**Питання**

**до екзамену з навчальної дисципліни «Вікова психологія»** (ліквідація академзаборгованості)

1. Віковапсихологія як наука, предмет, об’єкт та завданнявіковоїпсихології. Зміст та основні поняття вікової психології. Методи та проблеми вікової психології.
2. Вікова періодизація психічного розвитку людини. Стадії психосексуального розвитку.
3. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку. Поняття про вік. Критерії вікової періодизації психічного розвитку людини.
4. Поняття про соціальну ситуацію розвитку людини, провідну діяльність, психічні новоутворення. Поняття про кризи та сенситивні періоди психічногорозвитку.
5. Періодизація розвитку особистості за Е. Еріксоном. Періодизація психічного розвитку за Л.С. Виготським, Д.Б. Ельконіним.

### Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Початок психічного життя. Сім'я в очікуванні дитини. Гермінальна фаза. Ембріональна фаза. Фетальна фаза. Зміст стадій пренатального розвитку дитини. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку. Вплив процесу народження на психіку дитини.

### Базові пренатальні матриці. (Матриця блаженства/раю (Вагітність), Травми БПМ 1; Матриця жертви ‑ Виходу немає або Вигнання з раю (Перейми), Травми БПМ 2; Матриця боротьби ‑ Вихід є (Період потуг), Травми БПМ 3; Матриця свободи ‑ повернення у рай (Матриця четверта. Імпринтинг), Травми БПМ 4).

1. Психологічні особливості фази новонародженості. Криза новонародженого. Період пристосування дитини до нових умов життя.
2. Розвиток чуттєвого пізнання та емоційної сфери на першому місяці життя. Довільна поведінка новонароджених і встановлення стосунків з батьками. Явище бондінгу.
3. Сенсомоторна стадія розвитку мислення. Етапи розвитку мовлення немовляти. Вікові особливості емоцій. Спілкування немовлят з дорослими.
4. Кризи 1-року, 3-х років життя їх симптоми, та шляхи подолання. Становлення «Я-концепції». Розвиток пізнавальних психічних процесів в ранньому віці. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві.
5. Психологічн особливості дітей дошкільного віку. Формування пізнавальних психічних процесів у дошкільному віці. Формування емоційно – вольовоїсфери у дошкільномувіці.
6. Становлення особистості у дошкільному віці. Види та значення рольовоїгри в дошкільномувіці. Готовність дитини до навчання в школі.
7. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. Адаптаційні проблеми молодшого школяра. Шкільна тривожність та шкільні страхи.
8. Розвиток пізнавальних психічних процесів молодших школярів.
9. Розвиток емоційно–вольовоїсфери дитини молодшого шкільного віку. Причини та наслідки кризи семи років. Відносини молодшого школяра з однолітками та дорослими.
10. Психологічні особливості підлітка. Загальні тенденції формування особистості.
11. Криза 13-го року життя, її симптоми, шляхи подолання. Статева ідентичність підлітків.
12. Емоційно-вольова сфера підлітків. Формування моральних принципів, цінностей, переконань.
13. Розвиток пізнавальних психічних процесів у підлітковому віці.
14. Особливості спілкування у підлітковому віці. Форми і стилівзаємодії підлітка з батьками.
15. Особливості розвитку психіки в юнацькомувіці.
16. Криза юнацького віку та формування особистої ідентичності. Соціальна ситуація розвитку. Професійне самовизначення.
17. Розвиток емоційно-вольовоїсфери в юнацькому віці. Формування особистості юнака.
18. Особливості пізнавальної сфери та спілкуванняу юнацькому віці.
19. Закономірност іпсихічного розвитку у дорослому віці.
20. Основні соціальні завдання ранньої дорослості. Когнітивний розвиток. Емоційно-вольові зміни. Теорія кохання Стернберга.
21. Переоцінка життєвих цінностей у середнійд орослості (40-60р.). Інтелектуальні зміни середини життя. Емоційна сфера у середній дорослості. Фізичні зміни середини життя.
22. Психологія людей похилого віку. Соціально-психологічні зміни у похилому віці. Теорії старіння. Основні соціальні завдання у похилому віці.
23. Когнітивний розвиток в похиломувіці. Згасання інтелекту. Емоційні зміни у похиломувіці. Стадії погодження з думкою про смерть. «Старість – це не діагноз».
24.