

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського національного університету

імені Івана Франка

Голова Вченої ради



В. Мельник Володимир МЕЛЬНИК
протокол № 46/4 від «26» квітня 2023 р.

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

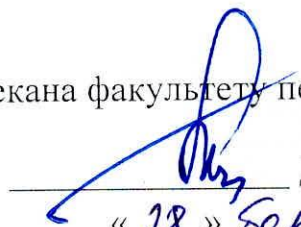
за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Львів 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь	магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Керівник (директор) закладу дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО
в.о. декана факультету педагогічної освіти

 Дмитро ГЕРЦЮК
« 28 » Березня 2023 р.
(Ухвалено Вченою радою
факультету педагогічної освіти
від « 28 » Березня 2023 р.
протокол № 7)

Розроблено і рекомендовано
робочою групою зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
Львівського національного університету імені Івана Франка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 Олена ГАЛЯН
« 28 » Березня 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена та оновлена робочою групою Львівського національного університету імені Івана Франка для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта у складі:

- Галян Олена Іванівна – професор кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньої програми).
- Мачинська Наталія Ігорівна – завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор.
- Лозинська Світлана Вікторівна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук, доцент.
- Кость Світлана Петрівна – доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат наук з соціальних комунікацій, доцент.
- Ключко Наталія Володимирівна – завідувач сектору розвитку дошкільної освіти Управління освіти Департаменту розвитку Львівської міської ради.
- Байцар Марта Ігорівна – здобувач вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Рецензенти:

Олійник Марія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Зданевич Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Закалюк Андрій Євгенович – начальник управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради.

Цимбало Оксана Богданівна – директор ЗДО № 180 Львівської міської ради.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1 – Загальна характеристика освітньої програми	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Керівник (директор) закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ Сертифікат про акредитацію Серія УД № 14003345 Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у Львівському національному університеті імені Івана Франка визнана акредитованою за рівнем вищої освіти другий (магістерський) Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року Протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, <i>FQ-EHEA – second cycle, EQF-LLL – level 7</i>
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістрів з дошкільної освіти, які володіють фундаментальними знаннями та професійними компетентностями у сфері організації дошкільної освіти, забезпечення її якості, застосування інноваційного підходу в реалізації управлінських функцій та використання ефективних технологій розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; готові до професійної діяльності з підготовки педагогічних кадрів, розв'язання завдань науково-дослідницького характеру.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка спеціальність: 012 Дошкільна освіта)	<i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології

	навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовки магістра з дошкільної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Основний фокус програми – формування загальних і фахових компетентностей з організаційної, управлінської, інноваційної та дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та закладах вищої освіти. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, організація дошкільної освіти, якість дошкільної освіти, освітні та педагогічні технології, стратегії розвитку та управління закладом дошкільної освіти, лідерство, вища педагогічна освіта.
Особливості програми	Особливістю програми є її орієнтованість на інтеграцію фахової підготовки в сфері дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, спрямованістю на забезпечення якості дошкільної освіти через підготовку здобувачів до комплексного аналізу, планування, прогнозування та оцінювання перспектив розвитку закладу дошкільної освіти, створення сприятливого освітнього середовища для розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку. Програма враховує новітні вимоги до застосування знань через проходження здобувачами педагогічної та виробничої практики і виконання кваліфікаційної роботи. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Набуті компетентності магістри з дошкільної освіти можуть використовувати в організаційній, управлінській, просвітницькій, дослідницькій, викладацькій та інших сферах зайнятості, що вимагають аналітичної роботи, креативності та організаторських здібностей. Перелік первинних посад, які може обіймати випускник за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами): 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освіти) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2351.1 (23667) Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Консультант центру професійного розвитку 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи

	2352 (22646) Інспектор з охорони дитинства 2359.2(23160) Лектор 3340 Лаборант (освіта) Відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ Міністерства економіки України № 620-21 від 28 вересня 2021 року https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti) очолює і здійснює безпосереднє керівництво закладом дошкільної освіти.
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання з використанням ресурсів Moodle, набуття професійних компетентностей під час практик та виконання кваліфікаційної роботи і через самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій. Набуття професійних компетентностей забезпечується на семінарських та практичних заняттях, а також під час практик і підготовки магістерської роботи.
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль</i> передбачає усне та письмове опитування, оцінювання роботи в малих групах, підготовлених есеїв і презентацій, само- та взаємооцінювання, особисту рефлексію, тестування, захист індивідуальних завдань. <i>Підсумковий контроль</i>: захист звітів з практики, заліки, письмові та усні екзамени. <i>Підсумкова атестація</i>: публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або під час навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові

	розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність аналізувати потенційні ресурси закладу дошкільної освіти, розробляти стратегію його розвитку в умовах освітніх змін і суспільних викликів.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН-13. Уміти оцінювати потенційні ресурси розвитку закладу дошкільної освіти, використовувати інструменти стратегічного планування його діяльності, формулювати пропозиції для різних типів управлінських завдань з метою забезпечення якості освіти	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До групи забезпечення спеціальності належать науково-педагогічні працівники, показники діяльності яких відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському)

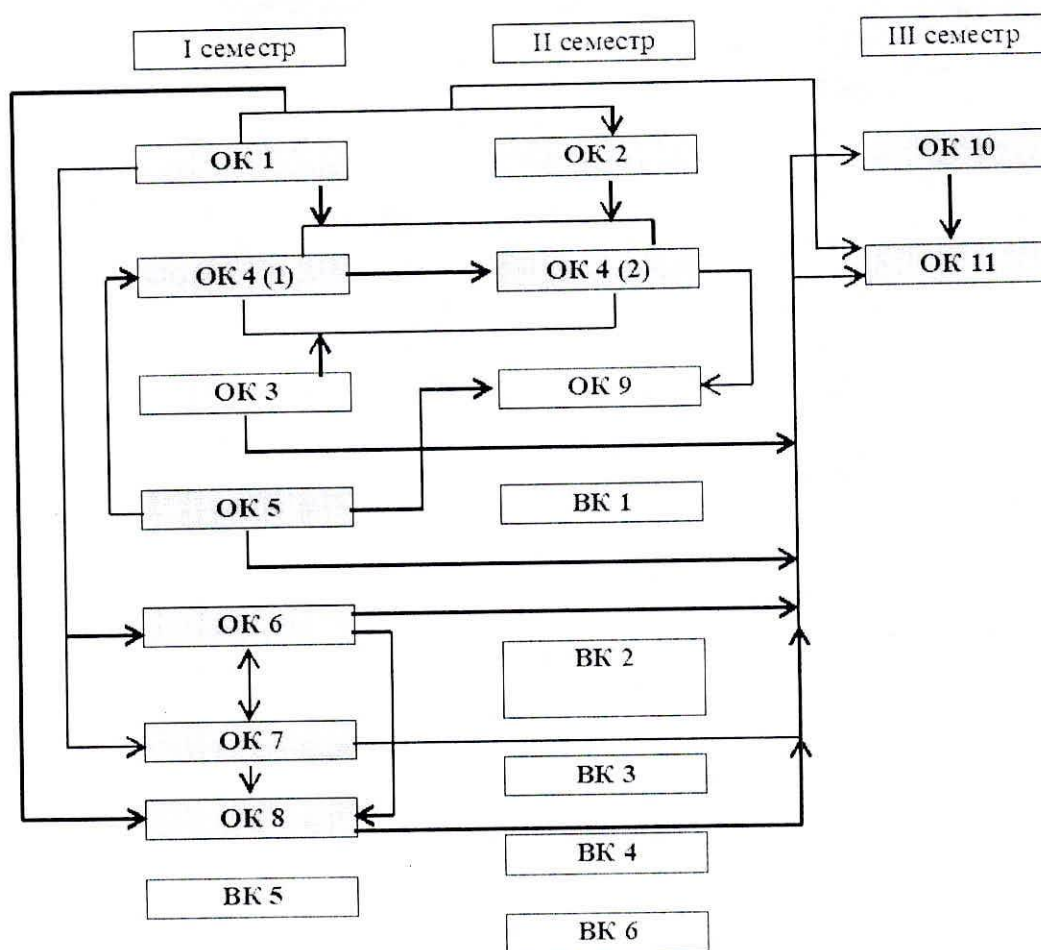
	рівні вищої освіти. Підготовку здобувачів здійснюють 2 доктори педагогічних наук, професори, 4 кандидати наук, доценти. Добір кадрів здійснюється на конкурсній основі. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх професійної самореалізації через стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дає змогу на належному рівні організувати освітній процес впродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Робота з інформаційними джерелами, пошук та обробка результатів досліджень відбувається в спеціалізованих комп'ютерних класах Університету, де є необхідне програмне забезпечення з відкритим доступом до мережі Internet. Під час навчання активно використовується мультимедійне обладнання факультету педагогічної освіти. Здобувачі використовують технічні й інформаційні засоби навчально-наукової лабораторії НУШ, що функціонує на факультеті. Проведення практик відбувається на базах закладів дошкільної освіти згідно з укладеними угодами. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. У перспективних планах передбачено можливості розвитку матеріально-технічної бази та науково-методичного забезпечення освітнього процесу на спеціальності за рахунок державних та позабюджетних коштів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньої програми відповідає сучасним вимогам підготовки здобувачів вищої освіти. Викладання освітніх компонентів, написання кваліфікаційної роботи, проходження педагогічної та виробничої практик забезпечено силабусами та робочими програмами дисциплін, наскрізною програмою практик, методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційної роботи, навчальними посібниками, науковою літературою авторства викладачів Університету. Для здобувачів вищої освіти доступні ресурси бібліотеки факультету педагогічної освіти та Наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка. В освітньому процесі застосовуються електронні освітні ресурси, система електронного навчання Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Міжнародна кредитна мобільність	В межах угод із закордонними університетами (Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія), Жешівський університет (Республіка Польща), Карловий університет (Чехія)) передбачено підтримку освітнього та професійного розвитку здобувачів освітньо-професійної програми і науково-педагогічних працівників, які викладають на ній.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Культура наукової української мови	3	залік
ОК 2	Методологія та методи педагогічних досліджень	3	екзамен
Разом			6
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 3	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку	4	екзамен
ОК 4	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 5	Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 6	Організація управління дошкільною освітою	4	екзамен
ОК 7	Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	4	залік
ОК 8	Методична робота в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 9	Педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 10	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	диф. залік
ОК 11	Кваліфікаційна робота	18	Захист в ЕК
Разом			60
Загальний обсяг обов'язкових компонент			66
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
Разом			3
2.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ВК 2	Дисципліна вільного вибору №1	5	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору №2	4	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору №3	4	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору №4	5	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору №5	3	залік
Разом			21
Загальний обсяг вибірових компонент			24
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Магістр з дошкільної освіти** та професійної кваліфікації: **Керівник (директор) закладу дошкільної освіти**.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язування складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
КЗ 1	•			•			•		•	•	•
КЗ 2		•						•	•		•
КЗ 3	•	•		•					•		•
КЗ 4	•	•	•	•	•				•		•
КЗ 5			•			•	•	•		•	
КЗ 6	•			•					•	•	
КС 1			•		•			•		•	•
КС 2				•	•			•	•	•	•
КС 3			•		•				•	•	•
КС 4						•	•			•	
КС 5		•	•	•	•			•	•		•
КС 6	•				•	•		•	•	•	•
КС 7			•			•		•		•	
КС 8						•	•		•	•	•
КС 9		•		•					•	•	•
КС 10						•	•	•		•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1		•		•			•		•		•
ПРН 2	•	•		•	•		•	•	•	•	•
ПРН 3			•			•		•		•	
ПРН 4		•	•		•					•	•
ПРН 5	•		•					•		•	
ПРН 6			•		•				•	•	•
ПРН 7						•	•	•	•	•	•
ПРН 8		•			•			•	•	•	•
ПРН 9	•			•					•		
ПРН 10			•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 11						•	•			•	
ПРН 12						•	•			•	
ПРН 13						•	•	•		•	