

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи**

Затверджено  
На засіданні кафедри  
спеціальної освіти та соціальної роботи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри



проф. К.О. Островська

**Силабус з навчальної дисципліни «Проектна діяльність у соціальній та педагогічних сферах»,  
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

<b>Назва дисципліни</b>	Проектна діяльність у соціальній та педагогічних сферах
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган Барановського,7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладач (-і)</b>	Бамбурак Наталія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти (лекційні заняття) Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти (практичні заняття)
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: nbamburak@ukr.net; 0972397630 lesya.sikorska@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 12.00-14.00 год. (Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji">https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Проектна діяльність у соціальній та педагогічних сферах» є нормативною дисципліною з спеціальності <u>231 Соціальна робота</u> для освітньої програми «Соціальна педагогіка», яка викладається в <u>8</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб сформувані та поглибити професійні компетентності щодо проектної діяльності у соціальній та педагогічних сферах.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета навчальної дисципліни полягає у сутнісному доповненні змісту професійної підготовки здобувачів, збагатити її навичками ефективного проектної діяльності у соціальній та педагогічній сферах, що зреалізовує професійні компетентності фахівців.

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонио Ньето-Родригес. Цель как проект.СПб.: Альпина Паблишер, 2021. С.276.</li> <li>2. Бригадир М. Б. Поява та еволюція психологічного проектування (теоретико- методологічний аспект) // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокімової. Т. 2. - Вип. 8. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2012. С. 39-41.</li> <li>3. Бригадир М. Б. Психологічне проектування в організації освітнього середовища //Pedagogika Katolicka. 2017. № 20. С. 171-180.</li> <li>4. Бригадир М. Б. Психологічне проектування при формуванні психологічної готовності студентів до професійної діяльності // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: зб. наук. пр. / за наук. ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокімової. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2014.. Вип. 2.13 (109). С. 33-38.</li> <li>5. Бригадир М. Б. Психологічне проектування та самопроектування в розвитку особистості // Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph/ Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. - P. 208-215.</li> <li>6. Бригадир М. Б. Проектна свідомість в сучасній психології // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 4 до Вип. 31, Том III (II): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2014. С.29-35.</li> <li>7. Бригадир М. Б. Соціальний проект як продукт особистісної творчості // Психологія і суспільство. 2015. № 1. С.128-133.</li> <li>8. Єрмаков І.Г. Компетентнісний потенціал проектної діяльності // <a href="http://www/library.edu-ua.net/">http://www/library.edu-ua.net/</a></li> <li>9. Іонова М.І. Потенціал методу проектів для розвитку творчої особистості // <a href="http://www/ioso.ru/distant/projekt/meth%20project/metod%20pro.htm">http://www/ioso.ru/distant/projekt/meth%20project/metod%20pro.htm</a>.</li> <li>10. Джозеф Хінгі. Основи управління проектами. 2020. 272 с.</li> <li>11. Полат У.С. Метод проектів // <a href="http://nsk.fio.ru/festival/docs/polat.htm">http://nsk.fio.ru/festival/docs/polat.htm</a></li> <li>12. Пол. Дж. Філдінг. Як керувати проектами. 2020. 240 с.</li> <li>13. A Guide to the Project Management Body of Knowledge. (PMBOK® Guide) 2017.</li> <li>14. A guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK guide) and the Standard for project management (2021).</li> <li>15. <u>Brett Harned</u> (2017) Project Management for Humans: Helping People Get Things Done.</li> <li>16. Rita Mulcahy (2018) PMP Exam Prep: Accelerated Learning to Pass the ProjectManagement Professional (PMP).</li> </ol>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><u>Денна форма навчання:</u> <b>60</b> годин аудиторних занять.</p>

	<p>З них <b>20</b> годин - лекцій, <b>40</b> годин - практичних занять та <b>60</b> годин самостійної роботи</p> <p>Заочна форма навчання:  <b>24</b> години аудиторних занять.  З них <b>10</b> годин - лекцій, <b>14</b> годин - практичних занять та <b>96</b> годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b>Інтегральна компетентність:</b>  <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b>  <b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  <b>ЗК7.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  <b>ЗК8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  <b>ЗК10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b>  <b>ФК1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).  <b>ФК2.</b> Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів..  <b>ФК4.</b> Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.  <b>ФК5.</b> Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.  <b>ФК6.</b> Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.  <b>ФК8.</b> Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.  <b>ФК9.</b> Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.  <b>ФК10.</b> Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.  <b>ФК11.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.  <b>ФК13.</b> Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.  <b>ФК14.</b> Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.  <b>ФК15.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p>

**ФК17.** Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**ФК19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

**ФК20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

**ФК21.** Здатність здійснювати соціально-педагогічну діяльність у закладах освіти різного типу на засадах партнерської взаємодії, створювати умови для гармонійного розвитку особистості, її здібностей, організації її дозвілля.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами

**ПРН3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

**ПРН5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПРН9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

**ПРН10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**ПРН12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**ПРН13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**ПРН14.** Самостійно визначати ті обставини, у зв'язуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПРН15.** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

**ПРН16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**ПРН18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

**ПРН19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

**ПРН22.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити

	та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. <b>ПРН23.</b> Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
<b>Ключові слова</b>	Проект, псевдопроект, ефект футурорфобій, технологія Smart, SWOT-аналіз, дерево Ганта, життєвий цикл проекту, стейкхолдери, фандрайзинг.
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Теорія соціальної роботи», «Технології соціальної роботи в Україні і світі», «Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування та основи конфліктології», «Соціальні технології розвитку громади», «Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри), виконання індивідуальних завдань, проєктів.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. Персональний комп'ютер. Платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта/
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50;</li> <li>• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів 100. <b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів

	<p>письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості здійснення управлінської діяльності</li> <li>2. Життєвий цикл проекту</li> <li>3. Рівні управління організованим соціумом</li> <li>4. Способи конструювання майбутнього</li> <li>5. Реальність та надійність проектів</li> <li>6. Специфіка і сутність моніторингу реалізації проектів</li> <li>7. Показники ефективності проекту</li> <li>8. Інноваційна діяльність та проектування.</li> <li>9. Мета, цілі та завдання проекту.</li> <li>10. Ресурсне забезпечення проекту.</li> <li>11. Механізми суспільної реалізації проекту.</li> <li>12. Оргуправлінське забезпечення проекту і контроль за його реалізацією.</li> <li>13. Оцінку ефективності соціально-економічних та екологічних наслідків від реалізації проекту.</li> <li>14. Особливості процедури презентації проекту.</li> <li>15. Визначити особливості стоврення мереж комунікації при проектуванні.</li> <li>16. Фандрайзинг та його особливості.</li> <li>17. Робота із стейкхолдерами.</li> <li>18. Управління комунікаціями проекту.</li> <li>19. Канали комунікації. Комунікація та управління.</li> <li>20. Конфлікти та способи їх вирішення.</li> <li>21. Методи колективної роботи над проектами.</li> <li>22. Лідерство в команді.</li> <li>23. Метод синектики.</li> <li>24. Ділова гра. Метод мозкового штурму.</li> <li>25. Соціально-психологічні чинники ефективної роботи команди. Соціально-психологічний клімат.</li> <li>26. Правила проектування проектів.</li> <li>27. Вимоги до проекту.</li> </ol>

	<p>28. Планування проекту та складання бюджету.</p> <p>29. .Визначення масштабу проекту.</p> <p>30. Оцінка можливих ризиків.</p> <p>31. Діаграма Ганта.</p> <p>32. Технологія SMART/</p> <p>33. SWOT-аналіз.</p> <p>34. Проектний соціум.</p> <p>35. Ефект футорофобії.</p> <p>36. Життєвий цикл проекту.</p> <p>37. Концепція проекту.</p> <p>38. Проблемно-цільовий ромб соціального проектування.</p> <p>39. Соціальна затребуваність та значимість проекту.</p> <p>40. Методологічні основи здійснення управлінської діяльності при проектуванні.</p> <p>41. Проект як предмет управління.</p> <p>42. .Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проектами.</p> <p>43. Форми проектів.</p> <p>44. Типологія проектів.</p> <p>45. Особливості проектувальної діяльності.</p> <p>46. Форми конструювання майбутнього.</p> <p>47. Особливості проектувальної діяльності.</p> <p>48. Інновації та соціальна суб'єктність.</p> <p>49. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проектів.</p> <p>50. Ціннісно-нормативна система проектування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.



**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тижень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	<p><b>Тема 1. Особливості проектної діяльності у соціальній та педагогічних сферах.</b> Особливості проектувальної діяльності. Соціальна суб'єктність та інновації. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Форми конструювання майбутнього. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проектів. Ціннісно-нормативна система проектування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Проект як предмет управління. Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проектами. Форми проектів. Типологія проектів. Псевдопроекти</p>	Лекційне та практичне заняття (групова дискусія, кейси)	Основна література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 16. Допоміжна література: 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 4 год. Самостійна робота 6 год. Завдання: Зактуалізувати знання розуміння та вміння щодо особливостей проектувальної діяльності. Обґрунтувати форми конструювання майбутнього ціннісно-нормативну систему проектування.	Згідно розкладу
2.	<p><b>Тема 2. Ефективний фандрайзинг.</b> Особливості фандрайзингу. Актуальні проектні пропозиції. Soft Skills. Компетентнісний підхід в проектній діяльності. Теорія компетентності (С. Торп, Дж. Кліффорд). Краудфандинг. Робота з донорами та міжнародними організаціями. Соціальна затребуваність та значимість проекту. Проектний соціум. Ефект футорофобії. Життєвий цикл проекту. Концепція проекту. Проблемно-цільовий ромб проекту</p>	Лекційне та практичне заняття (групова дискусія, кейси, рольові ігри)	Основна література: 1, 2, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 6 год. Самостійна робота 9 год. Завдання: Знання та розуміння різних особливостей фандрайзингу. особливості Soft Skills у проектній діяльності. Зактуалізувати компетентнісний підхід у проектній діяльності та роботі з донорами, міжнародними організаціями.	Згідно розкладу
3.	<p><b>Тема 3. Командна робота: нестандартні рішення стандартних проблем.</b></p>	Лекційне та практичне	Основна література: 1,	Лекційне заняття 4 год., практичне заняття 8 год.	Згідно розкладу

	Лідерство в команді. Метод синектики. Ділова гра. Метод мозкового штурму. Соціально-психологічні чинники ефективної роботи команди. Соціально-психологічний клімат. Soft Skills. Аплікаційна форма проєкту. Ефект Рінгельмана.	заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри)	2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15. Інтернет ресурси.	Самостійна робота 12 год. Завдання: Оволодіння особливостями роботи команди в проєктній діяльності. Особливості лідерства в команді. Оволодіти знаннями щодо оформлення аплікаційної форми.	
4.	<b>Тема 7. Mini-MBA в управлінні проєктами.</b> Біфуркаційна модель адміністрування та критичне мислення. Особливості MBA. Тріада контролю. Пожирачі часу. Діаграма енергетичного циклу. Прокрастинація. Піраміда Франкліна. Матриця Ейзенхауера. Стейкхолдери. Матриця стейкхолдерів. Стратегія роботи з стейкхолдерами. Стадії розвитку команди за Брюсом Такером.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри)	Основна література:1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 4 год., практичне заняття 8 год. Самостійна робота 12 год. Завдання: Оволодіння навичками застосовувати алгоритму Mini-MBA в управлінні проєктами.	Згідно розкладу
5.	<b>Тема 5. Проєктний менеджмент: від плану до дії.</b> Тема проєкту. Модель 7 START. SMART-аналіз проєкту. SWOT-аналіз проєкту.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри).	Основна література:1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13,16. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 4 год., практичне заняття 8 год. Самостійна робота 12 год. Завдання: Сформувати уміння та здатність визначати структуру та зміст аплікаційної форми проєкту, здійснити модель 7 START, SMART-аналіз проєкту, SWOT-аналіз проєкту.	Згідно розкладу
6.	<b>Тема 6. Планування проєкту.</b> Партнери запропонованого проєкту. Щомісячний графік заходів, ієрархія структури робіт (ICP), Діаграма Ганта. Загальний бюджет проєкту. Перспективи життя після проєкту.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси,	Основна література:1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13,16. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 4 год., практичне заняття 6 год. Самостійна робота 9 год. Завдання: Сформувати професійні компетентності у роботі з партнерами запропонованого проєкту,	Згідно розкладу

		рольові ігри).		щомісячного графіку заходів, у здійсненні ієрархії структури робіт (ICP), Уміння аналізувати діаграму Ганта, формувати загальний бюджет проєкту та критично виокремити перспективи життя після проєкту.	
--	--	----------------	--	---	--