

**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет
педагогічної освіти
кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

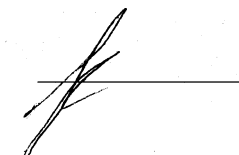
**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИВЧЕННЯ
КУРСУ
«Вступ до педагогічної професії»**

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № __1__ від __27__ серпня____ 2023__ р.)

Завідувач кафедри

проф/ Квас О.В.



**для студентів географічного факультету освіти першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти спеціальності 01407 Середня освіта (географія)**

Львів – 2023

Мета та завдання навчальної дисципліни

Головною метою навчальної дисципліни є розвинути у студентів здатність опановувати знання в галузі педагогічної освіти, навички педагогічної рефлексії, вміння критично науково аналізувати проблеми педагогічної освіти, мотивувати до освітньо-інноваційної діяльності, уміти поєднувати фахову підготовку та методологічний потенціал педагогічної освіти, враховуючи сучасні освітні виклики.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Вступ до педагогічної професії» є:

- освітні – базові теоретичні знання з педагогічної освіти, духовний, інтелектуальний, професійний саморозвиток в системі неперервної педагогічної освіти й навчання впродовж життя;
- виховні – інтерсуб'єктивна комунікація на засадах полікультурності, толерантності у педагогічній діяльності, національному вихованні;
- розвиваючі – сформовані компетенції педагогічної освіти в широкому спектрі соціокультурних проблем, моделей інформаційного обміну, ціннісних, духовних, художніх, морально-етичних засад педагогічної діяльності;
- дослідницькі – науково-пошукова діяльність у галузі педагогічної освіти.

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії» забезпечує такі програмні результати навчання:

Знання:

Сутність, зміст і функції педагогічної діяльності; структуру педагогічної діяльності;

складові компоненти та рівні педагогічної культури вчителя; складові педагогічної майстерності;

базові ціннісні орієнтації педагога; особливості педагогічного впливу на особистість дитини;

основи педагогічного спілкування.

Вміння:

складати професіограму вчителя; виявляти власні педагогічні здібності;

аналізувати різноманітні педагогічні ситуації;

володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної)

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

Семінарські заняття – 40 (8 занять по 5 балів): 40% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 40);

Контрольні заміри – 2 модульні контрольні роботи за тестовими завданням (2 модулі по 12 балів): 24 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 24;

Самостійна робота– 36 (3 індивідуальні письмові завдання: 12+12+12): 36% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 36;

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Відпрацювання пропущених занять відбувається під час консультацій, відповідно до графіку, або за погодженням із викладачем після проведення заняття. Відпрацювання занять завершуються із завершенням семестрових занять.

Процедура апеляції та оскарження оцінок відбувається відповідно до загально-університетської процедури.

У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття № 1

Тема: Особливості сучасної освіти і її роль суспільстві.

1. Сутність поняття «освіта». Роль та значення освіти в соціально-економічному, технічному прогресі сучасного суспільства.

2. Соціальні функції та соціальні принципи освіти.

3. Система освіти в Україні. Суть, мета та структура освіти в Україні.

4. Педагог та його роль у реалізації освітніх потреб суспільства і особистості

Ключові слова: освіта, система освіти, освітні потреби, особистість

Завдання для самостійної роботи

1. Підібрати вислови з народної педагогіки про школу і вчителя, прокоментувати їх.

2. Обґрунтуйте важливість праці вчителя в сучасних умовах України.

3. Обґрунтуйте ключові завдання освіти на сучасному етапі.

Література

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с.

2. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.

3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2010. – 200 с.

4. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. – 168 с.

5 Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

Семінарське заняття № 2

Тема: Становлення і розвиток педагогічної професії.

1. Виховання дітей за первісно-общинного ладу та за доби Античності.
2. Специфіка освітньо-виховної роботи в епоху Середньовіччя.
3. Розвиток ідей виховання в епохи Відродження та Просвітництва.
4. Освіта і виховання у XIX-XX ст.
5. Розвиток вітчизняної педагогіки.

Ключові слова: педагогіка, виховання, розвиток, становлення.

Завдання для самостійної роботи

1. Скласти хронологічну таблицю «Етапи становлення педагогічної професії від античності до сучасності»

2. Охарактеризуйте особливості навчання та виховання в Київській Русі?

3. *Індивідуальне завдання №1* Залікова вартість – 12 балів. Підготувати у письмовій формі проект на тему: «Педагогічні погляди видатного педагога (вказати ім'я та прізвище)». Серед вибраних персоналій можуть бути: Я. Коменський, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Й.-Г. Песталоцці, М. Монтесорі, Я. Корчак, Д. Дьюї; Г. Сковорода, К. Ушинський, С. Русова, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, І. Франко. Вимогами до виконання завдання є: загальний опис педагогічних ідей та засад педагога; перелік його ключових педагогічних цитат та творів; обґрунтування актуальності його педагогічних ідей для сучасності.

Критерії оцінювання: чітко проаналізовано увесь педагогічний доробок, виокремлено напрямки, «передові ідеї», теоретико-прикладні засади; сформульовано своє ставлення до вибраної персоналії; філологічно грамотне

оформлення тексту. Обґрунтування актуальності для сучасності (12-9 балів); часткове недотримання структурних вимог завдання; відсутність чіткого обґрунтування власних думок та позицій; допущені граматичні помилки (8-6 бали); представлення недостатньої змістової аргументації, відсутність концепції аналізу та логіки представлення; у тексті роботи є багато мовних огріхів (5-0 бали).

Література

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.
3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2010. – 200 с.
4. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.]. К. : Либідь, 2002. 560 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.

Семінарське заняття № 3

Тема: Модернізація вищої освіти в Україні і Болонський процес.

1. Зміст та основні завдання Болонського процесу
2. Запровадження європейської кредитної системи.
3. Реформування освіти з огляду на Болонський процес
4. Роль освіти у розвитку партнерства України з іншими державами.

Ключові слова: Болонський процес, освіта, розвиток, кредитна система

Завдання для самостійної роботи

1. Розкрийте зміст основних складових Болонського процесу.
2. Охарактеризуйте тенденції розвитку вищої освіти в Україні.
3. Дайте відповідь на питання. Що на вашу думку варто б вдосконалити в кредитно-модульній системі?

Література

1. Вища освіта: Болонський процес : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] К. : Знання України, 2006. – 440 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ»,

2008. – 528 с.

3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2010. – 200 с.

5. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах / Н. Лавринченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – 2017. – Вип. 1 (33). – С. 10–17.

5. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. 168 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2-ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.

Семінарське заняття № 4

Тема: Зміст організація навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі.

1. Заклад вищої освіти та організація освітнього процесу в ньому.
 2. Форми організації навчання у ЗВО: лекції, семінарські, практичні, лабораторні.
 3. Організація педагогічної практики у ЗВО.
 4. Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика.
- Ключові слова: вища освіта, форми організації освіти, педагогічна практика, самостійна робота*

Завдання для самостійної роботи

1. Створити презентацію на тему «Система вищої педагогічної освіти України»
2. Скласти програму практичної діяльності студентів у процесі навчання.

Література

1. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.
3. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. – Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2-ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.

вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

5. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.]. К. : Либідь, 2002. – 560 с.

6. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. Київ, 2007. – 358 с.

Семінарське заняття № 5

Тема: Концепція «Нова українська школа».

1. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
2. Ключові компетентності нової української школи
3. Педагогіка партнерства. Принципи партнерства.
4. Оцінювання в новій українській школі

Ключові слова: освітня парадигма, освітній процес, педагогічне партнерство, освітні категорії.

Завдання для самостійної роботи

1. Охарактеризуйте особливості інклюзивної освіти в контексті «нової української школи».

2. Якими на вашу думку є недоліки Концепції Нової української школи?

3. *Індивідуальне завдання №2* Залікова вартість – 12 балів. Підготувати у письмовій формі роботу на тему: «25 порад сучасному вчителю». Визначте перелік головних ідей, принципів, яким повинен керуватись сучасний вихователь. Відповідно до концепції «Нова українська школа», запитів суспільства щодо професіоналізму діяльності та особистості педагога сформулюйте поради-рекомендації.

Критерії оцінювання: глибина аналізу кожного параметру поради щодо професійного становлення та професійно-педагогічної діяльності вчителя; не загальне, а конкретне їх представлення, порада має мати форму рекомендації, правил, вимог тощо; кожна порада подається з нового рядка. (12-9 балів); часткове недотримання структурних вимог завдання; відсутність чіткого обґрунтування власних думок та позицій; допущені граматичні помилки (8-6 бали); представлення недостатньої змістової аргументації, відсутність концепції аналізу та логіки представлення; у тексті роботи є багато мовних огріхів (5-0 бали).

Література

1. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.

2. Нова українська школа: порадник для вчителя. Авт.-упоряд. Н. М. Бібік.

Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

3. Про вищу освіту: Закон України // www.mon.gov.ua – Міністерство освіти і науки України.

4. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. – 168 с.

5. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.]. К. : Либідь, 2002. – 560 с.

6. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. Київ, 2007. – 358 с.

Семінарське заняття № 6

Тема: Професійно-педагогічна діяльність учителя сучасної школи.

1. Сутність, специфіка і мета педагогічної діяльності.
2. Структура педагогічної діяльності та її компоненти.
3. Основні види педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність як система. Рівні педагогічної діяльності.
4. Функції професійно-педагогічної діяльності. Творчий характер педагогічної діяльності

Ключові слова: професійно-педагогічна діяльність, педагогічна система, педагогічна майстерність, сучасна школа.

Завдання для самостійної роботи

1. Визначте десять найважливіших, на вашу думку, професійних якостей педагога. Чому саме такі якості ви вважаєте найважливішими для педагога? Сплануйте шляхи формування таких якостей у себе.
2. Написати твір-роздум «Якого вчителя чекають сьогодні в школі?»

Література

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с
2. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.
4. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності):

навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.

5. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. – 168 с.

Семінарське заняття № 7

Тема: Професійне самовиховання, саморозвиток та самоосвіта вчителя.

1. Технологія професійного самовиховання вчителя.
2. Самопізнання як передумова самовиховання майбутнього педагога.
3. Самовиховання майбутнього вчителя як система.
4. Професійне зростання вчителя. Професійна самоосвіта майбутнього вчителя.

Ключові слова: Самовиховання, саморозвиток, самопізнання, професійне зростання

Завдання для самостійної роботи

1. Чи погоджуєтеся з твердженням, що педагогічна діяльність є процесом постійної творчості. Обґрунтуйте.

2. *Індивідуальне завдання №3* Залікова вартість – 10 балів. Підготувати у письмовій формі проект на тему: «10 кроків професійного саморозвитку». Аналізуючи власний досвід запропонуйте 10 ключових кроків для професійного саморозвитку. Опишіть, чому важливо працювати над собою. Що мотивує вас особисто? Які головні труднощі стоять на шляху само-розвитку?

Вимоги до оформлення: обсяг 3 стор.; формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5; підписано автором; вкладено в окремий файл.

Критерії оцінювання: сформовані чіткі позиції щодо професійного саморозвитку; обґрунтовано важливість саморозвитку; проаналізовано мотиви саморозвитку та труднощі що стоять на цьому шляху; філологічно грамотне оформлення тексту (12-9 балів); часткове недотримання структурних вимог завдання; відсутність чіткого обґрунтування власних думок та позицій; допущені граматичні помилки (8-6 бали); представлення недостатньої змістової аргументації, відсутність концепції аналізу та логіки представлення; у тексті роботи є багато мовних огріхів (5-0 бали).

Література

1. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.

2. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2010. – 200 с.

3. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина

О.В., Губіна С.І. – Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с.

4. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

5. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. Київ, 2007. – 358 с.

Семінарське заняття № 8

Тема: Особистість учителя та його професійна культура.

1. Сутність і структура загальної культури особистості. Взаємозв'язок загальної і професійної культури. Культура педагогічного мислення.

2. Спілкування як основа педагогічної діяльності.

3. Стилi педагогічного спілкування.

4. Роль та значення педагогічного спілкування для ефективної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу. го педагога.

Ключові слова: особистість вчителя, професійна культура, педагогічне спілкування.

Завдання для самостійної роботи

1.Скласти схему професійно-педагогічної культури вчителя. Описати її компоненти.

2. Який вплив здійснює педагогічна діяльність на особистість самого вчителя?

Література

1. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.

2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.

3. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. – 168 с.

4. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

5. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посібник. Київ, 2007. – 358 с.

Критерії оцінювання на семінарському занятті:

Максимальна оцінка семінарського заняття – 5 балів.

5б. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів.

4б. – змістовна логічна відповідь, студент виявляє розуміння тематичних положень й зв'язків між ними, наводить типові приклади, допускає не суттєві помилки.

3б. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.

2б. – студент виявляє неточності у розумінні основних положень, відповідь носить фрагментарний характер.

1б – студент володіє фрагментарними уявленнями щодо основних положень теми.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90–100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81 – 89	B	Дуже добре	Добре	
71 – 80	C	Добре		
61 – 70	D	Задовільно	Задовільно	
51 – 60	E	Достатньо		

Рекомендована література

Базова

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ-2000”, 2020. – 567 [1] с

2. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. – Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. – 296 с.

3. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 3-є вид.. –К., вид. «Ліра - К», 2016. – 608 с.
4. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. – 200 с.
6. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Авт.-упоряд. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
7. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. 168 с.
8. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.метод. посіб. 3-є вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с

Допоміжна

1. Вища освіта : Болонський процес : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] К. : Знання України, 2006. 440 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997. – 373 с.
3. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2014. – 144 с.
4. Дубовик С. Культура професійного мовлення педагога / С. Дубовик // Початкова школа. – №12. – 2014. – С. 1–4.
5. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах / Н. Лавринченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – 2017. – Вип. 1 (33). – С. 10–17.
6. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. – Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с.
7. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ, 2005. – 552 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.

Інтернет-джерела

1. Закон України «Про освіту» від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 року «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi->

osviti.

Питання на залік

1. Виникнення та становлення професії вчителя. Видатні педагоги.
2. Особливості педагогічної професії.
3. Адаптація студентів у ЗВО.
4. Педагогічна діяльність (мета, сутність, специфіка).
5. Структура педагогічної діяльності, характеристика її компонентів.
6. Основні риси та функції педагога. Імідж учителя.
7. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості вчителя.
8. Основні принципи навчання у ЗВО.
9. Культура навчальної праці студента.
10. Гігієна та техніка розумової праці студента.
11. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
12. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
13. Робота з науковою, навчальною, науково-популярною та довідковою літературою.
14. Творчість учителя у розв'язуванні педагогічних завдань.
15. Наукова робота як складник самостійної роботи.
16. Прийоми самоорганізації студента.
17. Самоосвіта і самовиховання як важлива умова розвитку особистості студента.
18. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Категорії дидактики.
19. Зв'язок дидактики з іншими науками.
20. Педагогічні вміння вчителя.
21. Професійно-особистісні якості сучасного вчителя.
22. Сучасні вимоги до вчителя.
23. Суспільна значущість професії педагога.
24. Поняття про педагогічну культуру, її головні складові.
25. Головні ознаки педагогічної культури педагога.
26. Педагогічна спрямованість як важлива умова входження у професійну педагогічну діяльність.
27. Педагогічний досвід (професійна компетентність, психолого-педагогічна ерудиція).
28. Поняття про педагогічну майстерність, її складові компоненти.
29. Гуманістична спрямованість педагога.
30. Професійна етика і педагогічний такт учителя.
31. Педагогічна майстерність та авторитет педагога.
32. Поняття про педагогічну техніку вчителя, її структура.
33. Культура педагогічного спілкування.

34. Здатність педагога до саморегулювання.
35. Використання прийомів саморегулювання.
36. Шляхи вольового впливу на емоційну сферу особистості вчителя, студента.
37. Спільне і відмінне у театральному та педагогічному мистецтвах.
38. Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії).
39. Рівні й стилі педагогічного спілкування.
40. Структура педагогічного спілкування.
41. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.
42. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.
43. Самовиховання майбутнього вчителя як система
44. Класифікація методів навчання.
45. Поняття про форми навчання, їхні особливості.
46. Урок як основна форма організації навчання, його особливості.
47. Типологія і структура уроків.
48. Функції, види та форми контролю.
49. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.
50. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.
51. Етикет мовленнєво-компетентної особистості.
52. Формування мовленнєво-компетентної особистості.
53. Аспекти етикетного мовлення сучасного студента.
54. Методи та прийоми етикетного мовлення у вищому педагогічному освітньому закладі.
55. Прийоми формування мовленнєвого етикету учнів початкових класів.
56. Пояснити вислів «Заговори, щоб я тебе побачив».
57. Розкрийте суть поняття «професійно-педагогічна комунікація».
58. Розробіть поради для успішної адаптації студента ЗВО.
59. Розкажіть про роботу школи, що працює за інноваційними технологіями (за вибором студента).
60. Розкрийте суть моделей спілкування за В. Кан-Каликом.
61. Розкрийте суть стилів спілкування за В. Кан-Каликом.
62. Види адаптації. Розробіть «Поради адаптації для першокурсника ЗВО».
63. Розробіть поради для вироблення уміння працювати з літературою.
64. Розкрийте суть проблеми «Імідж сучасного вчителя».
65. Розробіть «Режим праці та відпочинку студента».