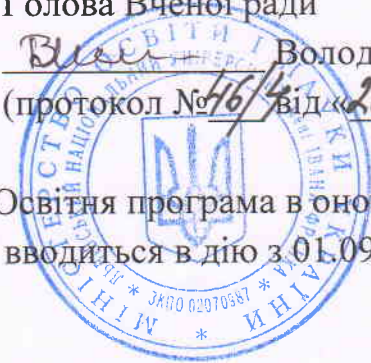


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка
Голова Вченої ради

В. Мельник Володимир МЕЛЬНИК
(протокол № *46/4* від «*26*» квітня 2023 р.)

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09.2023 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **013 Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено та оновлено робочою групою у складі:

1. Стахів Марія Олексіївна – канд. пед наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти – гарант освітньої програми.
2. Мачинська Наталія Ігорівна – док. пед. наук, проф., професор кафедри початкової та дошкільної освіти.
3. Крохмальна Галина Іванівна – канд. філ. наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
4. Новосельська Надія Тадеївна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
5. Проц Марта Орестівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.
6. Звезинська Валентина Георгіївна – директор ліцею №1 Львівської міської ради.
7. Іванина Діана Вікторівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти.

Гарант освітньої програми  Марія СТАХІВ

Рецензенти:

1. Федірчик Тетяна Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
2. Казакова Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Андрушко Лідія Миколаївна – директор Початкової школи «Світанок» Львівської міської ради.
2. Коштура Олена Олегівна – заступник директора з навчально-виховної роботи (молодша школа) ліцею №28 Львівської міської ради.

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол № 8 від 24 квітня 2023 року

Декан факультету педагогічної освіти  Дмитро ГЕРЦЮК

**Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

| I. Загальна характеристика освітньої програми | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр Магістр початкової освіти; Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» |
| Тип диплома та обсяг програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (денна та заочна форми) |
| Наявність акредитації | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми Освітньо-професійна-програма «Початкова освіта» 013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень Львівський національний університет імені Івана Франка Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 18.12.2020 № 923 Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2026 |
| Цикл/рівень | НРК України - 7 рівень <i>QF-EHEA – другий цикл, EQF LLL – Level 7</i> |
| Передумови | Наявність здобутої вищої освіти освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська (частково) |
| Термін дії освітньої програми | До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://pedagogy.lnu.edu.ua |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної педагогічної управлінської, моніторингової, психологічної, соціальної діяльності у закладах загальної середньої освіти | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, | 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта |

| | |
|---|---|
| <p>спеціалізація (за наявності))</p> | <p>Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна, прикладна</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Загальна освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги освітнього середовища. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки.</p> <p>Освітня програма передбачає: викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою («Конфлікти в педагогічній діяльності», «Чинники успішного працевлаштування за фахом»), можливість проходження педагогічної практики у Вищій педагогічній школі університету м. Клагенфурт (Австрія), наявність загально університетської програми академічної мобільності.</p> |
| <p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 1229.1 *Завідувач відділу (у складі управління освітою) 22710 *Інспектор шкіл 22568 *Інспектор-методист 23476 *Заступник директора з навчально-виховної, виховної роботи</p> <p><i>Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності, які позначено зірочкою (*), при набутті ними відповідного досвіду.</i></p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p> |
| <p>5. Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.,</p> |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, захист звітів педагогічної практики, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, проектів.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація – підготовка і публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної магістерської роботи.</p> |
| <p>6. Програмні компетентності</p> | |
| <p>Інтегральна компетентність</p> | <p>Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> |

| | |
|---|--|
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність до проведень досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 5. Здатність працювати автономно. |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | ФК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК 2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК 3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ФК 4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу. ФК 5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ФК 6. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. ФК 7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. ФК 8. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності. |
| 7. Програмні результати навчання | |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Професійні знання, вміння та навички</p> | <p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.</p> <p>ПРН-5. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-7. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.</p> <p>ПРН-8. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p>ПРН-9. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-10. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-11. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> |
|--|--|

| <p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> | |
|--|---|
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p> <p>В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.</p> |

| | |
|---|---|
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Основними складовими навчально-матеріальної бази університету : є аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарнотехнічним та протипожежним нормам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проєктів.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Використання в освітньому процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle, монографій, навчальних та методичних посібників. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу.</p> <p>Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Згідно з угодами ЛНУ імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+</p> <p>Укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: 1) Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія). 2) Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія)</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | За умови володіння державною мовою та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК.1 | Іноземна мова професійного спрямування | 4 | екзамен |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| ОК.2 | Педагогічні інновації в Україні та за рубежом | 3 | екзамен |
| ОК.3 | Технології початкової освіти | 3 | екзамен |
| ОК.4 | Сучасні технології педагогічної роботи в інклюзивному освітньому просторі | 3 | екзамен |
| 1.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | |
| ОК.5 | Методологія та методи педагогічних досліджень | 3 | екзамен |
| ОК.6 | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти | 4 | залік |
| ОК.7 | Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін | 4 | екзамен |
| ОК.8 | Розвиток акмеологічної культури педагога | 4 | залік |
| ОК.9 | Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці | 4 | екзамен |
| ОК.10 | Культура наукової мови | 4 | екзамен |
| ОК.11 | Виробнича практика | 15 | залік д. |
| ОК.12 | Кваліфікаційна (магістерська) робота | 15 | Захист МР |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 66 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| 2.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ЗК2.1.1.01 | Дисципліна вільного вибору студентів | 3 | залік |
| 2.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | |
| Вибірковий блок 01 | | | |
| ПП2.1.2.01 | Освітологія | 4.5 | залік |
| | Громадянське виховання | | |
| | Психологія педагогічної діяльності | | |
| Вибірковий блок 02 | | | |
| ПП2.1.2.02 | Педагогічна антропологія | 4.5 | залік |
| | Методика виховної роботи зі студентами | | |
| | Технологія розвитку обдарованості особистості | | |
| Вибірковий блок 03 | | | |
| ПП2.1.2.03 | Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) | 4 | залік |
| | Чинники успішного працевлаштування за фахом (англ. мовою) | | |
| | Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови | | |
| Вибірковий блок 04 | | | |
| ПП2.1.2.04 | Організація інтелектуального дозвілля | 4 | залік |
| | Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання | | |
| | Комунікативні технології в освітньому просторі | | |
| Вибірковий блок 05 | | | |
| ПП2.1.2.05 | Організація та управління в системі початкової освіти | 4 | залік |
| | Полікультурна компетентність викладача вищої школи (англ. мовою) | | |
| | Основи навчання англомовної комунікації засобами літературних творів (англ. мовою) | | |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

| Цикли | 1 курс | | 2 курс |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | I семестр | II семестр | III семестр |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПШ | | | |
| Цикл загальної підготовки | Іноземна мова професійного спрямування | | |
| | Педагогічні інновації в Україні та за рубежом | | |
| | Технології початкової освіти | | |
| | Сучасні технології педагогічної роботи в інклюзивному освітньому просторі | | |
| Цикл професійної підготовки | Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін | Методологія та методи педагогічних досліджень | Виробнича практика |
| | Розвиток акмеологічної культури педагога | Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти | Кваліфікаційна магістерська робота |
| | Культура наукової мови | Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПШ | | | |
| Цикл загальної підготовки | ДВВС | | |
| Цикл професійної підготовки | ПП2.1.2. 01 | | Освітологія |
| | | | Громадянське виховання |
| | | | Психологія педагогічної діяльності |
| | ПП2.1.2.02 | | Педагогічна антропологія |
| | | | Методика виховної роботи зі студентами |
| | ПП2.1.2.03 | | Технології розвитку обдарованості особистості |
| | | Конфлікти в педагогічній діяльності (англ. мовою) | |
| | | Чинники успішного працевлаштування | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | | за фахом (англ. мовою) | |
| | | Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови | |
| ПП2.1.2.04 | Організація інтелектуального дозвілля | | |
| | Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання | | |
| | Комунікативні технології в освітньому просторі | | |
| ПП2.1.2.05 | Організація управління в системі початкової освіти | | |
| | Полікультурна компетентність викладача вищої школи (англ. мовою) | | |
| | Основи навчання англомовної комунікації засобами літературних творів | | |

1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти; Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії на сайті факультету педагогічної освіти Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | OK1 | OK2 | OK3 | OK4 | OK5 | OK6 | OK7 | OK8 | OK9 | OK10 | OK11 | OK12 | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|--|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК.1 | + | | + | | | + | + | + | | + | | + | |
| ЗК.2 | | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | |
| ЗК.3 | | + | | | | | | | + | + | | + | |
| ЗК.4 | | | | + | + | | | | + | | + | + | |
| ЗК.5 | + | + | | | | + | + | + | | | + | + | |
| ФК1 | | + | + | + | | + | + | | | | + | + | |
| ФК2 | + | | | | + | | | | | + | | + | |
| ФК3 | + | + | + | | | | + | | + | | + | + | |
| ФК4 | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | |
| ФК5 | | | | | | | + | | + | | + | | |
| ФК6 | | + | + | | | + | | | | + | | + | |
| ФК7 | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | |
| ФК8 | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | |

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| ПРН 1 | | + | + | | + | + | + | | + | | + | + |
| ПРН 2 | + | | | | + | | | + | | + | | + |
| ПРН 3 | | + | | + | | | + | | + | | + | + |
| ПРН 4 | + | | + | + | | | | + | | | + | |
| ПРН 5 | | + | | | + | | + | | + | | + | + |
| ПРН 6 | + | | + | + | | | + | | | | + | + |
| ПРН 7 | | + | | | | + | | + | | | + | |
| ПРН 8 | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + |
| ПРН 9 | | | | | + | + | | | | + | | + |
| ПРН 10 | | | + | + | | | + | + | | | + | + |
| ПРН 11 | | + | + | | | + | | | + | | + | + |
| | | | | | | | | | | | | |

