**Питання**

**до екзамену з навчально ї дисципліни «Педагогічна психологія»**(ліквідація академзаборгованості )

1. Педагогічна психологія як наука. Педагогічна психологія як галузьп сихологічної науки.
2. Предмет та об’єкт педагогічної психології. Методи педагогічної психології.
3. Етапи становлення педагогічної психології та основні [завдання педагогічної психології](http://westudents.com.ua/glavy/78938-12-problemi-zavdannya-pedagogchno-psiholog.html). Проблеми педагогічної психології.
4. [Зв'язок педагогічної психології з іншими науками](http://westudents.com.ua/glavy/78939-13-zvyazok-pedagogchno-psiholog-z-nshimi-naukami.html). Міждисциплінарний зв’язок педагогічної та вікової психології.
5. [Психологічні особливості учіння, научіння](http://westudents.com.ua/glavy/78942-21-psihologchn-osoblivost-uchnnya-nauchnnya.html), дій, операцій і способів навчальної діяльності.
6. Навчання як феномен педагогічної психології. Психологічні особливості учіння і научіння. Види, рівні і механізми учіння і научіння.
7. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
8. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Етапи інтелектуальної діяльності.
9. [Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78950-24-sotsalno-psihologchn-mehanzmi-tipi-ta-vidi-navchannya.html). [Психологія типів і видів навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78951-psihologya-tipv-vidv-navchannya.html). [Проблемне навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78954-problemne-navchannya.html). [Програмоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78955-programovane-navchannya.html). А[лгоритмізоване навчання](http://westudents.com.ua/glavy/78956-algoritmzovane-navchannya.html).
10. Психологічні особливості засвоєння учнями знань. Психологічні компоненти засвоєння знань. Формування понять, умінь та навичок.
11. Основні завдання та проблеми психології виховання. Методологічні й методичні принципи виховання. Вікові аспекти виховання. Показники та критерії вихованості особистості учня.
12. Психологічні основи методів та форм виховної роботи. Засоби і методи виховання.Психологічні механізми виховання. Психолого-педагогічні прийоми виховання. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологія морального виховання.
13. Зарубіжні та вітчизняні теорії виховання.
14. Сутність асоціальної поведінки. Психологічні особливості виховання дітейз асоціальною поведінкою. Важкі і педагогічно занедбані діти.
15. Проблема індивідуального підходу у вихованні. Психологічна характеристика важких, педагогічнозанедбаних дітей, які вимагають корекції. Типізація педагогічно занедбаних учнів.
16. Методи індивідуального впливу. Гуманізація виховання.
17. [Психологічна характеристика особистості вчителя](http://westudents.com.ua/glavy/78977-psihologchna-harakteristika-osobistost-vchitelya.html). Структурні компоненти педагогічної діяльності. Рівні педагогічної діяльності: репродуктивний (мінімальний), адаптивний (низький, малопродуктивний), локально-моделюючий (середній, середньопродуктивний), системно-моделюючий знання учнів (високий, продуктивний), системно-моделюючий діяльність та поведінку учнів (найвищий, високопродуктивний).
18. Предмет педагогічної діяльності. Результат педагогічної діяльності. 7 основних центрацій, що можуть домінувати у педагогічнійдіяльності.
19. Зміст педагогічних здібностей та їх структура. Загальні та спеціальні педагогічні здібності.
20. Професійно значущі якості особистості вчителя.
21. Педагогічні здібності: дидактичні, академічні, перцептивні, мовленнєві, організаторські, авторитарні, комунікативні, педагогічна уява (чи прогностичні здібності), здібності до розподілу уваги.
22. Особистість педагога та індивідуальний стиль йогодіяльності.
23. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. Загальна характеристика педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування. Ефективність педагогічного спілкування.
24. Педагогічні уміння. Групи педагогічних умінь за А.К. Марковою.
25. Психологічний смисл індивідуального стилю діяльності вчителя. Основні види стилів діяльності учителя. Авторитарний стиль. Демократичний стиль. Ліберальний стиль.
26. Характер стилю по ставленню до партнера взаємодії.Стилі за характером включеності в діяльність. Емоційно-імпровізаційний стиль. Емоційно-методичннй стиль. Розмірковуючо-імпровізаційний стиль Розмірковуючо-методичний стиль.
27. Психологічна служба в системі освіти. Умови ефективності роботи служби. Основні завдання психологічної служби освіти.
28. Взаємодія психолога з педагогами і батьками. Принцип дотримання прав і обов'язків. Організаційні принципи: принцип різноманітності форм і методів роботи, принципу моральності, принцип спадкоємності, принцип самоактуалізації, принцип професіональноїспівдружності.
29. Структура психологічної служби освіти. Напрямки роботи практичного психолога в системі освіти. Просвітницько-пропагандистська робота. Превентивне виховання. Консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховногопроцесу.
30. Професійна взаємодія психологів між собою та з фахівцями суміжнихпрофесій. Особливості взаємодії з дирекцією школи, з педагогами, колегами-психологами, особами з іншихорганізацій.
31. .