**Міністерство освіти і науки України**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

В.о. декана факультету педагогічної освіти

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

**ПРОГРАМА**

**КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ «ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФАХОВІ МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальність 013 Початкова освіта**

 **галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка**

кваліфікація: Магістр початкової освіти; учитель початкової школи

Денна (заочна) форма навчання

**Львів 2022**

Програма кваліфікаційного іспиту «Технології та фахові методики початкової освіти» для здобувачів другого (магістерського)рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Новосельська Н.Т.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Проц М.О.

Програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від “29” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “26“ жовтня 2022 року № 3

Голова НМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Нос Л.С.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “31” жовтня 2021 року № \_\_

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Побудова національної системи освіти в Україні в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту початкової освіти передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх учителів як конкурентоздатних, компетентних та всебічно освічених фахівців. Він спрямований на подолання кризи в освіті, що виявляється, передусім, у невідповідності знань студентів запитам особистості, суспільним потребам і світовим стандартам, у знеціненні соціального престижу освіченості та інтелектуальної діяльності.

Основна мета кваліфікаційного іспиту полягає у визначенні відповідності професійної підготовки здобувачів другого (магістерського)рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» вимогам освітньо-професійної програми, рівня їх готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння програм з вищезазначених курсів.

Програма кваліфікаційного іспиту «Технології та фахові методики початкової освіти» розроблена відповідно до вимог підготовки фахівців, викладених у законодавчих та нормативних документах про вищу освіту. Її зміст орієнтує студентів не тільки на творче відтворення засвоєних педагогічних знань, а й на демонстрацію фахових умінь відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Професійна підготовка магістрів освітньо-професійної програми зі спеціальності «Початкова освіта» передбачає опанування таких навчальних дисциплін як «Майстерність педагогічної діяльності», «Педагогічні інновації в Україні та за рубежем», «Психологія особистості», «Іноземна мова професійного спрямування», «Комп’ютерні інформаційні технології в освіті та науці».

Змістове наповнення провідних навчальних дисциплін «Технології початкової освіти» та «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» включено до програми комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Екзамен визначає рівень теоретичних знань студента магістратури та вміння практично їх застосовувати. Питання програми іспиту мають міжпредметний характер, що повинні продемонструвати студенти у своїх відповідях.

Програма кваліфікаційного іспиту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» має на меті перевірити рівень їх фахової компетентності: оволодіння студентами знаннями про технологічні засоби організації освітнього процесу у початковій школі, сформованості здатності до здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Програма передбачає, що студенти магістратури мають знати основи загальних психологічних принципів управління закладом освіти та практично їх використовувати в професійній діяльності.

Відповіді магістрів повинні бути теоретично обґрунтованими та професійно орієнтовними, базуватися на педагогічному, психологічному та методичному матеріалі. Студенти мають продемонструвати знання сучасних педагогічних технологій для закладів вищої та загальної освіти, їх методологію та значення для втілення сучасних освітніх програм.

Програма іспиту враховує особливості професіограми вчителя початкових класів як фахівця, у якого сформовані наступні професійні якості: висока моральність, духовна культура, кругозір, доброзичливість, співчуття, чуйність, терпимість, любов до дітей. Учитель початкової школи повинен бути готовим до виконання основних професійних функцій: прогностичної, комунікативної, організаторської, діагностичної, виховної.

Основним критерієм роботи закладу вищої освіти є рівень підготовленості випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, сформованість загальних та професійних компетентностей.

Під час здачі кваліфікаційного іспиту студенти можуть користуватися такими матеріалами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Державним стандартом початкової освіти, Концепцією «Нова українська школа», Концепцією національно патріотичного виховання дітей та молоді, Програмами для середньої загальноосвітньої школи 1-4 класи, Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, навчальними підручниками для 1-4 класів з української мови, літературного читання, математики, основ природознавства, наочним демонстраційним дидактичним матеріалом.

**ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

 **013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти повинен мати високий рівень фахової теоретико-практичної підготовки, який передбачає сформованість компетентностей:

***інтегральної*** – здатність компетентно розв’язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

***Загальних компетентностей:***

**3К 1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.

**3К 2.** Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

**3К 3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

**3К 5.** Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб’єктів соціальної взаємодії на їх розв’язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.

**3К 6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

**3К 7.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб’єктами освіти.

***Фахових компетентностей***:

**ФК 1.** Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи.

**ФК 2.** Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК 3.** Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну, самостійну та пошукову діяльність молодших школярів, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

**ФК 4.** Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК 5.** Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти.

**ФК 6.** Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі початкової школи, в спілкуванні з різними суб’єктами взаємодії щодо прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.

**ФК 7.** Здатність до розв’язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.

**ФК 8.** Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності.

***Очікувані результати навчання:***

***ПРН-1.*** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

***ПРН-2.*** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов’язки; права і обов’язки суб’єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування загальноосвітнього навчального закладу.

***ПРН-4.*** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками вчителя початкової школи.

***ПРН-7.*** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

***ПРН-9.*** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.

***ПРН-10.*** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров’язбереження, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

***ПРН-12.*** Уміти визначати напрями своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

***ПРН-13.*** Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час навчальної, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.

***ПРН-16.*** Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

***ПРН-17.*** Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

***ПРН-19.*** Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

***ПРН-21.*** Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

***ПРН-23.*** Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

**На основі програми складені екзаменаційні білети, які включають три питання:**

Відповідь на перше питання передбачає розкриття змісту ключових питань

навчальної дисципліни «Технології початкової освіти».

Друге питання розкриває методичні аспекти навчальної дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти»: сучасні підходи до методик навчання фахових дисциплін початкової освіти.

Третє питання передбачає виявлення вмінь студентів застосовувати набуті методичні знання в процесі вивчення основних дисциплін та практичній діяльності.

**ВЗІРЕЦЬ СТРУКТУРИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА**

Білет № \_\_\_\_

1. Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
2. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.
3. Спроектуйте фрагмент уроку (навчальний предмет та клас за вибором студента) з використанням Lepbook.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

1. ***Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності***

Сутність педагогічної інноватики, її історичний розвиток. Аналіз вихідних понять педагогічної інноватики: «нове», «нововведення», «новизна», «новація», «інновація», «інноваційний освітній процес», «інноваційна діяльність», «інноваційне середовище». Об’єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

1. ***Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України***

Правові, економічні та організаційні засади державного регулювання інноваційної діяльності в Україні. Пріоритетні напрями розвитку інноваційної діяльності у сфері освіти. Законодавство України у сфері інноваційної діяльності, яке базується на Конституції України і складається із законів України «Про інноваційну діяльність», «Про інвестиційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» та інших законодавчих актів, що регулюють суспільні відносини у цій сфері. Аналіз Закону України «Про інноваційну діяльність» (2002) та Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

1. ***Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання***

Роль та місце інтеграції у початковій школі. Сутність та особливості інтегрованого навчання. Структура інтегрованого уроку. Переваги та недоліки інтегрованого навчання. Роль інтегрованого навчання у концепції Нової української школи.

1. ***Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення***

Роль критичного мислення в освітньому процесі. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» (Reading and Writing for Critical Thinking). Аналіз основних стратегій розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний кущ, кубування). Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).

1. ***Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу***

Особливості інтерактивного навчання. Опис технологій інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.

1. ***Інтерактивні методи навчання, їх характеристика.***

Поняття інтерактивних методів навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Характеристика групових та фронтальних інтерактивних методів навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах.

1. ***Проектні технології в освітньому процесі початкової школи***

Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. Напрями та особливості втілення проектної технології у початковій школі. Переваги проектного навчання.

1. ***Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій***

Основні характеристики проблемного навчання. Педагогічні функції проблемного навчання. Етапи проблемного навчання. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.

1. ***Технологічний підхід в освіті***

Технологічний підхід в історії педагогіки. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Класифікація педагогічних технологій. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Класифікація педагогічних технологій.

1. ***Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.***

Характеристика чинників якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи, їх аналіз. Формула Нової української школи. Структура освітнього процесу НУШ.

1. ***Технології Нової української школи (педагогіка партнерства, особистісно орієнтована технологія – дитиноцентризм та ін.).***

Поняття «технологія», «технологія освітнього процесу», «технологійчний підхід в освіті». Характеристика технологій Нової української школи: педагогіки партнерства, особистісно орієнтованої технології (дитиноцентризму) та ін. Особливості застосування технологій Нової української школи в сучасному освітньому процесі.

1. ***Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація***

Поняття компетентності та компетентнісного підходу в освіті. Сутнісні ознаки компетентності. Аналіз ключових компетентностей. Значення ключових компетентностей в освіті.

1. ***Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології вітчизняних авторських шкіл***

Сутність передового та новаторського досвіду. Значення авторських педагогічних технологій в освіті, їх ознаки. Короткий огляд основних технологій вітчизняних авторських шкіл: «Школа радості» В. Сухомлинського, особистісно орієнтована та комбінована системи навчання М. Гузика, система превентивного виховання О. Захаренка та ін.

1. ***Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології зарубіжних авторських шкіл***

Сутність передового та новаторського досвіду. Значення авторських педагогічних технологій в освіті, їх ознаки. Короткий огляд основних технологій зарубіжних авторських шкіл: педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі, «Йєна-план-школа» П. Петерсена, «Школа успіху і радості» С.Френе, технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі та ін.

1. ***Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах***

Поняття гри та ігрових технологій в освіті. Значення та шляхи використання ігрових технологій на уроках у початкових класах. Класифікації педагогічних ігор. Компоненти структури ігрової діяльності (спонукальний, орієнтувальний, виконавський, контрольно-оцінний). Цільові орієнтації ігрових технологій (за Г. Селевком). Особливості ігрових технологій в середовищі НУШ.

1. ***Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога***

Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учнів. Використання ІКТ у роботі сучасного педагога. Інформаційні технології дистанційного навчання.

1. ***STEM-освіта у початковій школі.***

Характеристика абревіатур STEM, STEAM, STREAM, STEM-підходи під час викладання предметів природничо-математичного циклу. Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей через STEM-освіту. Реалізація STEM-технологій через проектну та дослідницьку діяльність у початковій школі.

1. ***Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах***

Сутність та особливості «перевернутого навчання» як педагогічної технології. Технологія проведення «перевернутого» уроку.

«Змішане навчання» та «перевернутого навчання» як складові інформаційно-комунікаційної технології. Характеристика основних моделей змішаного навчання (ротаційна модель, ротація за станціями, ротація за лабораторіями, «перевернутий» клас).

1. ***Здоров’язбережувальні технології в початковій школі***

Поняття та характеристика видів здоров’язбережувальних технологій (здоров’язбережувальні, оздоровчі, технології навчання здоров’ю, виховна культура здоров’я). Основні елементи здоров'язберігаючих освітніх технологій (формування знань про здоров'я, зміцнення здоров'я, виховання у дітей культури здоров'я). Здоров’язберігаючі форми роботи (на уроках, позакласні, позашкільні). Шляхи реалізації здоров’язбережувальних технологій в початковій школі.

1. ***Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність***

Поняття та розвиток педагогіки партнерства в історії. Педагогіка партнерства у напрацюваннях В. Сухомлинського та Ш. Амонашвілі. Основні ідеї та сутність педагогіки партнерства. Основні принципи: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей). Педагогіка партнерства у Концепції НУШ.

1. ***Мультимедійні технології навчання у початкових класах***

Походження терміну «мультимедіа». Мультимедійні засоби навчання, їх характеристика. Основні підходи до організації навчання сучасного школяра засобами мультимедіа технологій. Вимоги до створення мультимедіа презентації. Переваги та недоліки мультимедійних технологій в початковій освіті.

1. ***Особливості змісту Вальдорфської педагогіки***

Історія походження та розвитку Вальдорфської педагогіки. Зміст та особливості організації навчального процесу в загальноосвітній вальдорфській школі (навчання «епохами», навчання «за темпераментами», специфіка навчальних предметів, засоби навчання тощо). Шляхи становлення та розвитку Вальдорфської педагогіки в Україні.

1. ***Особливості змісту технології саморозвитку М. Монтессорі***

Педагогічна спадщина М. Монтессорі та її значення для сучасної освіти. Мета та особливості педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Специфіка використання дидактичного матеріалу у технології саморозвитку М. Монтессорі. Роль педагога у технології саморозвитку.

1. ***Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи. Технологія портфоліо***

Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. Педагогічна творчість як основна стратегія освітніх інновацій.

1. ***Технології розвивального навчання***

Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна). Структура уроку в системі розвивального навчання. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. Шляхи реалізації розвивального навчання в освітньому середовищі НУШ.

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

***1. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.***

Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання. Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв’язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Моделювання як навчальна діяльність. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ» (І цикл навчання) .

***2. Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

Сучасний урок як виклик часу. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Освітнє середовище та його роль в організації уроку. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів. Ігрова діяльності на уроці: особливості організації та ризики. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.

***3. Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності***

Цілісна картина світу молодшого школяра. Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування етичної культури учнів засобами курсу «Я досліджую світ». Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності. Формування громадянськості та патріотизму в контексті громадянської та історичної освітніх галузей. Реалізація історичного підходу у вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

***4. Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

Дидактична суть методів навчання. Характеристика словесних методів навчання. Характеристика наочних методів навчання. Характеристика практичних методів навчання. Інтерактивне навчання інтегрованому курсі. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.

***5. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

Види освітніх проєктів. Вимоги до проєктів. Правила успішного впровадження проєктної діяльності. Як підготувати проєкт уроку та особливості його реалізації. Дидактична суть методів навчання. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.

***6. Художньо-педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»***

Інтегративні художньо-педагогічні технології – фундамент методики викладання мистецтва. Ігрові та проблемно-евристичні художньо-педагогічні технології. Інтерактивні художньо-педагогічні технології. Сугестивні та естетотерапевтичні художньо-педагогічні технології. Музейні художньо-педагогічні технології. Медіатехнології.

***7. Методи навчання мистецтва у початкових класах.***

Поняття про методи навчання мистецтва та їх класифікація. Зміст методів навчання мистецтва за джерелом передачі та характером сприйняття інформації. Зміст методів навчання мистецтва за характером керівництва розумовою діяльністю учнів. Інтерактивні методи навчання мистецтва. Методи наукового дослідження в педагогіці мистецтва.

***8. Формування ключових компетентностей на уроках мистецтва відповідно до вимог НУШ***

Мовна компетентність. Математична компетентність. Компетентності в галузі техніки та технологій. Екологічна компетентність. Інформаційна компетентність. Підприємливість і фінансова грамотність.

***9. Методика оцінювання результатів мистецької освіти***

Теоретичні засади оцінювання освітніх результатів. Види, принципи й технології оцінювання.

***10. Мистецька освіта та поліхудожнє виховання особистості в історичній ретроспективі***

Інтегративний освітньо-виховний потенціал мистецтва первісного суспільства та стародавніх цивілізацій. Поліхудожні орієнтири мистецької освіти та виховання епохи середньовіччя. Ідеї поліхудожнього розвитку особистості в культурі Нового часу. Інтеграція в мистецтві та освіті Новітнього часу.

***11. Теоретичні засади побудови сучасного початкового курсу української мови***

Обґрунтування структури і змісту курсу. Принципи початкового навчання української мови і мовлення. Структура комбінованого уроку української мови в початковій школі.

***12. Методика вивчення основних розділів програми з української мови***

Навчання грамоти. Звуко-буквений аналіз як умова успішної грамотності молодших школярів. Змістова лінія «Взаємодіємо усно». Розвиток мовленнєвих умінь (говоріння). Змістова лінія «Читаємо». Змістова лінія «Досліджуємо медіа» та «Взаємодіємо письмово». Формування мовленнєвих умінь.

***13. Фонетика і графіка (орфоепія і орфографія)***

Методика формування в учнів уявлення про фонетичну і графічну системи української мови. Робота над наголосом. Вимова і правопис слів з дзвінкими та глухими приголосними звуками. Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» Слово. Речення. Текст.

***14. Організація мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови.***

Форми організації мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови. Комплекс мовленнєво-творчих вправ для організації мовленнєво-творчої діяльності учнів початкової школи. Компетентнісний підхід до формування і перевірки мовних і мовленнєвих знань і вмінь учнів з української мови.

***15. Теоретико-методичні основи формування умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання***

Сутнісна характеристика зв’язних усних монологічних висловлювань. Сутність процесу творення тексту. Типи монологічних висловлювань. Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення. Особливості розвитку монологічного мовлення учнів початкових класів на уроках літературного читання.

***16. Формування умінь усно переказувати тексти з урахуванням виду переказу.***

Специфіка переказування текстів кожного типу мовлення (розповідь, опис, міркування-роздум). Детальний переказ прочитаного тексту. Вибірковий переказ прочитаного тексту. Стислий переказ прочитаного тексту. Переказ тексту з наближенням до мови автора. Види творчих переказів. Основні етапи роботи над переказом.

***17. Формування умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання.***

Підготовчий етап до формування умінь створювати усне монологічне висловлювання. Формування вмінь розкривати тему, головну думку висловлювання та спосіб його викладу. Спостереження за зв’язком між заголовком і змістом тексту, картини. Усвідомлення задуму створюваного висловлювання ‒ меж теми, головної думки. Уміння орієнтуватися у способі викладу думки. Формування структурно-композиційних умінь. Уміння добирати мовні засоби з огляду на мету та умови спілкування. Формування умінь удосконалювати своє мовлення.

***18. Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі***

Медіаграмотність у Державному стандарті початкової освіти України Змістова лінія «Досліджуємо медіа» в типових освітніх програмах НУШ Інтеграція медіатекстів у роботу з текстами Аналіз змісту та елементів форми в медіатекстах. Створення ілюстрацій до літературного твору. Ілюстрації до комп’ютерної гри. Літературний твір та створення коміксу на його основі.

Створення медіапродукту з візуальними елементами. Ютюб, телебачення, радіо, сайт для дітей як джерело медіатекстів. Анімація як медіатекст Графічні зображеннями в медіатекстах. Створення аудіо-відеозапису (аудіокнига, трейлер тощо). Віртуальна екскурсія.

***19. Психолого-педагогічні засади навчання математики***

Формування ключових та предметних компетентностей на уроках математики. Мета, завдання уроку. Структура сучасного уроку математики. Навчальний проєкт як спосіб застосування учнями досвіду математичної діяльності.

Вікові особливості пізнавальних процесів 6–7-річних дітей, їх урахування і розвиток на уроках математики. Загальні питання методики навчання математики з урахуванням особливостей перебігу когнітивних процесів учнів 1–2 класів. Засоби навчання математики. Система навчальних завдань, що забезпечує досягнення успіху кожною дитиною.

***20. Методика навчання розв’язування задач у початкових класах***

Зміст підготовчої роботи до введення поняття «задача». Ознайомлення з порядком роботи над задачею та записом її розв’язання. Методика роботи над задачами на знаходження невідомого зменшуваного та від’ємника. Види простих задач. Методика введення поняття про обернену задачу. Методика ознайомлення учнів зі складеними задачами. Навчання запису розв’язання складеної задачі виразом.

Методика ознайомлення із задачами із взаємопов’язаними (пропорційними) величинами. Задачі на знаходження суми, на різницеве або кратне порівняння двох добутків або часток та обернені до них. Задачі на пропорційне ділення. Задачі на одночасний рух у різних напрямках.

***21. Методика геометричної та алгебраїчної пропедевтики в 1–4 класах***

Геометричний матеріал в 1-2 класі. Отримання геометричної фігури: точка, пряма лінія, крива лінія, промінь, відрізок, ламана лінія. Трикутник. Прямокутник. Квадрат. Прямий кут. Коло. Круг. Геометричні тіла.

Числові вирази та вирази зі змінною, рівності, нерівності. Числові вирази, що містять дужки. Сполучний закон додавання. Вирази зі змінною (буквені вирази). Порівняння числових виразів. Тотожні перетворення виразів. Нерівності зі змінною.

***22. Методика навчання основних величин на заняттях математики***

Величини та їх вимірювання в курсі математики 1 класу. Подання, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел. Довжина. Ознайомлення учнів із поданням чисел, виражених у сантиметрах, у дециметрах. Формування вміння замінювати складене іменоване число простим, і навпаки. Місткість. Маса. Гроші. Час.

Методика навчання учнів визначенню часу за годинником. Ознайомлення з одиницями вимірювання площі — 1 дм2, 1 м2, 1 км2, 1 мм2. Площа фігури. Основні похідні величини.

***23.*** ***Методична система навчання інформатики в початковій школі***

Історія розвитку інформатики як науки. Становлення інформатики як навчального предмета. Мета і завдання курсу інформатики у початкових класах. Характеристика умов навчання.

Структура та зміст програми початкового курсу інформатики. Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики. Методи навчання інформатики. Форми організації навчання інформатики. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень з інформатики учнів початкової школи.

***24.*** ***Методика вивчення тем «Інформація» та «Алгоритм»***

Первинне ознайомлення учнів з інформацією та її видами. Роль інформації в житті людини. Дії з інформацією. Носії, джерело, приймач інформації. Історія виникнення пристроїв для роботи з інформацією.

Первинне ознайомлення з командами та виконавцями. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Види алгоритмів: лінійний, з розгалуженням і повторенням. Створення та виконання алгоритмів для виконавців у середовищі програмування для дітей.

***25.*** ***Методика вивчення тем «Інтернет»*** ***та «Графіка»***

Початкові уявлення про інтернет. Поняття браузера, як програми для роботи в інтернеті. Правила безпеки в інтернеті. Співпраця в інтернеті. Профілактика комп’ютерної залежності.

Первинне ознайомлення з комп’ютерною графікою. Сервіси для перегляду зображень. Віртуальні мистецькі галереї, екскурсії до музеїв. Робота з картами.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**

**ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ «ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФАХОВІ МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

**Теоретичні питання**

**Теоретичні питання**

1. Сутність та структура педагогічної інноватики. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
2. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
3. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Переваги інтегрованого навчання.
4. Критичне мислення як ментальний процес. Стратегії розвитку критичного мислення.
5. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.
6. Інтерактивні методи навчання, їх характеристика.
7. Проектні технології в освітньому процесі початкової школи.
8. Основні характеристики проблемного навчання. Етапи проблемного навчання.
9. Технологічний підхід в освіті. Технології Нової української школи
10. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
11. Технології Нової української школи (педагогіка партнерства, особистісно орієнтована технологія – дитиноцентризм та ін.).
12. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
13. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології вітчизняних авторських шкіл.
14. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технології зарубіжних авторських шкіл.
15. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
16. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.
17. STEM-освіта у початковій школі.
18. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
19. Здоров’язбережувальні технології в початковій школі.
20. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
21. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
22. Особливості змісту Вальдорфської педагогіки.
23. Особливості змісту технології саморозвитку М. Монтессорі.
24. Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи. Технологія портфоліо.
25. Технології розвивального навчання.
26. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.
27. Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
28. Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності.
29. Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
30. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
31. Художньо-педагогічні технології на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво».
32. Методи навчання мистецтва у початкових класах.
33. Формування ключових компетентностей на уроках мистецтва відповідно до вимог НУШ.
34. Методика оцінювання результатів мистецької освіти.
35. Мистецька освіта та поліхудожнє виховання особистості в історичній ретроспективі.
36. Теоретичні засади побудови сучасного початкового курсу української мови.
37. Методика вивчення основних розділів програми з української мови.
38. Фонетика і графіка (орфоепія і орфографія).
39. Організація мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови.
40. Теоретико-методичні основи формування умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання.
41. Формування умінь усно переказувати тексти з урахуванням виду переказу.
42. Формування умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання.
43. Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі.
44. Психолого-педагогічні засади навчання математики.
45. Методика навчання розв’язування задач у початкових класах.
46. Методика геометричної та алгебраїчної пропедевтики в 1–4 класах.
47. Методика навчання основних величин на заняттях математики.
48. Методична система навчання інформатики в початковій школі.
49. Методика вивчення тем «Інформація» та «Алгоритм».
50. Методика вивчення тем «Інтернет» та «Графіка».

**Практичні завдання**

1. Спроектуйте фрагмент уроку (*навчальний предмет та клас за вибором студента*) з використанням Lepbook.
2. Підготуйте сценарій (макроструктуру) інтегрованого квест-заняття з математики, літературного читання та ЯДС.
3. Розробіть завдання для здобувачів початкової освіти, використовуючи технологію «Ромашка Блума».
4. Складіть макроструктуру міжпредметного проекту у роботі зі здобувачами початкової освіти (*тема за вибором студента*). Визначте варіанти можливого оформлення результатів проекту, план захисту проекту.
5. Складіть міні-кейси для проведення уроків у початкових класах (*на вибір студента*).
6. Запропонуйте приклади алгоритму роботи зі стратегією «Асоціативний кущ» (гронування).
7. Запропонуйте завдання на етапи ротаційної моделі «Щоденні 5» з української мови та читання (тема та клас на вибір студента).
8. Запропонуйте завдання на етапи ротаційної моделі «Щоденні 3» з математики (тема та клас на вибір студента).
9. Проілюструйте практичне застосування технологій проблемного навчання на уроках «Основи здоров’я» у початкових класах.
10. Спроектуйте фрагмент уроку (*навчальний предмет та клас за вибором студента*) з використанням інтерактивного методу «Вилучи зайве слово».
11. Інтегрований курс «ЯДС». Підготуйте *інформаційний* проєкт «Винаходи людства. Відомі винахідники». Опишіть мету, завдання, форми організації учнів, провідну діяльність, сферу застосування, форму продуктів проєктної діяльності, час роботи, передбачувані результати, режим роботи.
12. Спроектуйте урок «ЯДС» з використанням елементів ігрової діяльності. Розробіть технологію введення *сюжетної* або *рольової* гри екологічного характеру, враховуючи основні етапи (орієнтація, підготовка до проведення, проведення гри, обговорення).
13. Інтегрований курс «ЯДС». Підготуйте *дослідницький* проєкт «Вплив сонячного світла на ріст рослин», дотримуючись наступних етапів: визначення проблеми дослідження, актуальність, мета і завдання, гіпотеза, організація дослідження, підготовка до захисту і захист проекту.
14. Розробіть конспект уроку мистецтва для 3-­го класу з використанням елементів театральної педагогіки, музичного, образотворчого та синтетичних мистецтв. Виокреміть освітні домінанти теми.
15. Дослідіть відомі зарубіжні системи й технології навчання (М. Монтессорі, Ш. Амонашвілі, С. Френе, Ж.­О. Декролі та ін. ) та оберіть ідеї, методи, прийоми, які доцільно адаптувати й інкрустувати в методику навчання мистецтва в початкових класах. Продемонструйте їх.
16. Підготуйте презентацію у форматі печа-куча (20 слайдів із мінімумом тексту і з музичним супроводом) на узагальнювальну тему «Мистецькі подорожі країнами й континентами».
17. Доведіть художньо-дидактичну доцільність використання мультфільмів на уроках мистецтва в підручниках О. Калініченко та Л. Аристової. Укладіть список мультфільмів і доповніть його в результаті власного пошуку.
18. Підготуйте *інформаційний* проєкт «Найвідоміші математики планети».
19. Підготуйте *пошуково-дослідницький* проєкт «Математика в казках».
20. Продемонструйте методику вивчення величин (довжина, маса, місткість, час) та їх вимірювання в курсі математики 2 класу.
21. Проілюструйте методику ознайомлення з геометричним матеріалом у 3 класі.
22. Запропонуйте технологію виготовлення лепбука на тему «Частина мови» або «Текст».
23. Спроектуйте урок літературного читання у формі гри-подорожі.
24. Продемонструйте методи застосування скрайбінгу та  сторітелінгу як дидактичних інструментів в процесі формування комунікативної та читацької компетентності молодших школярів.
25. Складіть детальний алгоритм з організації проєктної діяльності учнів із теми «Історія розвитку пристроїв для роботи з інформацією».

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ МАГІСТРАНТА**

Оцінювання результатів складання комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| 90 – 100 | **А** | ***Відмінно*** | ***Відмінно*** | ***Зараховано*** |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре***  | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно***  | ***Задовільно***  |
| 51-60 | **Е**  | ***Достатньо*** |

Відповідь випускника на екзамені оцінюється: ***«відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».***

***Оцінка «відмінно»*** виставляється студенту, який продемонстрував повне, всебічне, усвідомлене, правильне знання програмового матеріалу і виклав відповідь логічно, грамотно, переконливо, показав сформованість необхідних умінь на творчому рівні, готовому до подальшого професійного вдосконалення.

***Оцінкою «добре»*** оцінюється відповідь випускника, що характеризується повнотою, усвідомленістю, правильністю, грамотністю і послідовністю викладу. Допускаються неточності у формулюваннях, негрубі помилки, які самостійно виправляються магістрантом у процесі бесіди з викладачем. При цьому студент демонструє здатність до самостійного поповнення і оновлення знань в ході подальшої професійної діяльності.

**Оцінку «задовільно»** заслуговує випускник, який виявив повне, усвідомлене, правильне знання навчально-програмного матеріалу в обсязі, достатньому для майбутньої роботи за професією. Під час відповіді студент може допустити деякі неточності, негрубі помилки, відчуває труднощі в самостійному викладі матеріалу, але правильно відповідає на питання, що ставляться йому, в результаті навідних питань за допомогою викладача виправляє допущені помилки і неточності.

***Оцінка «незадовільно»*** може бути поставлена випускнику, який виявив неповне, неусвідомлене знання навчально-програмового матеріалу, припускається грубих помилок, нездатний самостійно викласти відповідь на питання білета, відповідає неправильно або не дає відповіді на поставлені питання. Демонстрований рівень знань та вмінь не може бути визнаний достатнім для професійної діяльності учителя початкової школи.

Оцінки кваліфікаційного державного екзамену виставляє кожен член комісії. Підсумкова оцінка екзамену визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзамену, а також присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Державні законодавчі і нормативно-правові документи**

**з питань освіти в Україні**

1. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України про інноваційну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
3. Закон України про повну загальну середню освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
5. Наказ від 23.12.2020  № 2736-20Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»,«Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
6. Наказ МОН від 08.10. 2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 кл. загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Наказ МОН від 08.10. 2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 кл. загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
8. Наказ МОН України № 114 від 20.02.2002 «Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0428-02#Text>
9. Наказ МОН України № 522 від 17.11.2000 «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n12>
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3 - 4 клас. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#n25>
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3 - 4 клас. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#n25>

**ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

 **Основна**

1. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ: «Слово», 2013. 448 с.
2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
3. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 312 с.
4. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т.1. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. 288 с.
5. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посібник. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.
6. Пометун, О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник / за ред. О. І. Пометун. Київ: «А.С.К.», 2005. 192 с.
7. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти / за заг. ред. С.О. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2008. 424 с.
8. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.
9. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.
10. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч.- метод- посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

**Додаткова**

1. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. Київ: Юніком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с.
3. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.
4. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Основна**

1. Антонова О. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти” / Олена Антонова – Київ: Генеза, 2019. – 96 с.
2. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Українська мова” у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник / М.С.Вашуленко. – К.: Видавничий дім “Освіта”, 2019. – 192 с.
3. Вашуленко О.В. Формування у молодших школярів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання. Київ: Педагогічна думка, 2020. — 71с.
4. Волошенюк О.В. Методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з інтегрованого курсу «Мистецтво» в НУШ. Навчально-методичний посібник. / О. В. Волошенюк, О.В. Чорний — Київ: Академія української преси, Центр Вільної Преси, 2020. — 54. с.
5. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич.– Київ: Генеза, 2019.–256с.
6. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. -Київ: Генеза, 2020. – 240 с.
7. Гущина Н.І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. / Н.І.Гущина. – К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. – 112 с.
8. Масол Л.М. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Мистецтво” у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу” /Людмила Масол. – Київ: Генеза, 2019. – 208 с.: іл.
9. Масол Л.М. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Мистецтво” у 3-4 класах на засадах компетентнісного підходу” /Людмила Масол. – Київ: Генеза, 2020. – 160 с.: іл.
10. Саган О. В. Методика навчання інформатики в початкових класах : навч.-метод. посібник / автор та укладач О. В. Саган. - Друге видання. – Херсон : Вид-во ТОВ «Борисфен-про», 2020. – 146 с.
11. Скворцова С.О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник. /Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко.– Харків: Видавництво “Ранок”, 2019. – 352 с.
12. Скворцова С.О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко.– Харків: Видавництво “Ранок”, 2020. – 320 с.

**Додаткова**

1. Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль, Астон, 2020. – 192с.
2. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Київ: Література ЛТД, 2019. – 208 с.
4. Прищепа О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу: методичний посібник/ Прищепа О. Ю.- Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. - 72 с.
5. Старагіна І.П. Нова українська школа: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник/ І.П. Старагіна / За редакцією О.В. Волошенюк, В.Ф. Іванова — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020 . — 58 с.
6. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник. / А.Д.Цимбалару. – К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. – 160 с.