

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка
Голова Вченої ради

Володимир МЕЛЬНИК
(протокол № 46 від «26» квітня 2023 р.)

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

ПЕРЕДМОВА

*Освітньо-професійну програму розроблено та оновлено
робочою групою у складі:*

1. Лозинська Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти – гарант освітньої програми.
2. Бойко Галина Олегівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
3. Джура Наталія Миронівна – кандидат біологічних наук, доцент, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти.
3. Кость Світлана Петрівна – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти.
4. Кобилецька Людмила Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти.
5. Новосельська Надія Тадеївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
6. Бовт Олена Юріївна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 Львівської міської ради.
7. Калагурка Надія – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» ЛНУ імені Івана Франка, гр. ФПД-41.

Гарант освітньої програми
ЛОЗИНСЬКА



Світлана

Рецензенти:

1. Олійник Марія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
2. Кирста Наталія Романівна – заступник декана з питань якості освіти, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

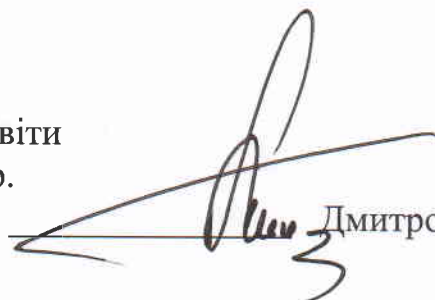
1. Витрикуш Наталія Михайлівна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу «Барвінок» Львівської міської ради.
2. Аввакумова Уляна Богданівна – методист закладу дошкільної освіти № 7 Львівської міської ради.
3. Ядельська Оксана Богданівна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №168 Львівської міської ради.
4. Бура Оксана Богданівна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 134 Львівської міської ради.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол № 7 від 22.03.2023 р.

Декан факультету педагогічної освіти



Дмитро ГЕРЦЮК

**Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

I. Загальна характеристика освітньої програми	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми Освітньо-професійна-програма «Дошкільна освіта» 012 Дошкільна освіта перший (бакалаврський) рівень Львівський національний університет імені Івана Франка Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 23.12.2021 № 2853 Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень <i>QF-EHEA – перший цикл, EQF LLL – Level 6</i>
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей у галузі дошкільної освіти, формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності в закладі дошкільної освіти. Підготовка конкурентоспроможного фахівця-бакалавра на освітньому ринку праці.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей; формування в них цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання

	дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, а також вміннях розв'язувати складні спеціалізовані завдання із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької й інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей дошкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.
Особливості програми	ОП розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою. Програма передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, а також в різних типах закладів дошкільної освіти; інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Освітньо-професійна програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, що дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573), бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу; 3340 – Вихователь.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня

	вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, захист звітів педагогічної практики, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, проектів. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. <i>Державна атестація</i> здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. КЗ-11. Здатність до управління, планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. КЗ-12. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.

**Спеціальні (фахові
компетентності)**

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини КС-21. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології та методики для забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності у сфері дошкільної освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик. КС-22. Здатність і готовність проектувати та застосовувати прийоми, засоби навчання і виховання для забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності у сфері дошкільної освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик. КС-23. Вміння розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. КС-24. Здатність аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.
7. Програмні результати навчання	
Професійні знання, вміння та навички	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

	ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПР-24. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із дошкільними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації

	викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проектів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання в освітньому процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle, Zoom, Teams, монографій, навчальних та методичних посібників, силабуси і навчальні програми.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу. Угода про співпрацю в межах освітньо-професійних програм з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ЛНУ імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: 1) Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія), 2) Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умови володіння державною мовою та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка»

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д		Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК-1	ЗК 1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК-2	ЗК 1.1.02	Історія України	3	Екзамен
ОК-3	ЗК 1.1.03	Історія української культури	3	Екзамен
ОК-4	ЗК 1.1.04	Філософія	3	Екзамен
ОК-5	ЗК 1.1.05	Іноземна мова	12	екзамен, залік
ОК-6	ЗК 1.1.06	Фізвиховання	3	Залік
Всього			27	
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки				
ОК-7	ПП 1.2.01	Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	3	Залік
ОК-8	ПП 1.2.02	Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	3	Залік
ОК-9	ПП 1.2.03	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	Залік
ОК-10	ПП 1.2.04	Практикум з української мови	4	Екзамен
ОК-11	ПП 1.2.05	Психологія загальна, вікова та педагогічна	7	Екзамен
ОК-12	ПП 1.2.06	Психологія дитяча	5	Екзамен
ОК-13	ПП 1.2.07	Основи науково-педагогічних досліджень	5	Екзамен
ОК-14	ПП 1.2.08	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	3,5	Екзамен
ОК-15	ПП 1.2.09	Основи інклюзивної педагогіки та асистування в інклюзивному середовищі	3	Екзамен
ОК-16	ПП 1.2.10	Дошкільна педагогіка	7,5	Екзамен
ОК-17	ПП 1.2.11	Основи природознавства з методикою	6	Екзамен
ОК-18	ПП 1.2.12	Дошкільна лінгводидактика	4	Екзамен
ОК-19	ПП 1.2.13	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	Екзамен/Залік
ОК-20	ПП 1.2.14	Теорія і методика фізичного виховання та здоров'язберезувальні технології	4	Екзамен
ОК-21	ПП 1.2.15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Екзамен
ОК-22	ПП 1.2.16	Теорія та методика музичного виховання	3	Екзамен
ОК-23	ПП 1.2.17	Дитяча література з методикою виразного читання	6	Екзамен
ОК-24	ПП 1.2.18	Методика формування компетентності в громадянській освіті	3	Екзамен
ОК-25	ПП 1.2.19	Документування професійної діяльності вихователя	3	Залік
ОК-26	ПП 1.2.20	Навчання через гру (технології Lego)	3	Залік
ОК-27	ПП 1.2.21	Художня праця та основи дизайну	5	Екзамен
ОК-28	ПП 1.2.22	Академічна доброчесність в освіті та науці	3	Залік
ОК-29	ПП 1.2.23	Курсова робота	4	Курсова
ОК-30	ПП 1.2.24	Навчальна (ознайомлювальна) практика	4,5	Залік диф.
ОК-31	ПП 1.2.25	Навчальна (пропедевтична) практика	6	Залік диф.
ОК-32	ПП 1.2.26	Навчальна (психолого-педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку	6	Залік диф.
ОК-33	ПП 1.2.27	Навчальна практика в групах дітей раннього віку	4,5	Залік диф.
ОК-34	ПП 1.2.28	Педагогічна практика в групах дітей	6	Залік диф.

		дошкільного віку		
ОК-35	ПП 1.2.29	Педагогічна практика в групах дітей старшого дошкільного віку	6	Залік диф.
ОК-36	ПП 1.2.30	Педагогічна практика в різних типах закладів дошкільної освіти	6	Залік диф.
ОК-37	ПП 1.2.31	Педагогічна практика	9	Залік диф.
ОК-38	ПП 1.2.32	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3	Екзамен
Всього			153	
Всього нормативних навчальних дисциплін			180	
Вибіркові компоненти ОП				
2.1. Цикл загальної підготовки				
ВБ – 1	ЗК 2.1.01	Дисципліна вільного вибору студентів	3	Залік
	ЗК 2.1.02	Дисципліна вільного вибору студентів	4	Залік
	ЗК 2.1.03	Дисципліна вільного вибору студентів	5	Залік
	ЗК 2.1.04	Дисципліна вільного вибору студентів	6	Залік
Всього			12	
2.2. Цикл професійної та практичної підготовки				
ВБ – 2	ПП2.1.2.01	Педагогіка сімейного виховання Теорія і методика співпраці з родинами Форми та методи педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї	4	Залік
ВБ – 3	ПП2.1.2.02	Риторика та культура мовлення педагога дошкільної освіти Основи педагогічної комунікації вихователя закладу дошкільної освіти Мовленнєвий етикет вихователя закладу дошкільної освіти	5	Залік
ВБ – 4	ПП2.1.2.03	Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості дошкільної освіти Моніторинг та педагогічний контроль у системі дошкільної освіти	8	Залік
ВБ – 5	ПП2.1.2.04	Історія дошкільної педагогіки Теорія та методика екологічної освіти дошкільників Актуальні проблеми дошкільної освіти	8	Залік
ВБ – 6	ПП2.1.2.05	Малювання та ліплення Декоративно-прикладне мистецтво Конструювання та експериментування у ЗДО	3	Залік
ВБ – 7	ПП2.1.2.06	Теорія та технології розвитку дитячої творчості Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят з дітьми дошкільного віку Організація дозвілля в дошкільній освіті	8	Залік
ВБ – 8	ПП2.1.2.07	Основи хореографії з методикою навчання Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО Дитячі музичні інструменти з методикою навчання Усна народна творчість у вихованні дошкільників	7	Залік
ВБ – 9	ПП2.1.2.08	Усна народна творчість у вихованні дошкільників Практикум розвитку зв'язного мовлення дошкільників Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО	7	Залік

ВБ – 10	ПП2.1.2.09	Тренінги креативності та розвитку критичного мислення вихователя закладу дошкільної освіти Тренінг особистісного зростання вихователя закладу дошкільної освіти STREAM-ОСВІТА у системі дошкільної освіти	5	Залік
ВБ – 11	ПП2.1.2.10	Вебтехнології у системі дошкільної освіти Медіаосвіта та інформаційні технології у системі дошкільної освіти та виховання Медіаграмотність й критичне мислення у закладах дошкільної освіти	8	Залік
ВБ – 12	ПП2.1.2.11	Методика навчання англійської мови Література англійською мовою для дітей дошкільної віку Теоретичний курс англійської мови (фонетика, граматики)	7	Залік
Всього			48	
Загальний обсяг вибіркового компонента:			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації:

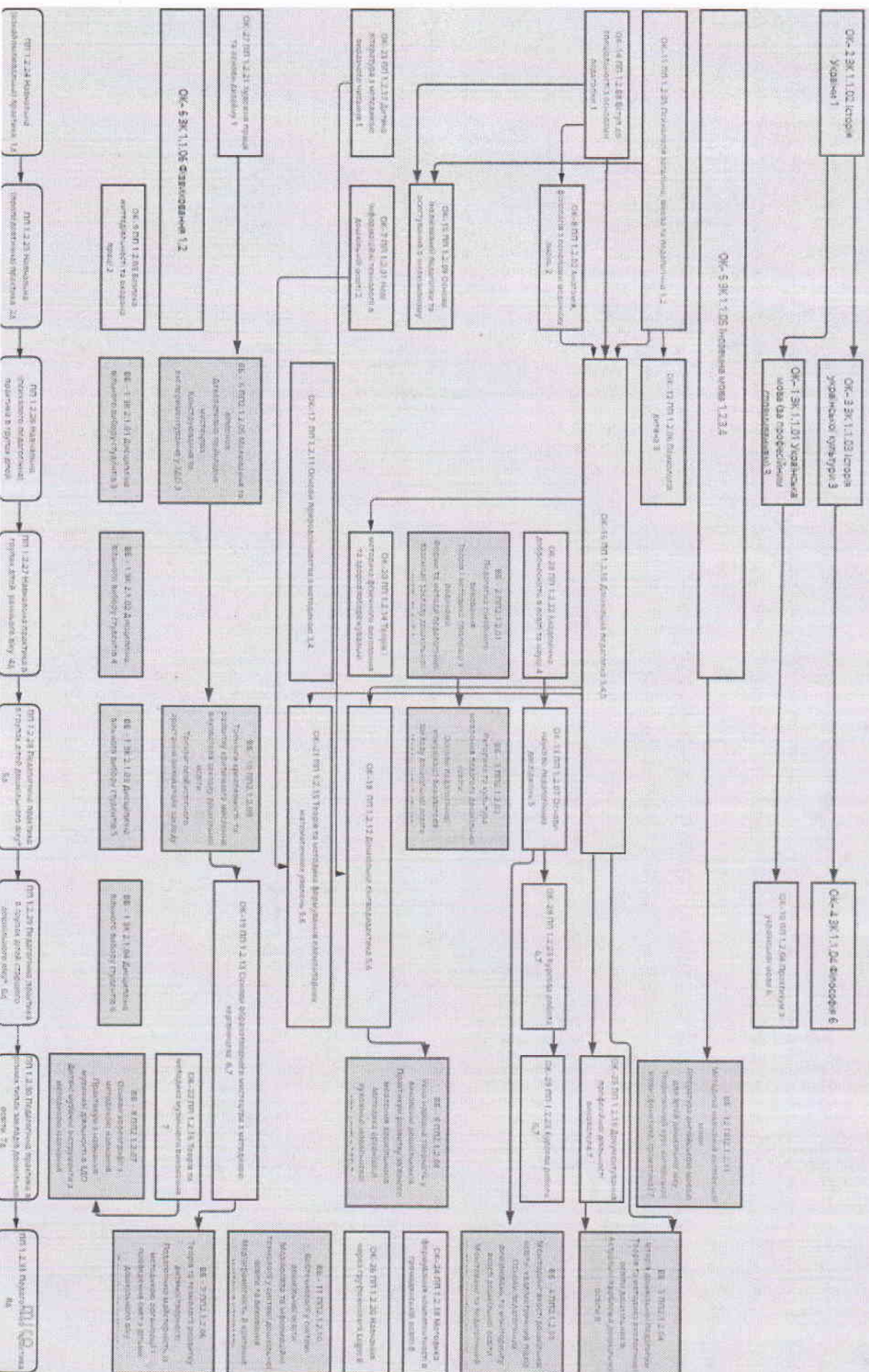
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності, який передбачає вирішення студентами кваліфікаційних завдань (КЗ), зміст яких охоплює навчальні дисципліни з психології (загальна, дитяча), педагогіки (загальна, дошкільна) і фахові методики дошкільної освіти.

Метою кваліфікаційного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.

Структурно-логічна схема освітньої програми "012 Дошкільна освіта"

2023



4. Матриця відповідності програмних компетентностей (КЗ, КС) компонентам освітньо-професійної програми

Код н/д	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																								
	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20	КС-21	КС-22	КС-23	КС-24	
ОК- ЗП 1 1.1.01				+		+																															
ОК- ЗП 2 1.1.02	+						+																										+			+	
ОК- ЗП 3 1.1.03		+			+				+																								+			+	
ОК- ЗП 4 1.1.04				+				+					+					+		+																	
ОК- ЗП 5 1.1.05								+				+	+	+																							
ОК- ЗП 6 1.1.06						+	+											+													+						
ОК- ЗП 7 1.2.01							+				+																				+	+	+		+		
ОК- ЗП 8 1.2.02								+		+	+																										
ОК- ЗП 9 1.2.03									+								+																				
ОК- ЗП 10 1.2.04				+	+						+		+										+													+	
ОК- ЗП 11 1.2.05	+																				+	+			+	+											
ОК- ЗП 12 1.2.06									+							+	+						+											+			
ОК- ЗП 13 1.2.07					+								+						+															+	+	+	
ОК- ЗП 14 1.2.08			+				+					+																					+				
ОК- ЗП 15 1.2.09				+	+								+																							+	
ОК- ЗП 16 1.2.10		+			+								+				+																				
ОК- ЗП 17 1.2.11		+						+			+		+	+	+	+																+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Код н/д		ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН-21	ПРН-22	ПРН-23	ПРН-24
ОК-1	ЗП 1.1.01																								
ОК-2	ЗП 1.1.02						+			+			+				+		+						+
ОК-3	ЗП 1.1.03						+																		
ОК-4	ЗП 1.1.04	+								+			+					+	+						
ОК-5	ЗП 1.1.05						+						+	+											
ОК-6	ЗП 1.1.06		+					+				+													+
ОК-7	ПП 1.2.01			+	+	+										+	+		+						
ОК-8	ПП 1.2.02	+		+							+			+			+						+	+	
ОК-9	ПП 1.2.03		+			+			+		+				+									+	
ОК-10	ПП 1.2.04					+			+		+	+				+									
ОК-11	ПП 1.2.05				+						+					+				+					
ОК-12	ПП 1.2.06		+			+		+							+							+			
ОК-13	ПП 1.2.07			+									+	+							+				
ОК-14	ПП 1.2.08	+	+							+						+								+	
ОК-15	ПП 1.2.09		+			+			+		+	+				+									
ОК-16	ПП 1.2.10	+			+											+	+		+						
ОК-17	ПП 1.2.11				+	+		+							+				+						
ОК-18	ПП 1.2.12														+	+						+			
ОК-19	ПП 1.2.13								+				+												+
ОК-20	ПП 1.2.14				+			+							+					+					
ОК-21	ПП 1.2.15	+			+	+																			
ОК-22	ПП 1.2.16							+			+										+				
ОК-23	ПП 1.2.17				+		+	+	+							+				+					
ОК-24	ПП 1.2.18	+			+											+	+	+							

