

Індивідуальне педагогічне завдання для студентів, що проходять практику у середньому навчальному закладі

Індивідуальна науково-дослідна робота магістра під час проходження стажувальної педагогічної практики на У курсі спрямована на апробацію його можливостей як науковця, тому передбачає застосування цілісного спектру дослідницьких вмінь і узагальнюється у вигляді індивідуального науково-дослідного завдання.

У цілому індивідуальне науково-дослідне завдання є одним із видів самостійної навчальної діяльності студента і забезпечує реалізацію загальної дидактичної мети – розвитку студентом досвіду і вмінь самостійної науково-дослідної діяльності у руслі обраного фаху та оволодіння методиками наукових досліджень.

Навчальна мета індивідуального завдання полягає у тому, щоб студент:

- організував свою пошукову діяльність як самостійний дослідник, що сам визначає предмет та об'єкт наукового аналізу, конкретизує їх через мету і завдання, які досягаються обраним ним інструментарієм;
- поетапно розгорнув цілісну логіку наукового пошуку від характеристики актуальності обраної ним проблеми до висунення гіпотези до експериментального її доведення або заперечення;
- зіставив, у межах визначеної проблеми її теоретичну сутність і наукові трактування та емпіричну, самостійно отриману інформацію;
- апробував свої можливості у напрямі проектування та прогнозування ефективності педагогічно доцільних дій, підходів, необхідних змін елементів навчально-виховного процесу у частині досліджуваної ним проблеми.

У ході виконання індивідуального науково-дослідного завдання студент виробляє наступні конкретні **науково-педагогічні вміння** (і реалізовує їх у професійній сфері): бачення проблем теорії і практики навчально-виховного процесу і співвіднесення їх із конкретним емпіричним досвідом; висунення педагогічно доцільних ідей, уявне або реальне створення середовища для їх реалізації та передбачення можливих наслідків; визначення конкретних кроків щодо реалізації ідей і послідовності їх впровадження; бачення і здатність робити оптимальний вибір у спектрі методик дослідної діяльності.

У якості оптимальних методів емпіричної складової наукового дослідження рекомендовано використовувати, на вибір студента, анкетування, бесіди, інтерв'ю, спостереження, контент-аналіз змісту учнівських (студентських) навчальних, творчих завдань, есе та якісні методи – описово-інтерпретаційний аналіз результатів спостережень і

вивченого конкретного досвіду з свідчень учнів, студентів, вчителів, викладачів, їхніх розповідей тощо.

Структура та етапи виконання навчально-дослідного завдання

1. Визначення актуальної, на думку студента, проблеми навчально-виховного процесу у сучасній вищій школі і формулювання її як **предмету** для наукового пошуку.
2. Уточнення об'єкта дослідження, як області, яка буде піддана науково-педагогічному аналізу.
3. Визначення мети і завдань дослідження.
4. Окреслення теоретичної бази дослідження - поглядів, ідей та концепцій, власних або запозичених у конкретних наукових школах.
5. Висунення гіпотези, яка являтиме собою одно- або багатоваріантні способи розв'язання (вирішення, усунення) сформульованої студентом проблеми.
6. Визначення можливих способів розв'язання проблеми.
7. Перевірка одного або кількох способів шляхом аналізу емпіричних даних отриманих у ході використання обраних студентом методів емпіричного дослідження.
8. Підтвердження або спростування гіпотези.
9. Оформлення результатів, отриманих у ході науково-дослідної роботи, згідно до стандартних вимог обраної студентом методики.

Критерії оцінювання

10-9 балів – завдання має наукову новизну, цілісну структуру наукового дослідження з рівноцінним співвіднесенням теоретичної та емпіричної його складових у ході його виконання були застосовані елементи наукового прогнозування та педагогічного проектування.

8-7 балів – завдання має цілісну структуру, обґрунтовано актуальність проблеми, розв'язання якої представлено на теоретичному і практичному рівні

5-6 балів – визначено проблему і завдання дослідження, наведено теоретичні положення та подано окремі результати емпіричного дослідження.

4-3 бали – визначено проблему дослідження і узагальнено результати її теоретичного аналізу у наукових джерелах;

2-1 бал – використано наукові джерела, але щодо заявленої теми індивідуального завдання наведено лише окремі теоретичні положення.

**Орієнтовна тематика теоретичних або практичних питань, що пропонуються як
актуальні для аналізу
для студентів У-го курсів Львівського національного університету імені Івана Франка,
які проходять навчально-виховну практику у середніх навчальних загальноосвітніх
зкладах**

**I. Дослідження особливостей організації навчально-пізнавальної діяльності у баченні її
учнями та вчителями**

1. Визначення особливостей вияву та рівня розвитку спеціальних (з урахуванням конкретного навчального предмета) чи загальних навчальних умінь та навичок учнів (за вибором студентів).
2. Дослідження особливостей вияву та рівня розвитку в учнів пізнавальних процесів (мислення, уваги, емоцій, мовлення, тощо; за вибором студентів).
3. Дослідження бачення вчителями вікових змін та особливостей розвитку сфери пізнавальних інтересів учнів .
4. Вивчення пріоритетів учнів у самостійній організації ними навчально-пізнавальної діяльності.
5. Вивчення потреб учнів у сфері послуг середньої загальноосвітньої школи.
6. Дослідження особливостей трактування вчителями сфери навчально-пізнавальних інтересів учнів.
7. Дослідження ставлення учнів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчального предмету, школи, тощо (за вибором студентів).
8. Порівняльний аналіз особливостей і причин ставлень учнів до навчально-пізнавальної діяльності у баченні учнів і вчителів.
9. Порівняльний аналіз трактування причин неуспішності учнів учнями і вчителями.
10. Вивчення причин успішності учнів у певного вчителя.
11. Вивчення причин особливої успішності окремих учнів і системи їх стосунків з середовищем їх однокласників.
12. Вивчення навчальних пріоритетів учнів у порівнянні різних навчальних закладів.
13. Дослідження ставлення учнів до методів, форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, типів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять);
14. Вияв та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності окремих учнів.
15. Вивчення впливу успіху учнів у навчальній діяльності (психологічної атмосфери у процесі навчання) на їх особистісний розвиток (самооцінку, здібності, поведінку, мотивацію учіння, тощо);
16. Дослідження ставлення школярів до різних форм навчально-пізнавальної діяльності (колективної, групової, парної, індивідуальної).
17. Дослідження ставлення учнів до змісту навчального матеріалу з окремих предметів.
18. Вивчення особливостей відношень учнів до однокласників з особливими освітніми потребами.
19. Дослідження ставлення вчителів до змісту навчальних підручників та посібників.
20. Дослідження ставлення вчителів до практики інклюзивної освіти.

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку учнів

1. Вияв і аналіз суджень, оціночних уявлень учнів стосовно загальнодержавних, національних та загальнолюдських цінностей.
2. Вияв та аналіз оцінних суджень вчителів щодо системи цінностей і сенсів сучасної учнівської молоді.
3. Порівняльний аналіз ціннісних орієнтацій учнів різних соціальних груп, різного рівня інтелектуального розвитку.

4. Дослідження рівня розвитку в учнів конкретної якості, культури поведінки, тощо (із урахуванням когнітивного, емоційного, вольового рівнів);
5. Вияв і аналіз ставлення учнів до релігії, світових релігій, нетрадиційних релігійних вірувань.
6. Вивчення та характеристика ідеалів учнів.
7. Визначення мотивів поведінки, діяльності учнів;
8. Аналіз та вияв причин розбіжності між судженнями учнів та їх почуттями, поведінкою;
9. Дослідження характеру інтересів учнів (за вибором студента);
10. Визначення ставлення учнів до форм, методів, засобів виховної роботи, що застосовуються у навчальному закладі;
11. Вияв та аналіз причин соціально неадекватної поведінки учнів;
12. Дослідження рівня розвитку у учнів досвіду самовиховання.
13. Вияв індивідуальних та вікових характеристик явищ опірності вихованню: батькам, вчителям, середовищу ровесників.
14. Дослідження ставлення вчителів до проявів опірності вихованню в учнів.
15. Порівняльний аналіз особливостей соціального розвитку учнів за ознакою статі.
16. Вивчення особливостей вікового розвитку учнів.

III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності учителя

1. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюються учнями;
2. Дослідження факторів у роботі педагога, що забезпечують позитивні результати його діяльності чи навпаки;
3. Дослідження факторів педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між учителем та учнями;
4. Вияв та аналіз причин конфліктів між педагогами та учнями;
5. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного педагога;
6. Вияв та аналіз труднощів у діяльності педагога;
7. Дослідження характеру вияву та порушення педагогічного такту у сучасному навчально-виховному закладі;
8. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного учителя (з учнями, колегами, батьками);
9. Вияв і характеристика засобів, прийомів емоційного впливу учителя на учнів;
10. Дослідження особливостей впливу особистості педагога на розвиток учнів;
11. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного педагога.