**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Львівського національного університету

імені Івана Франка

**Голова Вченої ради**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Володимир МЕЛЬНИК

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024р.

 Освітня програма в оновленій редакції вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*

за спеціальністю **013 Початкова освіта**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Львів 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь магістр

Освітня кваліфікація Магістр з початкової освіти

Професійна кваліфікація Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

в.о. декана факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитро ГЕРЦЮК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

(Ухвалено Вченою радою

факультету педагогічної освіти

від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р.

протокол № \_\_\_\_\_\_)

Розроблено і рекомендовано

робочою групою зі спеціальності 013 Початкова освіта

Львівського національного університету імені Івана Франка

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надія НОВОСЕЛЬСЬКА

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма розроблена та оновлена робочою групою Львівського національного університету імені Івана Франка для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта у складі:

* Новосельська Надія Тадеївна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат  педагогічних наук, доцент (гарант освітньої програми).
* Мачинська Наталія Ігорівна – завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор  педагогічних наук, професор.
* Стахів Марія Олексіївна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат  педагогічних наук, доцент.
* Крохмальна Галина Іванівна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат  педагогічних наук, доцент.
* Проц Марта Орестівна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат  педагогічних наук, доцент.
* Звежинська Валентина Георгіївна – директор ліцею №1 Львівської міської ради.
* Червінська Роксоляна Ігорівна – здобувач вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна характеристика освітньої програми** |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр**Магістр з початкової освіти** |
| **Професійна кваліфікація** | Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач вищої освіти |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» |
| **Тип диплома та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1рік 4 місяці (денна та заочна форми)  |
| **Наявність акредитації** | Національне агентство із забезпечення якості вищої освітиСертифікат про акредитацію освітньої програмиОсвітньо-професійна-програма «Початкова освіта»013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень Львівський національний університет імені Івана ФранкаДата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми18.12.2020 № 923Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2026 |
| **Цикл / рівень** | HPK України – 7 рівень,*FQ-EHEA – second cycle, EQF-LLL – level 7* |
| **Передумови** | Наявність здобутої вищої освіти освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» |
| **Мова викладання** | Українська, англійська (частково) |
| **Термін дії освітньої програми** | До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації |
| **Інтернет-адреса постійного постійного розміщення опису освітньої програми** | http://pedagogy.lnu.edu.ua |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової та вищої освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної педагогічної управлінської, моніторингової, психологічної, соціальної діяльності у закладах загальної середньої та вищої освіти. |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область** **(галузь знань:** **01 Освіта / Педагогіка спеціальність:** **013 Поочаткова освіта)** | *Об’єкт вивчення та діяльності:* організація початкової та вищої освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи початкової освіти. *Ціль навчання*: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової та вищої освіти; підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. *Теоретичний зміст предметної області*: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади й освітні технології процесу навчання, виховання та розвитку учнів в умовах освітнього середовища початкової школи; управління у сфері початкової освіти; підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності; моніторинг якості початкової та вищої освіти. *Методи, методики та технології:* загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання, методи інтегрування професійного знання для розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах, методи провадження інноваційної діяльності, ІT-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання та співробітництва, інформаційно-комунікаційні технології.*Інструменти та обладнання:* навчально-методичний інструментарій, інтерактивна дошка, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; онлайн інструменти інтерактивного навчання, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна підготовки магістра з початкової освіти  |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта. Основний фокус програми – формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової та вищої освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння освітніх компонентів із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання учнів початкових класів, відповідного проектування освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі та закладі вищої освіти.*Ключові слова:* початкова освіта, вища освіта, організація початкової та вищої освіти, освітні та педагогічні технології, стратегії розвитку загальноосвітньої школи та закладу вищої освіти. |
| **Особливості програми** | Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової та вищої освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги освітнього середовища. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей, дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії.Освітня програма передбачає викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою, можливість проходження педагогічної практики у Вищій педагогічній школі університету м. Клагенфурт (Австрія), наявність загально університетської програми академічної мобільності. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 2310.2.Викладач закладу вищої освіти2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 2351.2 Викладач (методи навчання) 1229.1 \*Завідувач відділу (у складі управління освітою) 22710 \*Інспектор шкіл 22568 \*Інспектор-методист 23476 \*Заступник директора з навчально-виховної, виховної роботи Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності, які позначено зірочкою (\*), при набутті ними відповідного досвіду.  |
| **Подальше навчання** | Продовження освіти можливе за програмою третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання**  | Викладання здійснюється з використанням основних засад проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять. |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. *Поточний контроль*: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, проектів, есеїв, само- та взаємооцінювання.*Підсумковий контроль* – захист звітів практики, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. *Державна атестація* – підготовка і публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної магістерської роботи. |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність**  | Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової та вищої освіти.  |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | *Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:***КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.**КЗ-2**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-5.** Здатність працювати в команді.**КЗ-6.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)** | *Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:***КС 1.** Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. **КС 2.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.**КС 3.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи та закладу вищої освітим в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. **КС 4.** Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.**КС 5.** Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій та вищій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.**КС 6.** Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової та вищої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.**КС 7.** Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар’єрою. **КС 8.** Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності. **КС 9.** Здатність організовувати освітній процес у закладах початкової та вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. *Компетентності, визначені освітньою програмою:***КС-10.** Здатність аналізувати потенційні ресурси закладів початкової та вищої освіти, розробляти стратегію їх розвитку в умовах освітніх змін і суспільних викликів. |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| ***ПРН-1.*** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової та вищої освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.***ПРН-2.*** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.***ПРН-3.*** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи та закладах вищої освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.***ПРН-4.*** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової та вищої освіти, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.***ПРН-5.*** Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.***ПРН-6.*** Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.***ПРН-7.*** Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової та вищої освіти. ***ПРН-8.*** Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової та вищої освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.***ПРН-9.*** Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.***ПРН-10.*** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.*Програмні результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою***ПРН-11.** Уміти аналізувати потенційні ресурси закладів початкової та вищої освіти, розробляти стратегію їх розвитку в умовах освітніх змін і суспільних викликів. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | До групи забезпечення спеціальності належать науково-педагогічні працівники, показники діяльності яких відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Підготовку здобувачів здійснюють доктори педагогічних наук, професори, кандидати наук, доценти. Добір кадрів здійснюється на конкурсній основі. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.  |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Основними складовими матеріально-технічної бази університету є аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарнотехнічним та протипожежним нормам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп’ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп’ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Використання в освітньому процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle, монографій, навчальних та методичних посібників, доступні ресурси бібліотеки факультету педагогічної освіти та Наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка. |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | Здійснюється на основі договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника;Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Згідно з угодами ЛНУ імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія), Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія), Жешівський університет (Республіка Польща), Карловий університет (Чехія). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність**

**2.1.Перелік компонент ОПП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код о/к** | **Компоненти освітньої програми** **(навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)** | **Кількість кредитів** | **Форма****підсумкового контролю** |
| **1. Обов’язкові компоненти ОП** |
| **1.1. Цикл загальної підготовки** |
| **ОК 1** | Організація освітнього процесу та педагогічних технологій у вищій школі | **4** | екзамен |
| **ОК 2** | Актуальні проблеми початкової освіти  | **3** | залік |
| **Разом** | **7** |
| **1.2. Цикл професійної та практичної підготовки** |
| **ОК 3** | Методологія та методи педагогічних досліджень та культура наукової української мови | **3** | екзамен |
| **ОК 4** | Освітні технології викладання методики мовно-літературної галузі в початковій школі | **5** | екзамен |
| **ОК 5** | Освітні технології викладання методики математики та інформатики в початковій школі  | **5** | екзамен |
| **ОК 6** | Освітні технології викладання методики природничої освітньої галузі в початковій школі | **5** | екзамен |
| **ОК 7** | Освітні технології викладання методики мистецької та технологічної галузей в початковій школі | **5** | екзамен |
| **ОК 8** | Іноземна мова професійного спрямування | **3** | залік |
| **ОК 9** | Курсова робота | **3** | диф. залік |
| **ОК 10** | Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти | **6** | диф. залік |
| **ОК 11** | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти | **6** | диф. залік |
| **ОК 12** | Педагогічна практика в закладах вищої освіти | **6** | диф. залік |
| **ОК 13** | Магістерська робота  | **12** | Захист в ЕК |
| **Разом** | **59** |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент** | **66** |
| **2. Вибіркові компоненти ОП** |
| **2.1. Цикл загальної підготовки** |
| **ВК 1** | Із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки магістерського рівня вищої освіти | **3** | залік |
| **Разом** | **3** |
| **2.2. Цикл професійної та практичної підготовки** |
| **ВК 2** | Дисципліна вільного вибору №2 | **4** | залік |
| **ВК 3** | Дисципліна вільного вибору №3 | **4** | залік |
| **ВК 4** | Дисципліна вільного вибору №4 | **4** | залік |
| **ВК 5** | Дисципліна вільного вибору №5 | **3** | залік |
| **ВБ 6** | Дисципліна вільного вибору №6 | **3** | залік |
| **ВБ 7** | Дисципліна вільного вибору №7 | **3** | залік |
| **Разом** | **21** |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент** | **24** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **90** |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти; Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; Викладач вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає інтеграцію знань та розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

 У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії на сайті факультету педагогічної освіти Університету.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** | **ОК 13** |
| **КЗ 1** | ● |  |  | ● |  |  | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КЗ 2** |  | ● |  |  |  |  |  | ● | ● |  | ● |  |  |
| **КЗ 3** | ● | ● |  | ● |  |  |  |  | ● |  | ● |  |  |
| **КЗ 4** | ● | ● | ● | ● | ● |  |  |  | ● |  | ● |  |  |
| **КЗ 5** |  |  | ● |  |  | ● | ● |  |  | ● |  | ● | ● |
| **КЗ 6** | ● |  |  | ● |  |  |  |  | ● | ● |  | ● | ● |
| **КС 1** |  |  | ● |  | ● |  |  | ● |  | ● | ● | ● | ● |
| **КС 2** |  |  |  | ● | ● |  |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КС 3** |  |  | ● |  | ● |  |  |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КС 4** |  |  |  |  |  | ● | ● |  |  | ● |  | ● | ● |
| **КС 5** |  | ● | ● | ● | ● |  |  | ● | ● |  | ● |  |  |
| **КС 6** | ● |  |  |  | ● | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КС 7** |  |  | ● |  |  | ● |  | ● |  | ● |  | ● | ● |
| **КС 8** |  |  |  |  |  | ● | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КС 9** |  | ● |  | ● |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **КС 10** |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |  | ● |  | ● | ● |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** | **ОК 13** |
| **ПРН 1** |  | ● |  | ● |  |  | ● |  | ● |  | ● |  | ● |
| **ПРН 2** | ● | ● |  | ● | ● |  | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 3** |  |  | ● |  |  | ● |  | ● |  | ● |  | ● |  |
| **ПРН 4** |  | ● | ● |  | ● |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 5** | ● |  | ● |  |  |  |  | ● |  | ● |  | ● |  |
| **ПРН 6** |  |  | ● |  | ● |  |  |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 7** |  |  |  |  |  | ● | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 8** |  | ● |  |  | ● |  |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 9** | ● |  |  | ● |  |  |  |  | ● |  |  |  | ● |
| **ПРН 10** |  |  | ● | ● | ● | ● |  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ПРН 11** |  |  |  |  |  | ● | ● |  |  | ● |  | ● | **●** |