

Тематика магістерських кваліфікаційних робіт

ОП «Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю
016 «Спеціальна освіта» на 2021-2022 н.р.

1. Нейропсихологічні чинники відновлення мовлення у осіб з підкірковою афазією.
2. Корекція афазії у дорослих осіб засобами музикотерапії.
3. Особливості емоційної сфери у дітей з різним ступенем важкості синдромів афазії.
4. Особливості зв'язного мовлення у дітей з різним типом специфічних розладів шкільних навичок.
5. Активізація розвитку дітей раннього віку з порушеннями мовлення засобами сенсорної інтеграції.
6. Формування комунікативної компетенції у дітей з аутизмом засобами секвенційних програм.
7. Короткотермінова терапія, сконцентрована на розв'язку, як засіб мотивації батьків дітей з набутою афазією до партнерської взаємодії з фахівцями.
8. Активізація мовленнєвої діяльності дітей з відсутністю вербальних засобів спілкування.
9. Формування соціальної компетентності у дітей 6-7 р. із порушенням розвитку мовлення.
10. Предиктори мовленнєвого розвитку у дітей з аутизмом раннього віку.
11. Розвиток комунікативних умінь у дошкільнят з аутизмом в процесі логопедичної роботи над зв'язним мовленням.
12. Особливості сенсорно-моторної сфери у дітей з аутизмом з порушенням функціональної мови.
13. Профілактика дисграфії у дітей дошкільного віку з порушеннями розвитку мовлення та мови
14. Формування компетенцій читання в учнів початкової школи з дислексією.
15. Формування комунікативної компетентності у молодших школярів з порушенням біглості мовлення.
16. Розвиток навичок самообслуговування у дітей з набутою епілептичною афазією.
17. Логопедична робота з подолання порушень фонематичної сторони мови у дошкільнят з порушеннями слуху.
18. Логопедична робота із корекції письмового мовлення слабчущих школярів.
19. Логопедична робота над голосом дошкільнят з порушенням слуху.
20. Психолого-логопедичне дослідження дітей із заїканням дошкільного віку

21. Чинники емоційного спілкування в онтогенезі мовлення дітей з дизартрією.
22. Особливості емоційної сфери дітей із заїканням і синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю.
23. Застосування психотерапії можливостей у формуванні компетентностей ведення діалогу у підлітків з розладами аутистичного спектру з порушенням функціонального мовлення.
24. Особливості встановлення емоційних контактів майбутніми логопедами у дітей з різним рівнем комунікативного контролю.
25. Індекс толерантності школярів загальноосвітніх та інклюзивних шкіл до дітей із порушенням мовлення та мови.
26. Особливості нервово-психічної стійкості осіб з різними формами афазії.
27. Формування мотивації до навчання на логопедичних заняттях у дошкільнят з порушенням мовлення
28. Робота логопеда з розвитку дрібної моторики у дітей з коморбідними порушеннями розвитку.
29. Самооцінка і її розвиток у дітей дошкільного віку з порушеннями мови.
30. Формування корекційних компетентностей членів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з...(анартрією, ринолалією, алалією, тяжкими порушеннями мовлення, інше)
31. Формування навчальних траєкторій для складання індивідуального навчального плану дитини з тяжкими порушеннями мовлення.
32. Формування здатності асистента вихователя до організаційно-методичної роботи у групах дітей із порушенням мовлення.
33. Формування здатності асистента вчителя до організаційно-методичної роботи у класах з учнями із дизграфією (дислексією, інше).
34. Розвиток уваги у дітей з недорозвитком мовлення засобами методу Монтесорі.
35. Формування комунікативної компетентності дітей з аутизмом засобами ігротерапії.
36. Використання інформаційних технологій та ігрових прийомів для корекції мовлення дітей з дизартрією (анартрією), (тяжкими порушеннями мовлення)
37. Корекція розуміння прочитаного та переказу у дітей з розладами аутистичного спектру молодшого шкільного віку.
38. Формування мовленнєвої діяльності у немовленневих дітей з використанням інноваційних технологій.
39. Формування зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру.
40. Формування комунікативних навичок у дітей молодшого дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання.

- 41.Формування психологічної готовності логопедів для роботи з дітьми раннього віку з розладами аутистичного спектру.
- 42.Особливості роботи логопеда з розвитку комунікації у дітей раннього віку з розладами психофізичного розвитку.
- 43.Розвиток імпресивного мовлення у дітей засобами ерготерапії.
- 44.Формування експресивного мовлення у дітей з алалією.
- 45.Формування імпресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями засобами інноваційних технологій.
- 46.Формування складової структури слова у дітей з специфічними розладами мовлення.