Методичні матеріали до практичних занять

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.****Теорія та технології розвитку зв’язного мовлення дошкільників**Тема 32. Завдання розвитку діалогічного мовлення в різних вікових групах (аналіз програмових завдань. (практичне заняття). | Практич. заняття | **Основна література:**1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.3. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р.4. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинами:: навч.-метод. комплект для дітей старш. дошк віку: метод. посібн. та 16 картин / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2014 р.5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. – Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 144 с.6. [file:///C:/Users/UserPC/Downloads/dv2019-10\_p22.pdf](file:///C%3A/Users/UserPC/Downloads/dv2019-10_p22.pdf) | **Самостійна робота** Сучасні дослідження проблеми розвитку зв’язного мовлення та технології навчання. Аналіз програмових завдань. (1). |
| Тема 35. Методика організації і проведення розмов з дітьми. (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:• обговорення питань теоретичного матеріалу;• моделювання розмов пізнавального змісту за попередньо розробленими конспектами. | Практич. заняття | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем розвитку зв’язного мовлення.Підготуватися до імітації розмов пізнавального змісту (розробити конспекти розмов). (2). |
| Тема 38. Методика проведення бесід і полілогів (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:• обговорення питань теоретичного матеріалу;• обговорення ст. Є.Фльориної та В.Одоєвського. Їх актуальність на сьогоднішній день;• аналіз зразків конспектів занять-бесід; • складання плану-конспекту заняття-бесіди на весняну тематику (,,Пташок викликаєм із теплого краю”, ,,Я – перша квіточка весни“(робота у групах);• моделювання фрагментів складених планів–конспектів, обговорення їх, оцінювання. | Практич. заняття | Опрацювання першоджерел (1). |
| Тема 41. Навчання дошкільників міркування (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:• обговорення питань теоретичного матеріалу;• робота над різними видами міркувань, представлення робіт, обговорення. | Практич. заняття |  | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
| Тема 44. Навчання дітей розповідання за іграшками та з власного досвіду (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:• обговорення питань теоретичного матеріалу;• скласти зразок розповіді вихователя про цікавий чи смішний випадок з власного життя;• скласти текст листа до дітей дитячого садка іншого міста. | Практич. заняття |  |  |
| Тема 47. Навчання дітей розповідання за дидактичними картинами (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:обговорення питань теоретичного матеріалу;• скласти конспект заняття з навчання розповіді за картиною (група за вибором). | Практич. заняття | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.3. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – Київ: Генеза, 2017 р. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
| Тема 50. Методика навчання переказу (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:обговорення питань теоретичного матеріалу;• сформулювати запитання до тексту добре відомої дітям казки для переказу «Колосок»;• скласти конспект заняття з навчання переказу та підготуватися до проведення заняття у студентській аудиторії. | Практич. заняття |  | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
| Тема 53. Методика стимулювання словесної творчості дошкільників та навчання дітей творчої розповіді (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:обговорення питань теоретичного матеріалу;• скласти творчі розповіді для дітей (різних видів), оформити їх у книжечку ,,Казкові розповіді для малят”. | Практич. заняття | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. |  |
| Тема 56. Методика організації та керівництва дидактичними іграми (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:* обговорення питань теоретичного матеріалу;
* аналіз зразків дидактичних ігор та вправ на закріплення навичок розповідання.
* складання дидактичних ігор та вправ, моделювання проведення складених дидактичних ігор та вправ, обговорення їх, оцінювання.
 | Практич. заняття | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття (2). |
| **Модуль 4.** **Основи формування художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку** **Підготовка дошкільників до навчання елементів грамоти**Тема 59. Контроль знань (практичне заняття). | Практич. заняття | 1. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.
2. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с.
3. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7.
4. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017.
5. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9.
 | Підготуватись до контролю |
| Тема 62. Сучасні технології роботи з літературним текстом (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:* читання та обговорення статті Софії Русової ,,Оповідання”. Чи актуальні сьогодні методичні вказівки авторки щодо організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей?
 | Практич. заняття | 1. Богуш А., Н.Гавриш, Т.Котик. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім: Слово, 2006. - 304 с.
2. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. – К.:Видавн. Дім «Слово», 2-15. – 176 с.
3. Гавриш Н. Смислоутворення як запорука успіху / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2008. – № 10. – С. 5–7.
4. Гавриш Н. Казкові стежиночки / Н.В. Гавриш, С.О. Бадер, О.О. Стаєнна. – Київ: Генеза, 2017.
5. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 2. – С. 4–9.
 | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем формування художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку (2). |
| Тема 65. Традиційні та сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором на заняттях у дошкільному закладі (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:* обговорення статті Н.Гавриш ,,Література в освітньому процесі: сучасні техології”. //ДВ, 2011. №2. – С. 4-9;
* визначення методичних акцентів щодо роботи з поетичним твором.
 | Практич. заняття | Розробити літературний проект(2). |
| Тема 68. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:1. Обговорення теоретичних питань.2. Складання конспектів занять для дітей старшого дошкільного віку.3. Моделювання фрагментів занять з використанням виготовленого дидактичного, наочного матеріалу. Аналіз, оцінювання. | Практич. заняття | 1. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.

2. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.

Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навч. посіб. / За заг. ред. З.Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. – 511 с. | Скласти картотеку журнальних статей (за останні 5 років) з проблем навчання елементів грамоти(2). |
| Тема 71 Методика ознайомлення з літерою. Підготовка руки дитини до письма. (практичне заняття).Методичні рекомендації щодо проведення практичного заняття:• обговорення статті В.Сухомлинського ,,Як ми вчилися читати і писати”;* визначення актуальних методичних акцентів.
 | Практич. заняття | 1. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с.

2. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. // Дошкільне виховання. – 2016. – № 10. – С. 8 – 11.1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.

Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навч. посіб. / За заг. ред. З.Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. – 511 с. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
| Тема 74. Підсумково-узагальнююче заняття (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Опрацювання теоретичних питань, підібрати матеріал до практичного заняття(2). |
| Тема 77. Контроль знань (практичне заняття). | Практич. заняття | Основна література:1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. Богуш А. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово , 2011. – 704 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. | Підготуватись до контролю(2). |