

Орієнтовна тематика індивідуальних науково-дослідних завдань для магістрів філологічного факультету

Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів університету

1. Дослідження мотивацій вибору майбутньої професії шляхом порівняльного аналізу відповідей студентів різних курсів.
2. Визначення особливостей зміни навчальних інтересів, зацікавлень і пріоритетів у студентів першого та останнього курсів.
3. Дослідження ставлення студентів до організації навчального процесу на факультеті щодо:
 - а) викладання профільних дисциплін;
 - б) фундаментальних та загальнонаукових дисциплін;
 - в) проходження практик;
 - г) організації контролю та перевірки знань студентів.
4. Вивчення причин неуспішності студентів, які навчаються на:
 - а) гуманітарних (негуманітарних) факультетах;
 - б) філологічному факультеті.
5. Вивчення причин високої успішності студентів філологічного (інших) факультетів.
6. Вивчення шляхів вдосконалення викладання конкретної дисципліни на філологічному факультеті (за вибором студента).
7. Визначення рівня розвитку спеціальних філологічних чи загальнонавчальних умінь та навичок студентів.
8. Дослідження ставлення студентів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчальних предметів, освітнього закладу тощо.
9. З'ясування чинників, що впливають на розвиток у студентів позитивної мотивації учіння.
10. Вияв чинників, що сприяють виникненню негативної мотивації учіння студентів.
11. Вивчення навчальних пріоритетів студентів різних курсів.
12. Дослідження ставлення студентів до методів та форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, видів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять).

13. Дослідження ставлення студентів до реалізації в університеті ідей Болонського процесу.
14. Оцінка студентами модульно-рейтингової системи.
15. Вивчення та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності студентів.
16. Дослідження ставлення студентів до самостійної навчальної роботи (колективної або індивідуальної, групових навчальних завдань).

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку студентів

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.
2. Вияв та аналіз суджень, оцінних уявлень студентів стосовно національних і загальнолюдських вартостей.
3. Дослідження рівня розвитку у студентів конкретної особистісної якості (когнітивної, емоційної, вольової).
4. Вияв та аналіз ставлення студентів до релігії, політики, мистецтва.
5. Вивчення та характеристика ідеалів студентської молоді.
6. Визначення мотивів поведінки, діяльності студентів.
7. Дослідження характеру професійних, духовних, культурних інтересів студентів тощо (за вибором студента).
8. Вивчення читацьких інтересів студентської молоді.
9. Визначення ставлення студентів до форм, методів, засобів виховної роботи в університеті.
10. З'ясування та аналіз приналежності студентів до молодіжних субкультур.
11. Дослідження рівня процесу самовиховання у студентської молоді.
12. Дослідження рівня мовленнєвої грамотності студентів різних факультетів.
13. Дослідження рівня громадянської зрілості студентів.
14. Вивчення особистісних очікувань у студентському середовищі.

III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності викладача

1. Вимоги до особистості викладача вищої школи за оцінкою студентів.
2. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюють студенти.
3. Дослідження чинників у роботі педагога, що забезпечують позитивні чи негативні результати його діяльності.

4. Дослідження чинників педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між викладачем та студентами.
5. Вияв та аналіз причин конфліктів між викладачами та студентами.
6. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного викладача.
7. Вияв та аналіз труднощів у викладацькій діяльності.
8. Дослідження характеру вияву педагогічного впливу та порушення педагогічного такту викладачами вищого навчального закладу.
9. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного викладача зі студентами.
10. З'ясування та характеристика засобів, прийомів емоційного впливу викладача на студентів.
11. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного викладача.
12. Дослідження наявності синдрому “професійного згорання” у викладачів університету.
13. З'ясування причин “професійного згорання” у викладачів вищої школи.

Уклала доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки
Надія Заячківська