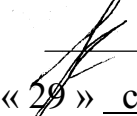


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи

 проф. Квас О. В.
«~~29~~» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

освітній рівень	перший (бакалаврський)
галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальність	014 «Середня освіта»
спеціалізація	014.06 «Середня освіта (Хімія)»
освітня програма	«Середня освіта (Хімія)»
факультет	<i>хімічний</i>

2023–2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Педагогіка»** для студентів спеціальності **014.06 «Середня освіта»**.

Розробники: Ковальчук Лариса Онисимівна, доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» <small>(шифр і назва)</small>	Обов’язковий компонент освітньої програми (нормативна)
Модулів – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки: 2-й
Змістових модулів – 2		Семестр: 3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ): проект «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»		Лекції: 32 год.
		Семінарські: 8 год.
		Практичні: 8 год.
	Самостійна робота: 36 год	
Загальна кількість годин: 120	Предметна спеціальність: 014.06 «Середня освіта» <small>(шифр і назва)</small>	Індивідуальні завдання: 36 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 ; самостійної роботи студента – 4,5		Вид контролю: іспит

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%): 66,7

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні тенденції гуманізації змісту, методів і форм освітнього процесу, орієнтування на вияв індивідуальності кожного учня, дитиноцентризм ставлять високі вимоги до особистості педагога, рівня розвитку його творчого потенціалу, оволодіння теоретичними і практичними засадами педагогіки, що закладають базу формування професійної компетентності майбутнього вчителя хімії.

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»: засвоєння студентами теоретичних і практичних основ курсу, формування педагогічної культури, професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та освітньої діяльності фахівця.

Основні завдання вивчення дисципліни «Педагогіка»:

- ◆ на основі знання й творчого використання філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи формувати у студентів розуміння освітнього процесу як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- ◆ з позицій системного, діяльнісного, аксіологічного, особистісно орієнтованого, культурологічного підходів, наукових основ вікової періодизації розвитку людини з'ясувати сутність і структуру особистості, особливості її розвитку, формування та соціалізації;
- ◆ ознайомити студентів з педагогічними ідеями та діяльністю видатних вітчизняних і зарубіжних педагогів, розвитком освіти в Україні й за кордоном;
- ◆ виробити у студентів адекватне розуміння сутності педагогічної діяльності як такої організації взаємодії вчителя й учня, за якої всі учасники освітнього процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами;
- ◆ забезпечити оволодіння студентами цілісною системою фахових знань і вмінь організування освітнього процесу як такої взаємодії вчителя й учня, за якої всі його учасники виступають рівноправними суб'єктами, партнерами;
- ◆ формувати педагогічну культуру, культуру професійного мислення, культуру професійного мовлення, професійну компетентність майбутніх педагогів, готовність до проходження педагогічної практики та педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка» передбачає:

- ◆ вивчення теоретико-методологічних засад педагогіки (понятійно-категоріального апарату, компонентів процесів навчання і виховання, принципів, методів, прийомів, засобів і форм організації навчання та виховання), що розглядаються на основі інтеграції знань студентів з філософії, психології, хімічних дисциплін, принципу професійної спрямованості тощо;
- ◆ розгляд, аналіз та оцінку педагогічних задач і ситуацій;

- ♦ осмислення студентами власного життєвого досвіду, вироблення власних професійних уявлень і поглядів про педагогічну діяльність;
- ♦ виконання диференційованих практичних завдань і творчих робіт;
- ♦ проведення лекційних і практично-семінарських занять на основі інтегрування різноманітних педагогічних технологій.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Педагогіка», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються:

- ♦ **інтегральна компетентність**, котра забезпечує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімічних наук, психології, педагогіки та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти;
- ♦ **загальні компетентності (ЗК):**
 - ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
 - ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), виявляти повагу та цінувати українську національну культуру;
- ♦ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**
 - СК 5. Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу;
 - СК 7. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії для планування та організації освітнього процесу під час вивченні хімії;
 - СК8. Здатність до проектування власної діяльності під час навчання хімії учнів у закладах середньої освіти, зокрема з використанням інклюзивного підходу;
 - СК9. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики учня та класу;
 - СК10. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки;
 - СК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з хімії;
 - СК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти;
 - СК15. Здатність вивчати особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу у середній школі;

СК16. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури;

♦ **програмні результати навчання (ПР):**

ПР07. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у загальноосвітній школі;

ПР08. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів середньої освіти;

ПР09. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів;

ПР10. Уміє застосовувати інноваційні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання, міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності;

ПР17. Уміє враховувати вікові та індивідуальні особливостей учнів під час здійснення освітнього процесу;

ПР22. Організовує співпрацю учнів, комунікацію з їхніми батьками та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). Уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому.

Знання:

Розуміти сутність педагогіки, історію її становлення як науки, головні педагогічні категорії, логіку й методи науково-педагогічних досліджень, сутність і структуру особистості, особливості її розвитку, формування та соціалізації.

З позицій системного, діяльнісного, особистісного, компетентнісного, аксіологічного, культурологічного, компаративістського та інших підходів аналізувати законодавчу базу України з питань освіти, визначати головні тенденції розвитку загальної середньої освіти в різних країнах світу.

На основі системного наукового, критичного мислення визначати зміст освіти в сучасній школі, зміст хімічної освіти, аналізувати сутність, структуру, особливості процесу навчання як взаємодії.

Розширювати знання про методи, прийоми, засоби і форми організування навчання, критерії психолого-педагогічного аналізу уроку, норми, критерії оцінювання діяльності педагога та учня.

Розуміти сутність, принципи, закономірності, структуру процесу виховання учнів, шляхи формування учнівської спільноти, особливості педагогічного впливу на особистість учня.

Уміння:

На підставі критичної оцінки педагогічних теорій та концепцій визначати науковий апарат, логіку і техніку проведення науково-педагогічного дослідження, аналізувати та інтерпретувати результати.

Розробляти моделі систем освіти різних країн світу, обґрунтовувати умови ефективного впровадження в Україні позитивного зарубіжного досвіду з організування освітнього процесу.

Відповідно до теми й типу уроку здійснювати цілепокладання, проектувати структуру уроку, систематизувати зміст навчального матеріалу, доцільно обирати методи, прийоми й засоби навчання, впроваджувати інноваційні технології навчання в освітній процес; здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроку.

Аналізувати й демонструвати доцільні словесні дії виховного впливу на особистість учня; відповідно до вікових особливостей учнів, теми і типу виховного заходу, здійснювати цілепокладання, визначати його структуру й зміст, обирати методи і засоби виховання.

Комунікація:

Встановлювати у процесі здійснення професійної діяльності ефективну комунікацію суб'єктів освітнього процесу; забезпечувати умови конструктивної взаємодії в соціокультурному середовищі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Створювати у процесі професійної діяльності сприятливий психологічний клімат у культурно-освітньому середовищі класу (закладу освіти) на засадах педагогіки партнерства, формувати готовність учнів до активної навчальної діяльності та суб'єкт-суб'єктної взаємодії, розв'язання навчальних проблем і завдань, передбачених програмою.

Автономія та відповідальність:

Демонструвати професійну відповідальність за організування освітнього процесу, реалізацію завдань хімічної освіти учнів, проведення уроків і виховних заходів з урахуванням сучасних вимог нової української школи, запитів учнів.

Поєднувати різноманітні стратегії й тактики проведення навчально-виховних заходів, створення продуктів педагогічної діяльності як в автономному режимі, так і в співпраці з іншими суб'єктами освітнього процесу, дотримуючись культури професійного мислення, методичної культури, академічної доброчесності у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна

Вступ до вивчення курсу (педагогіка як навчальна дисципліна).

Педагогіка як наука. Основні педагогічні категорії. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук.

Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 20–23, 30, 33, 37)¹.

Тема 2. Моделювання науково-педагогічних досліджень

Методологія педагогіки. Логіка науково-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження, особливості застосування. Педагогічний експеримент (сутність, види, особливості, етапи організації і проведення).

Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 20–23, 30, 33, 37).

Тема 3. Розвиток і формування особистості людини

Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність» у сучасній науці. Структура особистості. Характеристика окремих підструктур.

Розвиток, формування і соціалізація особистості. Фактори розвитку особистості. Теорії розвитку особистості.

Наукові основи вікової періодизації розвитку людини. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю молодшої людини у різні вікові періоди.

Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 20–23, 30, 33, 37).

Тема 4. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної школи і педагогічної думки

Предмет історії педагогіки. Особливості зарубіжної освітньо-виховної практики в різні епохи (Давнього світу, Середньовіччя, Відродження, Реформації, Просвітництва, Нового часу). Освітні ідеї видатних зарубіжних педагогів.

Історія розвитку шкільництва, освіти й педагогічної думки в Україні (школа й освіта Київської Русі; діяльність братських шкіл; козацька педагогіка; освіта українців під владою різних імперій). Видатні постаті української педагогіки.

Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 19, 20, 28–30, 36).

Тема 5. Сучасний світовий освітній простір. Система освіти України

Порівняльна педагогіка. Основні тенденції розвитку освіти в сучасному світі.

Огляд дошкільної і шкільної систем освіти розвинутих країн світу.

Система освіти України. Законодавство України про освіту.

Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 17, 31, 32, 38).

Змістовий модуль 2

ДИДАКТИКА. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Тема 6. Дидактика як теорія освіти і навчання

Дидактика як теорія освіти та навчання (розвиток, зв'язок з іншими педагогічними науками, головні категорії). Закономірності навчання. Принципи навчання.

Рекомендована література: 1–8 (11, 15, 20–24, 31–33, 37).

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом (за вибором студента); у круглих дужках — додаткова література (за вибором студента)

Тема 7. Процес навчання в сучасній школі

Процес навчання, освітній процес, навчально-виховний процес (сутність). Функції процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Структура процесу навчання. Специфіка організації процесу навчання в сучасній школі.

Рекомендована література: 1–8 (11, 15, 20–24, 31–33, 37).

Тема 8. Зміст освіти в сучасній школі

Зміст освіти (сутність, основні тенденції розвитку змісту сучасної шкільної освіти). Структура змісту освіти. Стандарти освіти. Основні джерела змісту освіти.

Зміст шкільної хімічної освіти (структура змісту, стандарти, основні джерела змісту хімічної освіти).

Організація інклюзивного навчання.

Рекомендована література: 1–8 (11, 15, 20–24, 31–33, 37).

Тема 9. Методи, прийоми і засоби навчання

Методи навчання (сутність, класифікація, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

Прийоми навчання (сутність, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

Засоби навчання (сутність, класифікація, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

Рекомендована література: 1–8 (9, 11, 15, 20–24, 37).

Тема 10. Діагностування і контроль результатів навчання учнів

Діагностування результатів навчання як інтегроване поняття.

Функції діагностування і контролю результатів навчання учнів.

Принципи діагностування і контролю результатів навчання учнів.

Види і форми контролю у процесі навчання хімії.

Рекомендована література: 1–8 (9, 11, 15, 18, 20–24, 37).

Тема 11. Методи і засоби контролю, система оцінювання результатів навчання учнів

Методи і засоби контролю у процесі навчання хімії. Види, форми, методи і засоби нетрадиційного контролю у процесі навчання хімії.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти.

Рекомендована література: 1–8 (9, 11, 15, 18, 20–24, 37).

Тема 12. Форми організації навчання

Форми організації навчання (сутність, класифікація). Характеристика основних форм організації навчання.

Класно-урочна система навчання.

Урок як основна форма організації навчання, його особливості, підходи до класифікації.

Рекомендована література: 1–8 (9–12, 15, 18, 20–27, 31–33, 37, 38).

Тема 13. Моделювання різних типів уроку

Вимоги до організації уроку на засадах сучасної філософії освіти.

Загальна структура уроку, варіативність структури уроку, застосування методів, прийомів і засобів навчання.

Підготовка вчителя до проведення уроку.

Психолого-педагогічний аналіз уроку.

Рекомендована література: 1–8 (9–12, 15, 18, 20–27, 31–33, 37, 38).

Тема 14. Теорія виховання особистості школяра

Виховання як педагогічна категорія. Процес виховання. Принципи виховання. Закономірності процесу виховання.

Пріоритетні напрями сучасного українського виховання. Концепції та моделі виховання. Концепція національного виховання. Зміст виховання в сучасній українській школі.

Особистість і колектив. Соціальні інститути виховання.

Рекомендована література: 1–8 (11, 14, 20–23, 25, 30–33, 37, 38).

Тема 15. Методика виховання особистості школяра

Методи, прийоми, засоби, технології виховання.

Організаційні форми виховної роботи (сутність, класифікація, огляд окремих форм).

Самовиховання (сутність, принципи, мотиви, умови, етапи, методи, прийоми).

Перевиховання (сутність, функції, етапи, принципи).

Класний керівник, його функції, напрями і форми роботи.

Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Організація і проведення виховного заходу з хімії.

Рекомендована література: 1–8 (11, 14, 20–23, 25, 30–33, 37, 38).

Тема 16. Зміст, пріоритетні напрями освіти і виховання в сучасній школі

(підсумкове заняття — *круглий стіл*)

Нова українська школа: зміст, пріоритетні напрями освіти і виховання в сучасній школі. Місце, роль хімічної освіти, очікувані результати тощо.

Рекомендована література: 1–8 (11, 14, 20–23, 25, 30–33, 37, 38).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	сем.	практ.	ін. роб.	сам. роб.
Модуль I						
Змістовий модуль 1						
ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ						
<i>Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна</i>	7	2	2	—	1	2
<i>Тема 2. Моделювання науково-педагогічних досліджень</i>	6	2	—	—	2	2
<i>Тема 3. Розвиток і формування особистості людини</i>	8	2	—	2	2	2
<i>Тема 4. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної школи і педагогічної думки</i>	5	2	—	—	1	2
<i>Тема 5. Сучасний світовий освітній простір. Система освіти України</i>	9	2	2	—	2	3
<i>Разом</i> (змістовий модуль 1)	35	10	4	2	8	11
Змістовий модуль 2						
ДИДАКТИКА. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ						
<i>Тема 6. Дидактика як теорія освіти та навчання</i>	5	2	—	—	1	2
<i>Тема 7. Процес навчання в сучасній школі</i>	5	2	—	—	1	2
<i>Тема 8. Зміст освіти в сучасній школі</i>	8	2	2	—	2	2
<i>Тема 9. Методи, прийоми і засоби навчання</i>	8	2	—	2	2	2
<i>Тема 10. Діагностування і контроль результатів навчання учнів</i>	5	2	—	—	1	2
<i>Тема 11. Методи і засоби контролю, система оцінювання результатів навчання учнів</i>	8	2	—	2	2	2
<i>Тема 12. Форми організації навчання</i>	5	2	—	—	1	2
<i>Тема 13. Моделювання різних типів уроку</i>	9	2	—	2	2	3
<i>Тема 14. Теорія виховання особистості школяра</i>	5	2	—	—	1	2

Закінчення табл.

Назви тем	Усього	лекції	сем.	практ.	ін. роб.	сам. роб.
Тема 15. Методика виховання особистості школяра	9	2	2	—	2	3
Тема 16. Зміст, пріоритетні напрями освіти і виховання в сучасній школі (круглий стіл)	6	2	—	—	1	3
Разом (змістовий модуль 2)	73	22	4	6	16	25
Усього годин	108	32	8	8	24	36
Модуль 2						
ІНДЗ	12	—	—	—	12	—
Усього годин	120	32	8	8	36	36

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка як наука, практика і мистецтво	2
2	Освіта закордонна і в Україні: здобутки та перспективи (<i>наукова конференція</i>)	2
3	Зміст освіти в сучасній школі. Зміст шкільної хімічної освіти (<i>прес-конференція</i>)	2
4	Процес виховання. Зміст, пріоритетні напрями сучасного українського виховання (<i>круглий стіл</i>)	2
Усього		8

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Логіка і методика науково-педагогічних досліджень актуальних питань розвитку особистості (<i>науково-дослідна робота</i>)	2
2	Методи, прийоми, засоби навчання у процесі викладання хімії в закладах загальної середньої освіти (<i>мікровикладання</i>)	2
3	Діагностування результатів навчання у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти (<i>мікровикладання</i>)	2
4	Урок хімії в закладах загальної середньої освіти (<i>мікровикладання</i>)	2
Усього		8

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (навчальним планом не передбачені)

8. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ*

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
1	Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук	2
2	Особливості застосування методів науково-педагогічних досліджень	2
3	Вікова періодизація розвитку дитини. Особливості педагогічної взаємодії з дитиною у різні вікові періоди. Теорії розвитку особистості	2
4	Особливості зарубіжної освітньо-виховної практики в різні епохи. Освітні ідеї видатних зарубіжних педагогів. Видатні постаті української педагогіки	2
5	Системи освіти країн світу. Система освіти України. Законодавство України про освіту	3
6	Історія розвитку дидактики	2
7	Специфіка організації процесу навчання в сучасній школі	2
8	Зміст шкільної хімічної освіти. Організація інклюзивного навчання	2
9	Прийоми і засоби навчання у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти	2
10	Функції діагностування і контролю результатів навчання учнів у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти	2
11	Оцінювання результатів навчання учнів	2
12	Класно-урочна система навчання (переваги і недоліки. Застосування різноманітних форм організування навчальної діяльності учнів (робота в групах, кооперативна діяльність, індивідуальна робота, колективна робота тощо)	2
13	Підготовка вчителя до проведення уроку. Психолого-педагогічний аналіз уроку	3
14	Пріоритетні напрями сучасного українського виховання.	2
15	Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Роль соціальних інститутів виховання	3
16	Концепція «Нова українська школа»	3
Усього		36

* Зміст завдань конкретизовано у методичних матеріалах для самостійної роботи і в навчальних посібниках [2–4; 16; 17].

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

(навчальний проєкт «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»)

Завдання	Коротка характеристика його змісту	Кількість годин
Дидактичне завдання	1) Розробити <i>конспекти уроків хімії</i> : а) комбінованого уроку; б) спеціалізованого уроку (тип уроку на вибір студента). 2) Підготувати <i>мікрвикладання</i> фрагмента уроку (на вибір студента). 3) Здійснити <i>аналіз (самоаналіз)</i> уроку (на вибір студента).	7
Виховний захід	1) Розробити <i>конспект</i> виховного заходу (тематика на вибір студента). 2) Підготувати <i>мікрвикладання</i> одного фрагмента виховного заходу.	5
Усього		12

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
1	2	2
ПРО7 Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у загально-освітній школі	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; прес-конференція, інтерактивні методи («мозковий штурм», метод «Прес»); мікрвикладання; вправи; практична робота; мультимедійна презентація, ілюстрування	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль); самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
ПРО8 Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів середньої освіти	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, кейс-метод); практична робота; дослідна робота; мультимедійна презентація ілюстрування, самоспостереження, спостереження	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
ПРО9 Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, наукова конференція); розв'язування педагогічних задач, вправи, практична робота, ілюстрування, демонстрування, мультимедійна презентація, самоспостереження,	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)

1	2	2
ПР10 Уміє застосовувати інноваційні технології, методи, форми прийоми, та засоби навчання, міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; метод «коло ідей»; вправи; розв'язування педагогічних задач; дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль; модульний контроль (в Moodle); іспит (підсумковий контроль)
ПР17 Уміє враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час здійснення освітнього процесу	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи («вільний мікрофон», тренінг); мікрОВикладання, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація практична робота, графічна робота	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)
ПР22 Організовує співпрацю учнів, комунікацію з їхніми батьками та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). Уміє виявляти булінг серед учнів і протидіяти йому	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів, імітаційно-рольова гра); презентація наукових продуктів, графічна робота, дослідна робота; мультимедійна презентація	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань, (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; іспит (підсумковий контроль)

Навчальною програмою передбачається:

- ♦ *поточний контроль* під час практично-семінарських занять (доповідь, розв'язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо);
- ♦ модульний контроль, контроль в системі Moodle;
- ♦ *тести* (укладено відповідно до тем і завдань самостійної роботи);
- ♦ *самоконтроль* за тестовими завданнями з кожної теми курсу (діагностичний блок);
- ♦ *оцінка за навчальний проєкт* (індивідуальні навчально-дослідні завдання);
- ♦ *перевірка виконання завдань самостійної роботи*;
- ♦ *підсумковий контроль* (іспит).

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль та самостійна робота								Іспит	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				50	100
10 + 10 (МК)*				20 + 10 (МК)					
С 1	П 1	С 2	С 3	П 2	П 3	П 4	С 4		
5	5	5	5	5	5	5	5		

* МК — модульний контроль; С — семінарське заняття; П — практичне заняття.

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ◆ на *семінарсько-практичні заняття* припадає 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 30;

семінарські заняття — 10 (1 заняття — 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань;

практичні заняття — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань.

- ◆ *контрольні заміри* (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності, у тому числі в системі Moodle): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 20;

- ◆ *самостійна робота*, виконання *індивідуальних завдань* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття, модульний контроль, залік;

- ◆ *індивідуальна робота* (виконання індивідуального навчального проєкту «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 10.

Критерії оцінювання завдань навчального проєкту:

1) розроблення *конспекту уроку хімії* та його самоаналіз (дидактичне завдання):

5 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання;

4 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

3 бали — середній (репродуктивний) рівень;

2 бали — низький (елементарний) рівень;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдання;

2) розроблення *конспекту виховного заходу*:

5 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання;

4 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

3 бали — середній (репродуктивний) рівень;

2 бали — низький (елементарний) рівень;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдання;

3) *іспит* — 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 50 (включає навчальний проєкт, що є завданням *четвертого* рівня складності).

Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:

- ◆ тестові завдання *першого* рівня складності — 0,5 бала за правильну відповідь;

- ◆ тестові завдання *другого* рівня складності — 1 бал;

- ◆ завдання *третього* рівня складності — 2 бали;

- ♦ завдання *четвертого* рівня складності — 10 балів.

Враховується: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посиljena активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом етичної культури студента;
- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших продуктів);
- ♦ виконання *навчального проекту* передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури професійного мислення, творчих здібностей, дидактичної культури тощо;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення навчальних (науково-дослідних) моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Шкала оцінювання: університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	відмінно
81–89	B	добре
71–80	C	
61–70	D	задовільно
51–60	E	
21–50	FX	незадовільно
Менше 20	F	

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- ♦ Ковальчук Л.О. Педагогіка: Методичні матеріали до семінарських і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, організації контролю програмних результатів навчання студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 014 «Середня освіта»). 2022.

- ◆ Ковальчук Л.О. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Педагогіка»: Методичні матеріали для студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 014 «Середня освіта»). 2022.
- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, наведені у списку рекомендованої літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали до курсу (структурно-логічні схеми, рисунки тощо);
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до проведення практично-семінарських занять;
- ◆ мультимедійні презентації до навчальних занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. Київ, 2007. 618 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: Навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
3. Ковальчук Л. Педагогіка: навч. посіб. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2023. (Апробація).
4. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с.
5. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 624 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. Київ: Знання-Прес, 2003. 418 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка: Посібник. Київ: Академвидав, 2009. 560 с.
8. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. Київ, 2002. 560 с.

Додаткова (допоміжна)

9. Активні форми та методи навчання хімії. Харків: Основа, 2008. 141 с.
10. Викладання хімії у профільних класах. Харків: Основа, 2009. 172 с.
11. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
12. Дослідна і проектна робота під час вивчення хімії. Харків: Основа, 2008. 107 с.
13. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: Навч.-метод. посіб.: У 3 ч. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2008. Ч. 2. Загальні основи педагогіки. За заг. ред. Д.Герцюка, Л.Ковальчук. 145 с.
14. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: Навч.-метод. посіб.: У 3 ч. Львів: Видав. центр Львів. нац. ун-ту ім. І.Франка, 2009. Ч. 3. Загальні основи теорії і методики виховання. За заг. ред. Д.Герцюка, Л.Ковальчук. 112 с.
15. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: У 3 ч. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2007. Ч. 1. Дидактика: Навч.-метод. посіб. За заг. ред. Л.Ковальчук. 106 с.
16. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
17. Ковальчук Л., Ковальчук О. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2003. 145 с.
18. Ковальчук О. Діагностування результатів навчання: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2004. 165 с.

19. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч. посібник. Тернопіль, 1996. 436 с.
20. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
21. Малафіїк І.В. Дидактика: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник. Київ, 2001. 656 с.
23. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 228 с.
24. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник. Київ: Слово, 2004. 616 с.
25. Позакласні заходи з хімії. Вип. 7. Харків: Основа, 2011. 144 с.
26. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2003. 192 с.
27. Туріщева Л. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с.
28. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 624 с.
29. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 2: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 552 с.
30. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду: Практика для самостійної роботи. Львів, 2006. 185 с.

Інтернет-джерела

31. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
32. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).

15. ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

33. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал.
34. *Вища освіта України*.
35. *Вища школа*.
36. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
37. *Хімія*: Науково-методичний журнал.
38. <http://mon.gov.ua>.
 - ◆ бібліотека хімічного факультету;
 - ◆ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
 - ◆ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
 - ◆ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
 - ◆ ресурсний центр інклюзивної освіти (факультет педагогічної освіти);
 - ◆ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).