Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

для проведення заліку

 із навчальної дисципліни

Вступ до спеціальності з основами педагогіки

 Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки 013 «Початкова освіта»

Бакалавр початкової освіти

Денна форма навчання

 Викладач: Н. Ростикус

 Схвалено на засіданні

 кафедри початкової

 та дошкільної освіти

 Протокол № \_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. Мачинська Н.І.

2016 рік

Методичні вказівки щодо підготовки для складання заліку

**МОДУЛЬ 1. Змістовий Модуль 1. Підготовка вчителя у вищому навчальному закладі**

*Теми:*

1. Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності з основами педагогіки» вчителя початкових класів.

2. Особливості та вимоги до навчання у ВНЗ.

3. Принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ*.*

 4. Система контролю навчальних досягнень студентів.

 5. Професійний саморозвиток студента, майбутнього педагога.

 *Ключові слова:* адаптація, внутрішні та зовнішні критерії, імідж, принципи навчання, принципи виховання, форми навчання, форми виховання, кредитно-модульна система, Болонський процес, види ВНЗ, структура ВНЗ, контроль, історія ЛНУ ім.І.Франка, освітньо-кваліфікаційні рівні, рівні акредетації.

*Література:*

1. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування: Навч.-метод. посіб. — К.: ІЗМН, 1997.

2. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.

3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /- К.: Академвидав, 2010.- 200 с.

4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. — Вид. 2-ге, перероб. і доп. — І: ТИПУ, 2007.

5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — І: ТИПУ, 2008.

6. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2007. – 168 с.

7. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. - К.: Тандем,2000.- 256 с.

13. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. — К.: Вища школа, 1997.- 4456 с.

8. Сухомлинський В. О. Виховання і самовиховання / Збірник творів: У 5-ти т. — Т. 5.- 719с.

9. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 2. – 270с.

**МОДУЛЬ 1. Змістовий модуль 2. Загальні основи педагогічної професії**

*Теми:*

 6. Основні риси та функції сучасного вчителя початкових класів.

7. Учитель як суб’єкт педагогічної діяльності.

8. Професійне спілкування у діяльності вчителя.

9. Педагогічна культура вчителя початкових класів.

 *Ключові слова:* риси, функції, стиль, стилі спілкування, моделі спілкування, педагог, педагогічна діяльність, культура, педагогічна етика, педагогічний такт, педагогічна майстерність, педагогічний конфлікт, індивідуальний стиль спілкування, імідж педагога.

*Література:*

1. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування: Навч.-метод. посіб. — К.: ІЗМН, 1997.
2. Болсун С. Модель ідеального вчителя // Рідна школа, 1999. — № 2.
3. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: ВЦ «Академія», 2006.
4. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті // Рідна школа. — № 7, 2003.
5. Культура спілкування: Навч.-метод, посіб. / Ф.С. Арват, Є.І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань - К.: ІЗМН, 1997. - 328 с.
6. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
7. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /- К.: Академвидав, 2010.- 200 с.
8. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. — Вид. 2-ге, перероб. і доп. — І: ТИПУ, 2007.
9. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — І: ТИПУ, 2008.
10. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: Навч. посіб. — К., 1997.
11. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. — К.: Вища школа, 1997.- 4456 с.
12. Сухомлинський В. О. Виховання і самовиховання / Збірник творів: У 5-ти т. — Т. 5.- 719с.
13. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 3. – 282с.
14. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 2. – 270с.
15. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2007. – 168 с.

Модуль 2. Змістовий Модуль 3. Загальні основи педагогіки

Теми:

 10. Основні поняття педагогіки.

 11. Характеристика вікових періодів розвитку і формування особистості.

12. Загальні поняття дидактики.

13-14. Методи та засоби навчання.

15. Класно-урочна система навчання.

 16. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Ключові слова: навчання, учіння, виховання, освіта, віковий період, особливості розвитку, метод, принцип, засіб, урок, система, контроль, оцінювання, типологія уроків, класно-урочна система.

Література:

1. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. -К., «Освіта України», «КНТ», 2008.- .

2. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.

3. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2009. –

4. Бордовская Н.В., Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов — Спб: Издательство «Питер», 2000. - 304 с.- (Серия «Учебник нового века»)

5. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К.: Знання-Прес, 2003. - 700 с. - (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

6. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-ге изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).

7. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.: ил.

8. Чайка В. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. - Тернопіль: Астон, 2002. - 244 с.

Норми і критерії оцінювання за методичними вказівками щодо виконання залікових завдань:

І ступінь складності — 10 балів.

Завдання першого ступеня складності проводяться в усній формі — вирішення запропонованої педагогічної ситуції.

ІІ ступеня складності —20 балів.

Завдання другого рівня складності може проводитись як в усній, так і у письмовій формі, містить одне теоретичне питання.

ІІІ ступеня складності — 20 балів.

Завдання третього рівня складності може проводитись як в усній, так і в письмовій формі, містить одне теоретично-практичне питання.

ВСЬОГО: 50 балів

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**

**для проведення заліку з навчальної дисципліни**

**Вступ до спеціальності з основами педагогіки**

**напрям підготовки «Початкова освіта»**

**ІІ блок питань:**

1. Історія виникнення педагогічної професії.

2. Адаптація студентів у ВНЗ.

3. Основні риси та функції педагога. Імідж учителя.

4. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості вчителя.

5. Основні принципи навчання у ВНЗ.

6. Основні форми навчання у ВНЗ.

7. Види і форми контролю знань, умінь та навичок у ВНЗ.

8. Історія виникнення та розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка та Педагогічного коледжу.

9. Основні види навчальних занять у ВНЗ.

10. Культура та стилі педагогічного спілкування.

11. Культура навчальної праці студента.

12. Гігієна та техніка розумової праці студента.

13. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.

14. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.

15. Робота з науковою, навчальною, науково-популярною та довідковою літературою.

16. Творчість учителя у розв’язуванні педагогічних завдань.

17. Наукова робота як складова самостійної роботи.

18. Права та обов’язки учасників навчально-виховного процесу (учителя, учня, батьків).

19. Прийоми самоорганізації студента.

20. Самоосвіта і самовиховання як важлива умова розвитку особистості студента.

21. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Категорії дидактики.

22. Зв'язок дидактики з іншими науками.

23. Класифікація методів навчання.

24. Поняття про форми навчання, їх особливості.

25. Я.А. Коменський про класно-урочну систему.

26. Урок як основна форма організації навчання, його особливості.

27. Типологія і структура уроків.

28. Функції, види та форми контролю.

29. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.

30. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

**ІІІ блок питань:**

1. Етикет мовленнєво-компетентної особистості.

2. Формування мовленнєво-компетентної особистості.

3. Аспекти етикетного мовлення сучасного студента.

4. Методи та прийоми етикетного мовлення у педагогічному навчальному закладі.

5. Прийоми формування мовленнєвого етикету молодших школярів.

6. Пояснити вислів «Заговори, щоб я тебе побачив».

7. Розкрийте суть поняття «професійно-педагогічна комунікація».

8. Прочитайте статтю В. Сухомлинського «Слово про слово» та сформулюйте методичні висновки.

9. Проаналізуйте працю В. Сухомлинського «Сто порад учителю» (3 на вибір).

10. Складіть «Кодекс честі вчителя».

11. Розкажіть про вчителя-новатора.

12. Вислови відомих людей про педагогів (3 вислови на вибір).

13. Права студента ВНЗ.

14. Обов’язки студента ВНЗ.

15. Права та обов’язки вчителя.

16. Права та обов’язки учня.

17. Розкажіть про бібліотеку м. Львова (за вибором студента).

18. Розкажіть про культурні місця м. Львова (за вибором студента).

19. Розробіть поради для успішної адаптації студента ВНЗ.

20. Розкажіть про роботу школи, що працює за інноваційними технологіями (за вибором студента).

21. Розкрийте суть моделей пілкування за В. Кан-Каликом.

22. Розкрийте суть стилів спілкування за В. Кан-Каликом.

23. Види адаптації. Розробіть «Поради адаптації для першокурсника ВНЗ».

24. Проаналізуйте педагогічні погляди В.Сухомлинського щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

25. Розробіть поради для вироблення уміння працювати з літературою.

26. Розкрийте суть проблеми «Імідж сучасного вчителя».

27. Розробіть «Режим праці та відпочинку студента».