Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

**Ефективна комунікація**

**Семестр: 6 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); Аудиторні – 32 (*лекційні – 16; практичні/семінарські – 16*).**

**Лектор: кандидат психологічних наук, доцент Андрейко Б.В.** (bogdanaandrejko@gmail.com**);**

**Результати навчання:**

***Студенти повинні знати:***

* Сучасні тенденції розвитку освіти загалом;
* Особливості процесів викладання і навчання учнів;
* Педагогічні характеристики та особливості освітніх комунікацій;
* Особливості ефективної комунікації з учнями, їх батьками (або особами що заміняють їх) та колективом освітнього закладу;
* Роль освітніх комунікацій в забезпеченні повноцінної соціалізації - підростаючих поколінь;
* Основні принципи побудови освітніх комунікацій;
* Способи реалізації інтеграційного та індивідуального підходів в навчанні учнів та комунікації з ними.

***Студенти повинні вміти:***

* Організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
* Знаходити та розробляти методи для ефективного комунікування з учнями, їх батьками (або особами що заміняють їх) та колективом освітнього закладу;
* Описувати освітній процес з точки зору розвитку освітніх комунікацій;
* Проводити зв'язок між методами, формами навчання та освітніми комунікаціями;
* Виявляти перешкоди розвитку освітніх комунікацій в навчанні;
* Встановлювати роль освітніх комунікацій в справі забезпечення повноцінного педагогічного спілкування;
* Діагностувати освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
* Проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

**Мета і завдання курсу:**

Метою навчального курсу є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів щодо якісної реалізації завдань Державного стандарту освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти; виявлення педагогічних умов формування комунікативних умінь працівника освітніх закладів; надати рекомендації по поліпшенню комунікативних технологій в освітньому середовищі.

Завданням навчальної дисципліни є:

* удосконалити професійні компетентності кадрів з питань ефективного комунікування в закладах освіти;
* сприяти особистісному та професійному розвитку кадрів закладів освіти на основі актуалізації їхнього професійного та життєвого досвіду відповідно до сучасних вимог суспільства;
* поглибити знання з психологічної складової комунікативної діяльності у закладах освіти між вчителем та учнем, вчителем та батьками, вчителем та вчителем;
* розвивати навички об'єктивного оцінювання конфліктних ситуацій у закладах освіти та знаходження оптимальних шляхів для розв'язання їх;

Курс лекцій передбачає вивчення основних аспектів проблеми комунікації в освіті. Представлено аналіз сучасної філософської, психологічної та педагогічної літератури, який показує, що здебільшого, науковий пошук ведеться в сфері комунікації: філософія комунікації (комунікативна філософія); філософія діалогу (психологія, педагогіка); гуманістична психологія та педагогіка; дитиноцентрована педагогіка; особистісно орієнтоване навчання і виховання; педагогіка співробітництва; педагогіка толерантності, суб’єкт-суб’єктний підхід у навчанні та вихованні та ін. В програмі курсу приділено увагу багатоаспектності явища комунікації, зокрема педагогічної комунікації, неоднозначність підходів до розуміння її сутності та змісту. Представлено поняття “комунікація” у закладах освіти: сутність, функції, бар’єри спілкування.Описаноосновні принципи спілкування з дітьми, вербальна та невербальна взаємодія, вміння розуміти невербальні сигнали учнів. Описано необхідність, для закладів освіти, забезпечувати формування і розвиток інтелектуальної, творчої та ініціативної особистості, здатної жити в принципово нових умовах, реалізувати себе в житті, бути успішною і сприяти розвитку суспільства. Узагальнено нові технології саморозвитку й самовдосконалення педагогічних працівників з урахуванням їхніх особистісно-професійних запитів і потреб, професійного досвіду, та необхідність в злагодженій роботі, а отже і комунікації, вчителів закладів освіти з учнями, батьками та колективом закладу.

**Рекомендована література:**

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н. А. Алексеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 332 с.
2. Баранова Н.П «Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності». – Х.:Вид.група «Основа», 2011.-С159
3. Грэйс Крайг. Психология развития – СПб.: Питер, 2001.
4. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007.
5. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.Й. Варій - 3-тє вид. – К.: Цент учбової літератури, 2009.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.
7. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: МАУП, 2000. — 256 с.
8. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009.
9. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. – К.: Каравела, 2012.
10. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. – К. : Вища шк.., 2004. – 336 с.
11. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник.-К.: ВД «ЕКМО», 2011.-324с
12. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості.- К.: Каравела, 2013.-372 с.
13. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Роджерс К. Р. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
14. Подмазін С. І. Особистісно орієнтована освіта (соціально-філософський аналіз): дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.03 / Подмазін С. І. – Дніпропетровськ, 2006. – 418 с.

**Форми та методи навчання**: інтерактивні лекції, практичні заняття у формі семінару, презентації, самостійна робота з науково-методичною літературою. Самостійна робота – 58 год.

**Форма звітності**: – залік.

Мова навчання: українська.

Розглянуто на засіданні кафедри « 9» лютого 2020 р. Протокол №\_\_9\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету «11» лютого 2020 р. Протокол №\_\_7\_

Декан факультету педагогічної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.