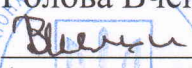


**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради

 Володимир МЕЛЬНИК
(протокол № 23 від "29 / 12 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2022р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта. Інформатика в початковій школі»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Спеціалізація: Інформатика в початковій школі

Львів 2021

Передмова

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Сірант Неля Петрівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, керівник робочої групи, гарант освітньої програми.
2. Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
3. Новосельська Надія Тадеївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
4. Лушинська Олена Володимирівна, доктор філософії, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти.
5. Головень Світлана Іванівна, вчитель-методист вищої кваліфікаційної категорії ПШ «Первоцвіт» Львівської міської ради.

Рецензенти:

1. Андрієвська Віра Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики, Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди.
2. Будник Олена Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти, Директор Центру інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem" ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Мельник Христина Іванівна, директор початкової школи «Первоцвіт» Львівської міської ради.
2. Собко Любов Романівна, директор СП ПЗО «Креативна міжнародна дитяча школа» м. Львова.
3. Тилько Оксана Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи СЗШ № 42 м. Львова.
4. Коштура Олена Олегівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 Львівської міської ради, учитель початкових класів вищої категорії.

Гарант освітньої програми

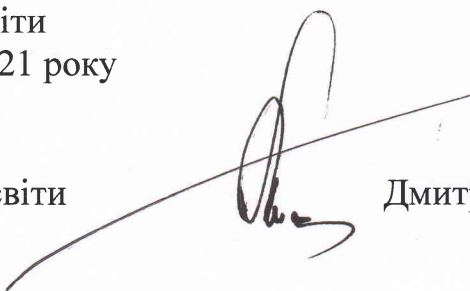


Неля СІРАНТ

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол № 5 від «21» «грудня» 2021 року

В. о. декана факультету педагогічної освіти



Дмитро ГЕРЦЮК

Профіль освітньої програми
«Початкова освіта. Інформатика в початковій школі»
 зі спеціальності **013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Інформатика в початковій школі»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти та згідно з «Правилами прийому до ЛНУ ім. І.Франка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до настання планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів та інформатики в початкових класах закладів загальної середньої освіти), які вміють застосовувати освітні методики, традиційні та інноваційні технології початкової освіти, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі в умовах Нової української школи, подальшого саморозвитку і професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Спеціалізація. Інформатика в початковій школі. <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального

	призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі початкової освіти, інноваційні методики навчання інформатики у початковій школі, специфіку організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для реалізації Концепції Нова українська школа.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності у здобувачів вищої освіти для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності. Акцент робиться на вивчення теоретичних і методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі початкової освіти та методики навчання інформатики для забезпечення освітнього процесу у початковій школі. Ключові слова: професійна підготовка, початкова освіта, інформатика, методики і технології в початковій освіті, Нова українська школа, компетентності.
Особливості програми	Особливістю програми є набуття двох кваліфікацій: вчителя початкових класів і вчителя інформатики у початковій школі, що розширює можливість працевлаштування випускників. Навчання відбувається на основі концепції НУШ, базується на сучасних законодавчих і нормативних документах у сфері початкової освіти, положеннях, тенденціях і закономірностях розвитку педагогіки та методик початкової освіти, а також передбачає поглиблене вивчення освітніх компонентів з інформатичної освітньої галузі в початковій школі, інноваційних освітніх технологій, запроваджених в освітній процес початкової школи. Програмою передбачено вивчення теоретичних і практичних курсів з циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору забезпечують розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей та особистісно зорієнтовану професійну підготовку фахівців. - Навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери початкової освіти, має акцент на розширене вивчення методик початкової освіти, на поглиблене вивчення освітніх компонентів з інформатичної освітньої галузі в початковій школі, на вивченні інноваційних освітніх технологій в освітній процес початкової школи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) початкової освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу середньої освіти Вчитель інформатики у початкових класах закладу загальної

	середньої освіти
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи. Лекції, семінари, практичні, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників, посібників, інтернет-джерел та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів), модульний контроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії та опановувати новітні інформаційні технології та популяризувати їх використання.
Загальні компетентності (ЗК)	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової

	освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. ФК-13. Здатність опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування. ФК-14. Здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. ФК-15. Здатність опановувати новітні інформаційні технології та популяризувати використання їх.
	7 – Програмні результати навчання
	ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими

учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати

	навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПРН-17. Знати основні концепції навчання інформатики в початковій школі, програми, підручники, навчально-методичні матеріали. ПРН-18. Уміти моделювати та проводити уроки з інформатики в початковій школі, добираючи необхідні засоби, форми і методи організації діяльності здобувачів початкової освіти, упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід. ПРН-19. Уміти знаходити та аналізувати різні освітні ресурси з навчання інформатики в початковій школі, творчо застосовувати їх у професійній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники Університету, які періодично підвищують свою кваліфікацію у навчальних установах України та під час закордонних стажувань.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійних умовам провадження освітньої діяльності. Основними складниками навчально-матеріальної бази є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях (навчально-наукова лабораторія Нової української школи, науково-навчальна лабораторія музейної педагогіки) і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним технічним

	обладнанням. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку й обробки результатів досліджень використовуються спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет. Для практичного складника освітньої програми укладено угоди про проходження всіх видів практик у загальноосвітніх закладах середньої освіти м. Львова. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес оснащений сучасними матеріально-технічним та науково-методичним забезпеченням. Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle, Office 365). Здобувачі можуть використовувати фонди бібліотек Університету, читальні зали. Навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт Університету, факультету, кафедри, https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor, навчальні і робочі плани, графіки та розклади освітнього процесу, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до виконання курсових робіт тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі договорів про співпрацю з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється в рамках проекту ERASMUS+, також укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: - Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія) - Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) - Жешівський університет м. Жешів (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка за умови володіння українською мовою.

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

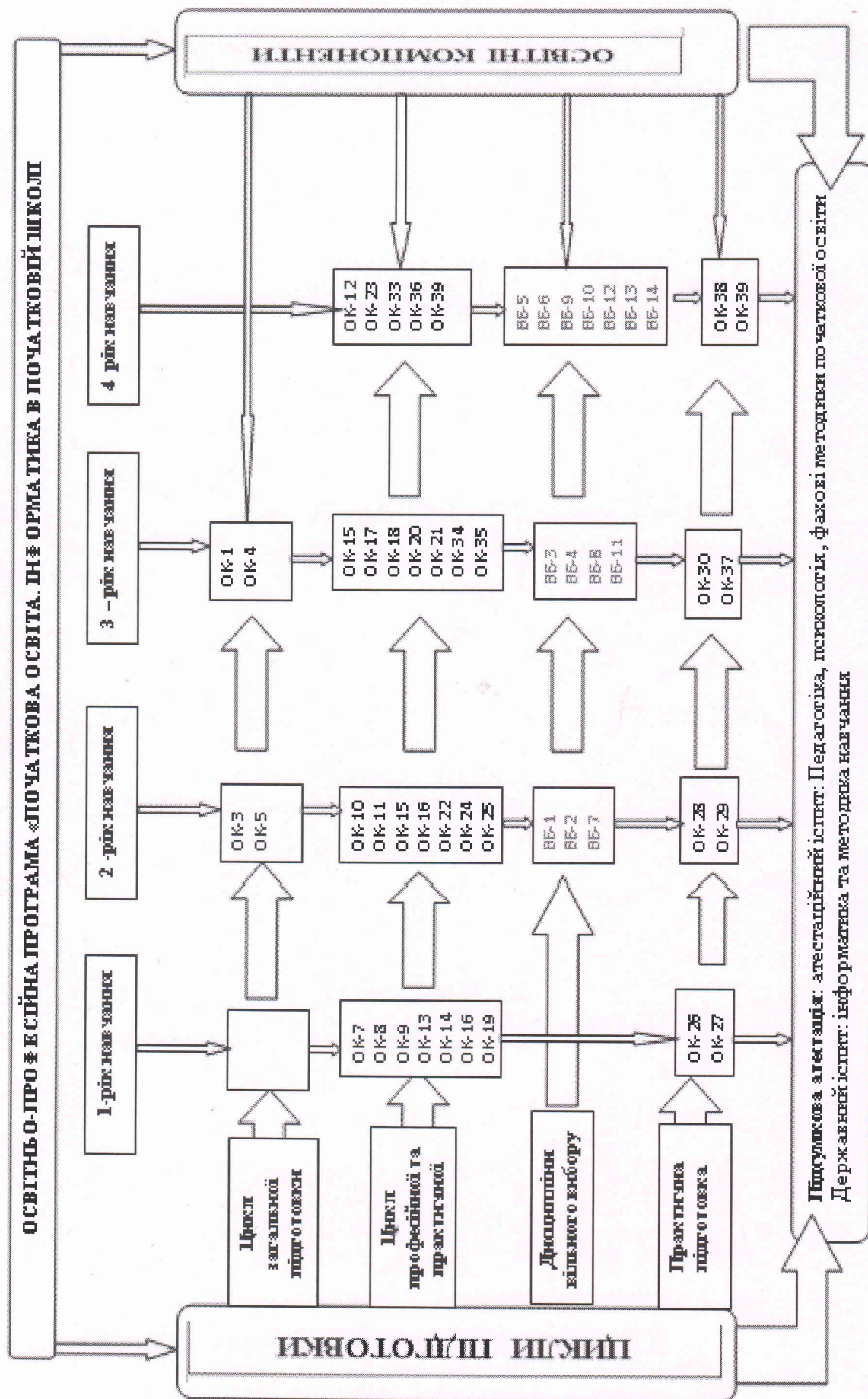
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК-1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК-2	Історія України	3	екзамен
ОК-3	Історія української культури	3	екзамен
ОК-4	Філософія	3	екзамен
ОК-5	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ОК-6	Фізвиховання	3	залік
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК-7	Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	4	залік
ОК-8	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК-9	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	7	залік, екзамен
ОК-10	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	5	екзамен
ОК-11	Основи науково-педагогічних досліджень	4,5	екзамен
ОК-12	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК-13	Психологія загальна, вікова та педагогічна	4	екзамен
ОК-14	Практикум сучасної української мови (практичні)	8	екзамен
ОК-15	Методика навчання української мови та читання	8	залік, екзамен
ОК-16	Математика із методикою навчання математики та математичних технологій у початковій школі	12	залік, екзамен
ОК-17	Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	3	екзамен
ОК-18	Методика навчання англійської мови	3	екзамен
ОК-19	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	6,5	екзамен
ОК-20	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК-21	Методика навчання мистецької галузі знань	5	залік
ОК-22	Методика навчання технологічної галузі з практикумом	3	залік
ОК-23	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК-24	Дитяча література з методикою навчання	5	екзамен
Курсова робота			
ОК-25	Курсова робота	3	інд. залік
Практика			
ОК-26	Навчальна (ознайомча) практика	4,5	диф. залік
ОК-27	Навчальна (пропедевтична) практика	3	диф. залік
ОК-28	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф. залік
ОК-29	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	4,5	диф. залік
ОК-30	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф. залік
ОК-31	Виробнича практика	9	диф. залік
Атестація			
ОК-32	Атестаційний іспит	3	екзамен

Спеціалізація «Інформатика в початковій школі»			
ОК-33	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	4	екзамен
ОК-34	Сучасні методичні системи навчання інформатики в початковій школі	5	екзамен
ОК-35	Електронні освітні ресурси в початковій школі	3	екзамен
ОК-36	Дистанційні ресурси початкової школи	3	екзамен
ОК-37	Педагогічна практика	3	диф. залік
ОК-38	Педагогічна практика зі спеціалізації	6	диф. залік
ОК-39	Курсова робота зі спеціалізації	3	інд. залік
ОК-40	Державний кваліфікаційний іспит	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1.1. Цикл загальної підготовки			
ВБ-1	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
ВБ-2	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
ВБ-3	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
ВБ-4	Дисципліни вільного вибору студента	3	залік
	Всього	12	
2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ВБ-5	Вибрані питання методик початкової освіти	3	
	Методика формування оцінювання		залік
	Педагогіка сімейного виховання		
ВБ-6	Основи медіаграмотності	3	
	Основи інформатизації в початковій школі		залік
	Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання		
ВБ-7	Методика розвитку критичного мислення	8	
	Дистанційні методи навчання лінгвістичних дисциплін		залік
	Основи фінансової грамотності та підприємливості		
ВБ-8	Лабораторний практикум з математичного забезпечення	8	
	Практикум розв'язування задач з математики		залік
	Дистанційні засоби навчання на уроках з математики		
ВБ-9	Риторика та культура мовлення педагога	4	
	Основи культури і техніки мовлення		залік
	Основи комунікативної діяльності вчителя		
ВБ-10	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя	4	
	Методика роботи групи продовженого дня		залік
	Педагогіка партнерства у роботі з батьками		
ВБ-11	Практикум інформаційно-комунікаційних технологій	9	
	Основи інформології в ПШ		залік
	Комп'ютерні тестові технології в ЗПО		
ВБ-12	Основи психодіагностики	3	екзамен
	Арт-терапія в освіті		залік
	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами		
ВБ-13	Web-технології	3	
	Комп'ютерні інформаційні мережі		залік
	Основи алгоритмізації та програмування		
ВБ-14	Методика фізичної культури	3	
	Організація діяльності фізичної культури		залік
	Методика навчання техніці фізичних вправ школярів		
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
- Історія України - Іноземна мова - Фізвиховання - Вступ до спеціальності з основами педагогіки - Психологія загальна, вікова та педагогічна - Практикум сучасної української мови (практичні) - Математика із методикою навчання математики та математичних технологій у початковій школі - Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі - Навчальна (ознайомча) практика	- Іноземна мова - Фізвиховання - Анатомія, фізіологія та основи медичних знань. - Безпека життєдіяльності та охорона праці - Вступ до спеціальності з основами педагогіки - Практикум сучасної української мови (практичні) - Математика із методикою навчання математики та математичних технологій у початковій школі - Навчальна (пропедевтична) практика	- Історія української культури - Іноземна мова - Дидактика та педагогічні технології в початковій школі - Основи науково-педагогічних досліджень - Математика із методикою навчання математики та математичних технологій у початковій школі - Навчальна (педагогічна) практика - Дисципліни вільного вибору	- Іноземна мова - Методика навчання української мови та читання - Математика із методикою навчання математики та математичних технологій у початковій школі - Методика навчання технологічної галузі з практикумом. - Дитяча література з методикою навчання - Курсова робота - Навчальна (психолого-педагогічна) практика - Дисципліни вільного вибору - ВБ-7
3 курс		4 курс	
5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
- Українська мова (за професійним спрямуванням) - Методика навчання української мови та читання - Методика навчання англійської мови - Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі - Методика навчання мистецької галузі знань - Навчальна (педагогічна) практика - Сучасні методичні системи навчання інформатики в початковій школі. - Дисципліни вільного вибору	- Філософія - Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ" - Електронні ресурси початкової освіти - Навчальна (педагогічна) практика зі спеціалізації - Дисципліни вільного вибору - ВБ-8 - ВБ-11	- Основи інклюзивної педагогіки - Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі - Дистанційні ресурси в початковій школі - Виробнича практика зі спеціалізації - ВБ-6 - ВБ-9 - ВБ-10 - ВБ-14	- Діяльнісний підхід у початковій школі - Виробнича практика - Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід - Курсова робота зі спеціалізації - ВБ-5 - ВБ-12 - ВБ-13

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників здійснюється у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	3К 5	3К 6	3К 7	3К 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК-16			+												+								
ОК-17	+	+														+							
ОК-18									+						+						+		
ОК-19					+					+					+	+					+	+	+
ОК-20	+	+													+	+							
ОК-21						+																	
ОК-22		+		+											+	+							
ОК-23				+		+									+	+							
ОК-24										+						+							
ОК-25										+													
ОК-26									+							+	+						
ОК-27									+							+	+						
ОК-28									+							+	+						
ОК-29		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-33			+		+	+				+													
ОК-34					+	+				+													

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19
ОК-1	+							+								+			
ОК-2	+	+				+										+			
ОК-3	+	+															+		
ОК-4		+			+							+							
ОК-5	+																		
ОК-6		+		+							+								
ОК-7		+				+	+				+								
ОК-8					+		+				+								
ОК-9	+				+	+		+			+					+			
ОК-10						+	+									+			
ОК-11		+	+		+	+		+								+			
ОК-12				+	+	+					+								
ОК-13				+		+		+			+								
ОК-14	+		+																
ОК-15			+					+	+								+		
ОК-16			+			+	+									+	+	+	+
ОК-17	+	+	+			+	+					+				+			

	ИПН-1	ИПН-2	ИПН-3	ИПН-4	ИПН-5	ИПН-6	ИПН-7	ИПН-8	ИПН-9	ИПН-10	ИПН-11	ИПН-12	ИПН-13	ИПН-14	ИПН-15	ИПН-16	ИПН-17	ИПН-18	ИПН-19
OK-18	+		+				+								+				
OK-19		+	+		+		+	+					+					+	
OK-20	+	+	+				+					+						+	
OK-21		+	+			+	+										+		
OK-22		+	+	+			+	+											+
OK-23			+	+	+	+	+											+	
OK-24		+	+	+		+	+										+		
OK-25		+	+				+	+				+					+		
OK-26	+						+	+	+		+							+	
OK-27	+				+	+	+	+	+		+								+
OK-28	+		+	+	+	+	+	+	+		+						+		+
OK-29	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+
OK-30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-33		+	+		+	+													
OK-34	+				+	+													
OK-35		+	+		+	+													

[illegible]