**Питання**

**до екзамену з навчально ї дисципліни «Психологія загальна, вікова та педагогічна» (академічна різниця)**

1. Структура, завдання та стан сучасної психології, галузі психології.Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей (дошкільників). Динаміка зміни предмету вивчення психології як науки упродовж історії її становлення.
2. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості. Поняття темпераменту і характеру та їх взаємозв’язок. Система поглядів на органічну основу темпераментів, пов’язана з діяльністю (вчення Павлова). Типи темпераменту. Погляд античної науки на природу індивідуальних психологічних відмінностей.
3. Типи характеру (за Лічком, Леонгардом). Задатки. Здібності. Розвиток творчого потенціалу.Якісна та кількісна характеристика здібностей. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Розвиток таланту.
4. Види відчуттів та їх класифікація.Загальні властивості та закономірності відчуттів.
5. Види сприймань та їх класифікація. Індивідуальні відмінності та загальні особливості сприймання (у дошкільників).
6. Види мислення та їхня класифікація. Мислиннєві операції та логічні форми мислення. Мислення дошкільників.
7. Мова. Поняття про мовлення, його основніфункції. Поняття про пам'ять. Класифікація і види пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.
8. Поняття про увагу та її основні функції. Фізіологічнімеханізмиуваги. Види уваги та їхня класифікація. Чинники, що зумовлюють мимовільну увагу та особливості діючих на людину подразників, що спричинюють мимовільну увагу.Умови збереження стійкої довільної уваги. Види неуважності. [Властивості уваги](http://westudents.com.ua/glavy/80021-334-vlastivost-uvagi.html). Особливості уваги дошкільників.
9. Поняття про уяву, її основні функції та роль в життєдіяльності людини (дошкільника). Характерні риси уяви.Мимовільний і довільний характер уяви. Відтворювальна і творча уява. Активна і пасивна уява. Сновидіння.Мрія. Антиципуюча уява. Процеси уяви.
10. Поняття про емоції, їх види. Властивості та функції емоцій. Переживання. Почуттята їх види.
11. Поняття про волю. Вольові якості особистості. Складні і прості вольові дії.
12. Афект, йоговиди. Стадії фізіологічного афекту. Афективні стани.
13. Фрустрація. Фрустраційна поведінка. Страх. Паніка. Настрій. Пристрасть. Потяг.
14. Горе, переживання втрати. Травматичнийстрес. Шок.Тривога. Тривожність.Стрес та стадіїйогопротікання. Ознаки стресу. Значення стресу в життєдіяльності людини. Загальні підходи до нейтралізації та управління стресом.
15. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку, нормативні вікові кризи, їх зміст. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провіднудіяльність, психічні новоутворення.
16. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. Вплив процессу народження на психіку дитини. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого, прояви, новоутворення. Комплекс пожвавлення. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя.
17. Довільна поведінка новонароджених і встановленнястосунків з батьками. Криза 1-року життя, прояви, новоутворення. Криза 3-х років життя, прояви, новоутворення.
18. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовленнєвий розвиток в ранньому дитинстві. Напрями розвитку дитини, яка вступає у другий рік життя. Сенситивність раннього дитячого віку.Основні види діяльності раннього дитячого віку.Психічний розвиток дитини в переддошкільному віці.
19. Психічний розвиток дитини в дошкільномувіці. Психологічні новоутворення. Особливості спонукальної сфери та пізнавальних процесів.
20. Напрямки розвитку гри протягом дошкільного віку. Готовність дитини до навчання в школі. Методики визначення готовності.
21. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Провідна діяльність молодшого школяра. Становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці. Криза семи років, її ознаки, новоутворення.
22. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сферимолодшого школяра. Сенситивні періоди розвитку молодшого школяра. Розвиток уяви та мислення молодшого школяра.
23. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Самооцінка і домагання підлітка. Розвиток спонукальної (мотиваційної) та пізнавальної сфери підлітка.
24. Загальні особливості ранньої юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. Новоутворення раннього юнацького віку. Особливост іспілкування у ранній юності.Розвиток пізнавальної сфери.
25. Міжнародна вікова періодизація. Вікова періодизація геронтології Дж. Біррена. Рання дорослість. Вікова класифікація Д.Б. Бромлея. Стадії дорослості за Г. Крайгом. Середня дорослість.Стадії розвитку особистості в період дорослості за Е. Еріксоном. Пізня дорослість (починаючи з 60 років).Кризи приблизно 23-х років, 33-х та 37 – 40 років та криза приблизно 65 років - "Я -інтеграції" за Е. Еріксоном, їх ознаки, новоутворення.
26. Генеративність, як головне досягнення дорослості на думку Е. Еріксона. Ознаки психологічної зрілості. Особливості «Я – концепції у старості .Особливост іпізнавальної сфери та самооцінки у старості.Чинники, щосприяють оптимальному переживаннюстарості.Стадії емоційного переживання наближення смерті.Стадії пристосування людей до смерті.
27. Предмет психології виховання.Виховання як педагогічний процес.Завдання психології виховання.Моральна поведінка.
28. Методи формування свідомості особистості та досвіду поведінки,стимулювання і корекції поведінки. Виховні ситуації.Критерії і показники вихованості.
29. Класифікація "важких" дітей.Психологічніособливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
30. [Загальна характеристика педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75931-1-zagalna-harakteristika-pedagogchno-dyalnost.html). [Структура педагогічних здібностей](http://westudents.com.ua/glavy/75933-3-struktura-pedagogchnih-zdbnostey.html) за В.А. Крутецьким. Рівні педагогічної діяльності (залежно від продуктивності). Предмет, засоби і продукти педагогічної діяльності.
31. Психологічний зміст індивідуального с[тилю педагогічної діяльності](http://westudents.com.ua/glavy/75935-5-stil-pedagogchno-dyalnost.html).Авторитарний, демократичний та стиль потурання.