**Додаток В**

**Орієнтовний зразок оформлення ВСТУПУ**

**Тема: Система підготовки вчителя початкових класів до діагностичної діяльності**

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Не втрачають актуальності проблеми, пов’язані з дослідженням змісту і засобів підготовки майбутніх учителів до діагностичної діяльності під час вивчення спеціальних дисциплін і курсів за вибором, організації науково-дослідницької діяльності студентів, виконання системи вправ і завдань у процесі педагогічної практики шляхом введення у структуру занять інтерактивних методів навчання.

У монографічних дослідженнях Б. П. Бітінаса, О. Д. Божович, А. І. Кочетова, І. П. Підласого розкрито проблему сутності загальних функцій педагогічної діагностики, комплексного підходу до діагностики знань, навченості, розвитку пізнавальних здібностей та вмінь особистості.………(*Загальний короткий огляд літератури*) ……………….

Аналіз наукових джерел, нормативно-правових актів, досвіду підготовки вчителів початкових класів, практики формування педагогічної діагностики дає змогу виявити об’єктивні суперечності здійснення парадигми особистісно зорієнтованого навчання, а саме: між необхідністю підготовки майбутніх учителів початкових класів до діагностичної діяльності у вищому закладі освіти та її недостатнім науково-методичним забезпеченням.

Залишаються нез’ясовані питання щодо формування мотивів і цінностей педагогічного діагностування, структури діагностичних дій, рефлексивного аналізу їх застосування.

Актуальність дослідження і вказані суперечності уможливлюють сформулювати ***проблему*** дослідження, яка полягає у необхідності визначення теоретичних засад діагностичної діяльності вчителя початкової школи, вивчення сутнісних характеристик окресленого поняття; встановлення його місця у загальній структурі професійної підготовки; дослідження можливостей організації підготовки майбутніх учителів початкової школи до цієї діяльності в умовах класичного університету.

**Об’єкт дослідження** – педагогічна діагностика як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

**Предмет дослідження** – теоретичні й методичні засади підготовки вчителів початкових класів до діагностичної діяльності.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати і практично перевірити систему підготовки майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діагностики як обов’язкової складової їхньої особистісно професійної підготовки.

Відповідно до мети визначено такі **завдання дослідження:**

**1.** Проаналізувати сутність провідних дефініцій і теоретико-методичних засад діагностичної діяльності вчителя та встановити функції діагностичного компонента в загальній структурі професійної діяльності.

**2.** Вивчити стан діагностичної підготовки вчителів початкових класів в умовах професійно-педагогічного навчання.

**3.** Визначити критерії та показники готовності майбутніх учителів до діагностичної діяльності, за допомогою яких встановити рівні її сформованості.

**4.** Підготувати для студентів спеціальності "Початкова освіта" методичне портфоліо діагностичного супроводу професійної діяльності вчителів початкових класів.

Для вирішення поставлених завдань використано емпіричні **методи дослідження**: спостереження, бесіди, тестування, анкетування, інтерв’ю, методи самооцінки з метою вивчення результатів навчальної діяльності студентів.

**Теоретичне значення та новизна:** *узагальнено* та систематизовано концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до діагностичної діяльності; *уточнено* характеристику поняття “діагностична діяльність учителя».

**Практичне значення** дослідження полягає у підготовці методичного портфоліо до педагогічної діагностики як складової особистісно професійної підготовки педагога.

**Апробація результатів дослідження:** Основні положення та результати дослідження доповідалися на всеукраїнських та студентських науково-теоретичних конференціях та публікувалися у фахових журналах (які саме і де саме).

**Структура та обсяг роботи**: Робота складається зі вступу, двох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків на 25 сторінках. Загальний обсяг кваліфікаційної (магістерської) роботи становить 96 сторінок, з них 70 сторінок основного тексту. У списку використаних джерел подано 85 найменувань, з них 2 – іноземною мовою. Робота містить 2 таблиці, 8 рисунків.