**ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5**

**І підгрупа 21.09.**

**Теми 3-5**

**Тема 3.**  Історія становлення каліграфічного письма

 1. Виникнення письма.

 2. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.

 3. Знакова система.

 4. Стандарти графічного зображення літер у розвитку українського письма.

***Методичні рекомендації до теми 3***

1. Виникнення письма: письмо, потреба в письмі, піктографія, ідеографічне письмо, звукове письмо, виникнення слов’янського алфавіту, знаряддя для письма в минулому.

 2. Письмо як вид мовленнєвої діяльності: мова і мислення, мовлення, види мовлення (усне, писемне), критерії, за якими істотно різняться між собою усна і писемна форма мовлення.

 3. Знакова система: світові системи знаків, знак, семіотика, основні ознаки знаку, мова як одна із знакових систем, мовні знаки, знаки під час навчання грамоти і письма шестирічних першокласників.

4. Стандарти графічного зображення літер у розвитку українського письма: церковнослов’янський і гражданський шрифти, реформа шкільного каліграфічного шрифту 1972 року,зміни до системи каліграфічного письма 1985 року.

***Література:***

1. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.

2. Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.

3. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.

4.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с.

5. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.

**Тема 4-5.** Методика проведення різного типу уроків української мови

**План**

1. Особливості структури та методика проведення різних типів уроків української мови: комбінований урок, урок засвоєння нових знань, урок осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь та навичок, урок перевірки знань, умінь і навичок учнів, урок аналіз результатів письмових робіт, урок узагальнення і систематизація знань, урок навчального переказу, урок аналізу учнівських переказів та творів.

**Методичні рекомендації:**

Порівняти структуру уроків української мови: урок засвоєння нових знань, урок осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь та навичок, урок перевірки знань, умінь і навичок учнів, урок аналіз результатів письмових робіт, урок узагальнення і систематизація знань, урок навчального переказу, урок аналізу учнівських переказів та творів. *(Записом структури уроків можна користуватися під час відповіді).*

Заповнити табличку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Тип уроку | Мета уроку | Особливості уроку |
| 1. | Урок аналізу результатів письмових робіт | Проаналізувати допущені в письмових роботах помилки, закріплювати орфограми у словах,  |  |
|  |  |  |  |

***Рекомендована література:***

1. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/За наук. ред.. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364с.

2. Ростикус Н. Особливості структури уроків української мови в початкових класах / Н. Ростикус // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, Н. І. Мачинська, А. Ю. Войтович [та ін.]. Л. : ФОП Кепещук П. М., 2018. С. 294–311. — Режим доступу: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d1%81-%d0%9d.-%d0%9e%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d1%81%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b8-%d1%83%d1%80%d0%be%d0%ba%d1%96%d0%b2-%d1%83%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%97%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97-%d0%bc%d0%be%d0%b2%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf%d0%be%d1%87%d0%b0%d1%82%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%85-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d0%b0%d1%85.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D1%81-%D0%9D.-%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf)