [засвоєння учнями знань](http://westudents.com.ua/glavy/78958-psihologchn-osoblivost-zasvonnya-uchnyami-znan.html) і понять та [формування умінь і навичок](http://westudents.com.ua/glavy/78960-26-psihologchn-zasadi-formuvannya-umn-navichok.html) з врахуванням їх психологічних особливостей.  4. Розробка плану виховної роботи для дошкільників із врахуванням їх психологічних особливостей, вибравши (і вказавши на них) конкретні методи та форми.  5.Розробка індивідуального плану виховної роботи для дітей різного віку з асоціальною поведінкою, враховуючи їх психологічні особливості.  6. Визначення схильності до конфліктної поведінки, оцінки, самоконтролю та спрямованості особистості вчителя (Аналіз проведених методик діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К. Томаса, діагностики оцінки самоконтролю у спілкуванні М. Снайдера та Методики оцінки професійної спрямованості особиcтості вчителя).  7. Визначення стилів педагогічної діяльності та психологічний аналіз педагогічного спілкування. |