

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Затверджено Вченою радою
Львівського національного університету
імені Івана Франка
Голова Вченої ради**

Мельник В.П.

/Велес/

(протокол № 36/5 від «31» травня 2017 р.)



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Професійна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09. 2017 р.**

Передмова

Освітньо-наукову програму розроблено та оновлено робочою групою у складі:

1. Мачинська Наталія Ігорівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти (гарант освітньої програми).
2. Герцюк Дмитро Дмитрович – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти.
3. Микитенко Наталія Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів.
4. Ковальчук Лариса Онисимівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

Гарант освітньої програми



доц. Мачинська Н. І.

Рецензенти:

1. Антонова Олена Євгенівна, доктор пед. наук, професор
2. Зданевич Лариса Володимирівна, доктор пед. наук, професор
3. Пантюк Тетяна Ігорівна, канд. пед.наук, професор

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол № 7 від 25 квітня 2017 року

Декан
факультету педагогічної освіти



доц. Герцюк Д.Д.

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, обсяг ОНП 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	-----
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська і англійська (частково)
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації – 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти, формулювання та вирішення наукових і практичних проблем професійної освіти на основі результатів міжгалузових досліджень; забезпечення умов для підготовки кадрів вищої кваліфікації до науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності; формування загальнонаукових і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Об'єкт вивчення: етика і методологія наукового дослідження професійної освіти, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, інноваційні технології в галузі професійної освіти, організація і проведення науково-дослідних робіт, презентація результатів наукового дослідження. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, наукового консультування та здійснення викладацької роботи у закладах вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теорії, форми і методи наукового пізнання; актуальні напрями досліджень у сучасній

	теоретичній та експериментальній науці, у професійній сфері; основи сучасної наукової комунікації. <i>Методи, методики та технології:</i> загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, інформаційні системи і технології, методи математичного моделювання; технології презентації результатів дослідження. <i>Інструменти й обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії має дослідницьку та прикладну орієнтацію, що зумовлює проведення наукових досліджень, продукування нових знань через розробку ефективних механізмів функціонування й розвитку педагогічних систем на основі інноваційних результатів міжгалузевих досліджень.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар'єри та навичок навчання профільних дисциплін. Ключові слова: методологія, концепція, наукова комунікація, професійна освіта, освітні технології, методики та інструменти проектування й організації дослідження професійної освіти.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів професійної діяльності фахівців у сучасному контексті, що ґрунтується на принципах цілеспрямованості, студентоцентризму, бінарності. Програма створює можливості для проходження наукового стажування у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади різних типів та форм власності, наукові установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти; наукові та науково-педагогічні посади в закладах вищої освіти та наукових установах.
Подальше навчання	Доктор філософії може здобувати на науковому рівні вищої освіти другий науковий ступінь доктора наук, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У програмі використовуються проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, що спрямовано на отримання аспірантами глибоких знань, навичок генерування нових ідей. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних та семінарських занять, педагогічного практикуму.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала) та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – усне та письмове опитування, контрольні роботи, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація – публічний захист дисертаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу значного обсягу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. ЗК 2. Здатність до розв'язання значущих соціально-наукових, культурних, етичних та інших проблем. ЗК 3. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології та програмні продукти у науковій діяльності. ЗК 4. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами під час презентації та обговорення результатів наукового дослідження. ЗК 5. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм у професійній та науково-дослідницькій діяльності. ЗК 6. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. ЗК 7. Здатність дотримуватися етичних принципів та наукової доброчесності в професійній та науково-дослідницькій діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами усно та письмово, під час проведення презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження. СК 2. Здатність добирати, адаптувати та створювати сучасні та ефективні методики, технології та методи навчання й науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки вищої школи з використанням сучасних інформаційних технологій. СК 3. Здатність розуміти та усвідомлювати зміст предметної галузі та особливостей професійної діяльності. СК 4. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати. СК 5. Здатність організовувати освітній процес та застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. СК 6. Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших. СК 7. Здатність до пошуку й оброблення інформації в науковій та методичній літературі на основі використання різноманітних освітніх ресурсів (фахові та періодичні наукові видання, архівні матеріали, онлайн-ресурси тощо). СК 8. Здатність до ініціювання комплексних проектів, їх розроблення та реалізації в контексті автономної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Демонструвати знання основних концепцій, моделей освіти (професійної освіти), розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю. ПРН-2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації

	з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань. ПРН-3. Демонструвати знання, закономірності і принципи організації освітнього процесу, прогнозування результатів планування освітнього процесу. ПРН-4. Демонструвати знання сучасного стану й тенденцій розвитку світової та вітчизняної теорії і методики професійної освіти. ПРН-5. Виявляти здатність організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів. ПРН-6. Визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ПРН-7. Демонструвати уміння та навички викладацької діяльності у галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів і майбутніх фахівців для різних галузей. ПРН-8. Ефективно демонструвати знання основних лінгвістичних особливостей усного та писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти. ПРН-9. Демонструвати уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх з науково-професійною спільнотою, використовуючи для цього засоби візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які вчасно проходять стажування (в тому числі закордонні) для підвищення кваліфікації та набуття педагогічної та професійної майстерності.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази Університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, що відповідають санітарнотехнічним та протипожежним нормам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним технічним обладнанням. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, Існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на

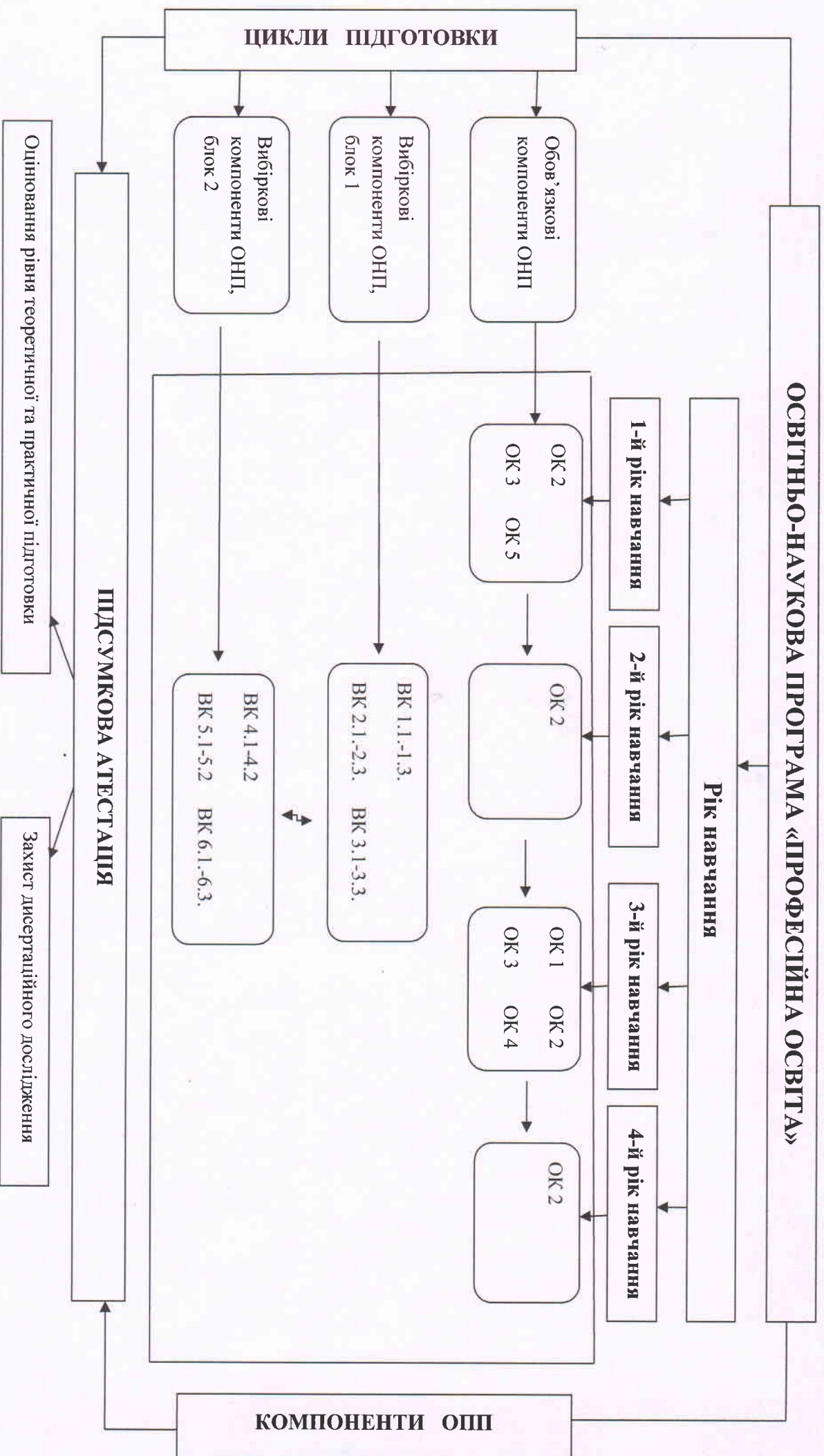
	замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проєктів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle). Здобувачі вищої освіти можуть використовувати фонди бібліотек Університету, читальні зали. Навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor, навчальні і робочі плани, графіки та розклади навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угода про співпрацю в межах освітніх програм з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами Львівського національного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+, укладено договори із зарубіжними університетами для проходження практики та міжнародного стажування: - Вища педагогічна школа університету м. Клагенфурт (Австрія) - Жешівський університет м. Жешів (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)			
OK 1.	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	3	екзамен
OK 2.	Науковий семінар	4	залік
Складова 2 (загальнонаукові компетентності)			
OK 3.	Філософія	4	екзамен
Складова 3 (універсальні навички)			
OK 4.	Педагогічна практика	4	залік, екзамен
Складова 4 (мовні компетентності)			
OK 5.	Іноземна мова за фаховим спрямуванням	7	екзамен
Загальний обсяг нормативних компонент:		22 кредити	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Вибірковий блок 1			
Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)			
BK 1.1.	Науково-методичні основи змісту професійної освіти	3	екзамен
BK 1.2.	Формування системного науково-професійного мислення		
BK 1.3.	Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень		
BK 2.1.	Культура наукової діяльності	3	екзамен
BK 2.2.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи		
BK 2.3.	Актуальні проблеми освіти дорослих		
BK 3.1.	Історія розвитку професійної освіти	3	екзамен
BK 3.2.	Сучасна світова університетська освіта		
BK 3.3.	Інноваційні процеси в професійній освіті		
Загальний обсяг вибірових компонент за блоком 1		9	
Вибірковий блок 2			
Складова 3 (універсальні навички)			
BK 4.1.	Психологія вищої школи	3	залік
BK 4.2.	Підготовка науково-інноваційного проекту		
BK 5.1.	Педагогіка вищої школи	3	залік
BK 5.2.	Методологія підготовки наукової публікації		
BK 6.1.	Інновації та підприємництво	3	залік
BK 6.2.	Інтелектуальна власність і трансфер технологій		
BK 6.3.	Інформаційні технології та програмування		
Загальний обсяг вибірових компонент за блоком 2		9	
Загальний обсяг освітньої програми		40	

2.2. Структурно-логічна схема



II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктор філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 015 Професійна освіта, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми:

- оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою навчального плану аспірантури;

- включає звітність про публікації наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта:

1. Становлення та розвиток професійної освіти.
2. Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей.
3. Стандартизація змісту професійної освіти.
4. Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти і підготовки.
5. Професійний та особистісний розвиток майбутніх фахівців.
6. Теорія і методика професійного навчання.
7. Теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки, професіології і педагогіки праці.

III. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня на здобуття освітньо-наукового ступеню доктор філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

- оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки;
- встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта, здійснюється постійною діючою або разовою спеціалізованою вченою радою ЗВО чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

**Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам
освітньо-наукової програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 2.3.	БК 3.1.	БК 3.2.	БК 3.3.	БК 4.1.	БК 4.2.	БК 5.1.	БК 5.2	БК 6.1.	БК 6.2.	БК 6.3.
ЗК 1			+									+	+	+							
ЗК 2			+			+	+	+													
ЗК 3												+	+	+					+	+	+
ЗК 4		+			+												+	+			
ЗК 5				+		+	+	+									+	+			
ЗК 6									+	+	+				+	+					
ЗК 7				+													+	+	+	+	+
СК 1					+										+	+					
СК 2				+								+	+	+			+	+			
СК 3	+					+	+	+				+	+	+							
СК 4				+					+	+	+	+	+	+							
СК 5									+	+	+						+	+			
СК 6									+	+	+				+	+					
СК 7				+															+	+	+
СК 8															+	+			+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3
ПРН 1	+					+						+									
ПРН 2			+	+			+							+		+					
ПРН 3										+			+				+				
ПРН 4	+					+						+		+						+	
ПРН 5		+						+	+							+		+			
ПРН 6							+				+			+	+				+		+
ПРН 7		+								+	+		+				+			+	
ПРН 8				+	+		+											+			
ПРН 9		+			+			+	+							+			+		+