**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 7**

Педагогічна культура вчителя початкових класів.

***План практичної роботи***

1. Обговорення теоретичних питань за змістом лекції.

2. Розв’язання педагогічних ситуацій.

***Самостійна робота***

1. Аналіз запропонованих педагогічних ситуацій.

*Рекомендації:* записати кілька можливих варіантів розв’язання кожної педагогічної ситуації, аргументувавши розв’язки думками видатних педагогів.

**Педагогічні ситуації**

**1. Не витерта дошка**

 Порівняйте поведінку двох учителів. Хто з них, на вашу думку, вчинив правильно? Поясніть, чому ви так вважаєте.

 У двох класах учні залишили класні дошки не витертими. Перший учитель, прийшовши на урок, вилаяв клас, наказав черговому витерти дошку і в роздратованому стані почав заняття.

 Другий зробив інакше. Він сам спокійно і ретельно витер дошку й сказав:

«Якщо вам важко витирати дошку, попередьте мене заздалегідь. Я буду приходити раніше і приводити дошку в порядок, щоб ми не втрачали даремно *робочого часу».*

 **2. Погане ставлення**

 *У*чень, явно демонструючи своє погане ставлення до кого-небудь з товаришів по класі, говорить: «Я не хочу працювати (учитися) разом з ним». Як на це повинен відреагувати вчитель?

**3. Забув**

Учень говорить учителеві: «Я знову забув принести зошит (виконати домашнє завдання і т.п.)».

1. Як повинен на це відреагувати вчитель?

**4. Не хочу**

Учитель дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!» — Яка повинна бути реакція вчителя?

**5. Інформатор**

Сергій М., учень 4-го класу, після уроків дещо затримався і підійшов до класного керівника С.Д., коли вона поверталася з їдальні.

- Я хочу вам розповісти про те, що у нас твориться у класі і хто порушує дисципліну, хто погано веде себе за межами школи, - пошепки говорив Сергій.

- Але щоб ніхто не знав, що це я. Добре?

 Учителька насторожилася. А Сергій уже почав викладати факти.

 1. Якби ви поставились до такої «допомоги» учня?